

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian, analisis data dan pembahasan yang telah dilakukan diperoleh beberapa simpulan, antara lain:

1. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) terbukti dapat meningkatkan aktivitas siswa di kelas IV SDN 106161 Laut Dendang Kecamatan Percut Sei Tuan T.P 2014/2015. Hal ini terlihat dari adanya peningkatan aktivitas belajar siswa sebesar 34% yaitu persentase siswa yang aktif belajar pada siklus II (87%) lebih besar dibandingkan pada siklus I (53%).
2. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa di kelas IV SDN 106161 Laut Dendang Kecamatan Percut sei Tuan T.P. 2014/2015. Hal ini terlihat dari adanya peningkatan ketuntasan belajar siswa sebesar 36,6% yaitu persentase ketuntasan belajar siswa secara klasikal pada siklus II (90%) lebih besar dibandingkan pada siklus I (53,4%).
3. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) terbukti dapat meningkatkan keterampilan dan sikap belajar siswa di kelas IV SDN 106161 Laut Dendang Kecamatan Percut Sei Tuan T.P. 2014/2015. Hal ini terlihat dari adanya peningkatan ketuntasan keterampilan belajar siswa sebesar 36,7% yaitu persentase ketuntasan keterampilan belajar

siswa secara klasikal pada siklus II (83,3%) lebih besar dibandingkan pada siklus I (46,6%). Sementara peningkatan ketuntasan sikap belajar siswa terlihat dari adanya peningkatan sebesar 36,7% yaitu persentase ketuntasan sikap belajar siswa secara klasikal pada siklus II (90%) lebih besar dibandingkan pada siklus I (33,4%).

## **B. Implikasi**

Hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan selama dua siklus secara keseluruhan untuk bidang studi PKn, IPA, IPS, Matematika dan Bahasa Indonesia telah membuktikan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar serta keterampilan dan sikap siswa di kelas IV SDN 106161 Laut Dendang Kecamatan Percut sei Tuan T.P. 2014/2015. Hal ini tentunya berimplikasi pada beberapa pihak terutama guru, siswa dan sekolah.

Bagi guru, penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dapat dijadikan bahan pertimbangan dalam menentukan model pembelajaran yang akan digunakan dalam proses pembelajaran baik dalam satu bidang studi maupun secara terintegrasi untuk beberapa bidang studi sebagai upaya untuk melibatkan siswa secara aktif dalam belajar serta meningkatkan hasil belajar siswa secara optimal. Meskipun demikian, keberhasilan penerapan strategi pembelajaran berbasis masalah dalam meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa tidak terlepas dari peran dan kemampuan guru dalam merencanakan dan menerapkan pembelajaran di dalam kelas. Oleh karena itu, diharapkan kepada guru untuk menguasai dengan benar langkah-langkah model pembelajaran

kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) mulai dari menentukan nomor siswa, membimbing siswa dalam diskusi kelompok, membimbing kerjasama kelompok, membimbing siswa dalam melakukan refleksi terhadap hasil investigasi atau penyelidikan yang dilakukan siswa. Jika langkah-langkah model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) diterapkan dengan benar diharapkan siswa dapat memperoleh hasil belajar yang lebih optimal.

Bagi siswa, perlunya perhatian, kesungguhan dan keterlibatan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran di kelas. Jika penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) ini dapat dilaksanakan secara berkelanjutan, maka siswa akan lebih terbiasa, terlatih dan terampil menyelesaikan tugas yang diberikan, dapat mengembangkan keterampilan berpikir dan bekerja sama dalam kelompok yang pada akhir diharapkan siswa dapat mencapai hasil belajar yang lebih optimal.

Implikasi bagi pihak sekolah khususnya kepada sekolah, diharapkan agar dapat menyediakan sarana dan prasarana yang memadai untuk mempermudah siswa memahami materi pelajaran, serta kepada sekolah perlu mengambil kebijakan-kebijakan yang mendukung pelaksanaan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) pada berbagai pelajaran maupun secara terintegrasi untuk beberapa bidang studi atau mata pelajaran.

### **C. Saran**

Berdasarkan simpulan dan implikasi yang telah dikemukakan, sebagai tindak lanjut dari hasil penelitian ini disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Kepada guru, diharapkan agar dapat memilih dan menentukan model pembelajaran yang dapat melibatkan siswa secara aktif dalam kegiatan pembelajaran di dalam kelas dan disarankan kepada guru untuk dapat menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dan menguasai dengan benar langkah-langkah model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) agar siswa dapat terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran, lebih terbiasa, terlatih dan terampil serta bekerja sama dalam kelompok sehingga pada akhirnya siswa dapat memperoleh hasil belajar yang optimal.
2. Kepada pihak sekolah khususnya kepada sekolah, disarankan agar mengikutsertakan para guru dalam seminar, workshop atau pelatihan-pelatihan sehingga guru dapat meningkatkan profesionalnya dalam menunjang efektifitas dan efisiensi pelaksanaan belajar mengajar di dalam kelas. Dengan mengikutsertakan guru dalam seminar maupun pelatihan tentu akan memberi pengalaman bagi guru untuk memiliki pengetahuan, kemampuan dan kemauan dalam mengembangkan strategi pembelajaran.
3. Kepada peneliti selanjutnya, peneliti berharap agar dapat melakukan penelitian yang sama tentang penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) sebagai upaya untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Hal ini penting agar diperoleh hasil penelitian yang lebih menyeluruh tentang penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT), sehingga dapat bermanfaat sebagai penyeimbang teori maupun sebagai reformasi terhadap dunia pendidikan.