

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengujian statistik dan pembahasan terhadap hasil penelitian yang telah dilaksanakan yang berkaitan dengan pengaruh pembelajaran daring, gaya belajar, lingkungan sosial terhadap hasil belajar siswa kelas X Madrasah Aliyah Ujung Kubu di masa pandemic covid 19 maka diperoleh beberapa kesimpulan yaitu sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara pembelajaran daring (X_1) terhadap hasil belajar siswa (Y) yang dapat dilihat dari nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,441 > 1,701$) dan nilai signifikan ($0,022 < 0,050$). Dengan demikian hipotesis diterima. Artinya terdapat pengaruh positif dan signifikan antara pembelajaran daring (X_1) terhadap hasil belajar siswa (Y).
2. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara gaya belajar terhadap hasil belajar siswa dengan nilai t_{hitung} sebesar $2,868 > 1,701$ dengan nilai signifikan sebesar $0,008 < 0,050$. Dengan demikian hipotesis diterima. Artinya ada pengaruh positif dan signifikan antara gaya belajar (X_2) terhadap hasil belajar siswa (Y).
3. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara lingkungan sosial (X_3) terhadap hasil belajar siswa (Y) dengan nilai t_{hitung} sebesar $2,868 > 1,701$ dengan nilai signifikan sebesar $0,017 < 0,050$. Dengan demikian hipotesis diterima. Artinya ada pengaruh positif dan signifikan antara lingkungan sosial (X_3) terhadap hasil belajar siswa (Y).

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dijabarkan, maka penulis menyarankan beberapa hal yaitu:

1. Peserta didik diharapkan lebih diberikan motivasi dalam belajar supaya pada saat pelaksanaan pembelajaran daring peserta didik memiliki semangat yang tinggi dan dapat mengikuti proses pembelajaran dengan baik sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran.
2. Peserta didik diharapkan agar lebih mengenal dan memahami karakteristik gaya belajarnya sehingga dapat melakukan kegiatan pembelajaran dengan baik agar dapat pula mencapai hasil belajar yang baik serta guru diharapkan mampu membantu peserta didik untuk mengenal dan memahami karakteristik gaya belajar siswa sehingga guru dapat menyesuaikan gaya mengajarnya agar tujuan pembelajaran tercapai.
3. Peserta didik diharapkan dapat bergaul dengan lingkungan yang baik atau positif agar terbentuk sikap positif pada diri peserta didik tersebut, serta guru diharapkan mampu mengarahkan peserta didik kepada lingkungan social yang baik dan positif.
4. Kepada peneliti selanjutnya yang melakukan penelitian sejenis, diharapkan untuk mencoba meneliti dengan variabel-variabel lain berupa kemandirian belajar, motivasi belajar, minat belajar, model pembelajaran, metode belajar dan lain-lain.