

## ABSTRAK

**Rika Amalia Lubis, NIM: 7183141023. Pengaruh Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring) dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Stambuk 2019 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan. Skripsi. Jurusan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan.**

Permasalahan dalam penelitian ini adalah kurang maksimalnya prestasi belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Stambuk 2019. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Pengaruh Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring) dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Stambuk 2019 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan.

Penelitian ini dilaksanakan di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan Jl. William Iskandar Pasar V Medan Estate, Percut Sei Tuan, Kabupaten Deli Serdang, yang dilaksanakan pada semester ganjil tahun pembelajaran 2022/2023. Jenis penelitian ini adalah *ex-post facto*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa pendidikan ekonomi stambuk 2019. Sampel dalam penelitian ini sebanyak 101 mahasiswa dengan teknik *total sampling* yaitu jumlah populasi sama dengan jumlah sampel. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan kuesioner (angket). Data yang diperoleh dianalisis menggunakan software SPSS 23. Teknik analisis data yang digunakan adalah regresi linear berganda.

Dari hasil penelitian diperoleh persamaan regresi linear berganda  $Y = 312,413 - 0,339X_1 + 0,847X_2$ . Berdasarkan uji hipotesis secara parsial menunjukkan, ada Pengaruh Negatif dan Tidak Signifikan Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring) ( $X_1$ ) terhadap Prestasi Belajar ( $Y$ ) dengan nilai  $t_{hitung} 1,077 < t_{tabel} 1,660$  dan nilai signifikansi sebesar  $0,284 > 0,05$ . Secara parsial menunjukkan ada pengaruh positif dan signifikan Motivasi Belajar ( $X_2$ ) terhadap Hasil Belajar ( $Y$ ) dengan nilai  $t_{hitung} 2,753 > t_{tabel} 1,660$  dan nilai signifikansi sebesar  $0,007 < 0,05$ . Secara simultan menunjukkan, ada Pengaruh Positif dan Signifikan Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring) ( $X_1$ ) dan Motivasi Belajar ( $X_2$ ) terhadap Prestasi Belajar ( $Y$ ) dengan nilai  $f_{hitung} 4,224 > f_{tabel} 3,09$  dan nilai signifikansi  $0,017 < 0,05$ . Besaran Pengaruh Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring) ( $X_1$ ) dan Motivasi Belajar ( $X_2$ ) terhadap Prestasi Belajar ( $Y$ ) sebesar 7,9%, sedangkan sisanya 92,1% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian.

**Kata Kunci: Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring), Motivasi Belajar, Prestasi Belajar**

## ***ABSTRACT***

**Rika Amalia Lubis, NIM: 7183141023. The Effect of Online Learning and Learning Motivation on Learning Achievement of Economics Education Students Class of 2019, Faculty of Economics, Medan State University. Thesis. Department of Economics, Economics Education Study Program, Faculty of Economics, Medan State University.**

This problem in this study is the lack of maximum learning achievement of Economics Education Students Class of 2019. The purpose of this research is to determine the Effect of Online Learning and Learning Motivation on Learning Achievement of Economics Education Students Class of 2019 Faculty of Economics, Medan State University.

This research was conducted at the Faculty of Economics, Medan State University, Jl. William Iskandar Pasar V Medan Estate, Percut Sei Tuan, Deli Serdang Regency, which was held in the odd semester of the 2022/2023 school year. This type of research is ex-post facto. The population in this study were all 2019 economics students. The sample in this study was 101 students using the total sampling technique, namely the population size is the same as the sample size. The data collection technique used in this study was a questionnaire. The data obtained were analyzed using SPSS 23 software. The data analysis technique used was multiple linear regression.

From the research results obtained multiple linear regression equation  $Y = 312,413 - 0,339X_1 + 0,847X_2$ . Based on the partial hypothesis test, it shows that there is a Negative and Not Significant Effect of Online Learning ( $X_1$ ) on learning Achievement ( $Y$ ) with a  $t_{count}$  value of  $1,077 < t_{table}$  of  $1,660$  and a significance value of  $2,84 > 0,05$ . Partially, it shows that there is a Positive and Significant Effect of Learning Motivation ( $X_2$ ) on Learning Achievement ( $Y$ ) with a  $t_{count}$  value of  $2,753 > t_{table}$  of  $1,660$  and a significance value of  $0,007 < 0,05$ . Simultaneously, there is Positive and Significant Effect of Online Learning ( $X_1$ ) and Learning Motivation ( $X_2$ ) on Learning Achievement ( $Y$ ) with an  $f_{count}$  value of  $4,224 > f_{table}$  of  $3,09$  and a significance value of  $0,017 < 0,05$ . The magnitude of the Effect of Online Learning ( $X_1$ ) and Learning Motivation ( $X_2$ ) on Learning Achievement ( $Y$ ) is  $7,9\%$ , while the remaining  $92,1\%$  is influenced by other variables not examined in the study.

**Keywords: Online Learning, Learning Motivation, Learning Achievement**