

DAFTAR ISI

	<i>Hal</i>
LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI	iii
RIWAYAT HIDUP	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I. PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Identifikasi Masalah	4
1.3. Batasan Masalah	4
1.4. Rumusan Masalah	4
1.5. Tujuan Penelitian	5
1.6. Manfaat Penelitian	5
1.7. Definisi Operasional	6
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1. Kerangka Teoritis	7
2.1.1. Penelitian Pengembangan	7
2.1.2. Model Penelitian Pengembangan di Bidang Pendidikan	8

2.1.3. Tes	11
2.1.3.1. Fungsi dan Tujuan Tes	11
2.1.3.2. Syarat-Syarat Tes	12
2.1.3.3. Prinsip Dasar Tes	12
2.1.4. Jenis-Jenis Tes	14
2.1.4.1. Tes Subjektif	14
2.1.4.2. Tes Objektif	15
2.1.5. Ciri-Ciri Tes yang Baik	21
2.1.5.1. Validitas	21
2.1.5.2. Reliabilitas (Keandalan)	23
2.1.5.3. Objektivitas	24
2.1.5.4. Praktibilitas	24
2.1.5.5. Ekonomis	25
2.1.6. Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi	25
2.1.6.1. Pengertian Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi	25
2.1.6.2. Perbedaan HOTS dan HOT	26
2.1.6.3. Berpikir Kritis (<i>Critical Thinking</i>)	27
2.1.7. Konsep Soal <i>Higher Order Thinking Skills</i> (HOTS)	32
2.1.8. Karakteristik Soal <i>Higher Order Thinking Skills</i> (HOTS)	33
2.1.8.1. Berbasis Logis	33
2.1.8.2. Berbasis Argumen	33
2.1.8.3. Berbasis Penalaran	33
2.1.8.4. Berbasis Sudut Pandang	34
2.1.8.5. Berbasis Prosedur	34
2.2. Penelitian Relavan	34

2.3. Kerangka Konseptual	37
BAB III. METODE PENELITIAN	38
3.1. Lokasi dan Waktu Penelitian	38
3.2. Sampel Penelitian	38
3.3. Jenis dan Desain Penelitian	38
3.4. Prosedur dan Alur Penelitian	39
3.5.1. Studi Pendahuluan (<i>Research & Information Collecting</i>)	41
3.5.1.1. Analisis Kebutuhan	41
3.5.1.2. Studi Literatur	41
3.5.2. Perencanaan Penelitian (<i>Planning</i>)	41
3.5.3. Pengembangan Desain (<i>Develop Preliminary of Product</i>)	41
3.5.4. Uji Lapangan Terbatas (<i>Preliminary Field Testing</i>)	43
3.5.5. Revisi Hasil Uji Lapangan Terbatas	43
3.5.6. Uji Lapangan Lebih Luas (<i>Main Field Test</i>)	43
3.5.7. Revisi Hasil Uji Lapangan Lebih Luas	44
3.5. Teknik Pengumpulan Data	44
3.5.1. Studi Kepustakaan	44
3.5.2. Instrumen Tes	44
3.6. Instrumen Penelitian	45
3.6.1. Instrumen Tes Objektif HOTS	45
3.6.2. Lembar Validasi Item Tes	45
3.7. Teknik Analisis Data	45
3.7.1. Analisis Kualitatif	45
3.7.2. Analisis Kuantitatif	46
3.7.2.1. Validitas	47

3.7.2.2. Reabilitas	47
3.7.2.3. Taraf Kesukaran	48
3.7.2.4. Daya Pembeda	50
3.7.2.5. Efektivitas Pengecoh	51
3.7.3. Pemilihan Kualitas Item Tes	51
BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN	53
4.1. Instrumen Tes Objektif <i>Higher Order Thinking Skills</i> (HOTS)	53
4.1.1. Analisis Kompetensi Dasar (KD)	54
4.1.2. Kisi-Kisi Instrumen Tes	56
4.1.3. Stimulus Soal	56
4.1.4. Kartu Soal	57
4.1.5. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran	57
4.1.6. Bank Soal	57
4.2. Uji Kualitatif dan Uji Kuantitatif	57
4.2.1. Uji Validasi Isi	58
4.2.2. Revisi Uji Validasi Isi	61
4.2.3. Uji Lapangan Terbatas (<i>Preliminary Field Testing</i>)	81
4.2.3.1. Validasi	81
4.2.3.2. Reliabilitas	83
4.2.3.3. Taraf Kesukaran	83
4.2.3.4. Daya Pembeda	83
4.2.3.5. Efektivitas Pengecoh	84
4.2.3.6. Pemilihan Kualitas Item Tes	86
4.2.4. Revisi Hasil Uji Lapangan Terbatas	86
4.2.5. Uji Lapangan Lebih Luas (<i>Main Field Test</i>)	86

4.2.5.1. Validasi	87
4.2.5.2. Reliabilitas	88
4.2.5.3. Taraf Kesukaran	88
4.2.5.4. Daya Pembeda	89
4.2.5.5. Efektivitas Pengecoh	90
4.2.5.6. Pemilihan Kualitas Item Tes	91
4.2.6. Revisi Hasil Uji Lapangan Terbatas	91
4.3. Pembahasan	92
4.3.1. Analisis Uji Validasi Isi	92
4.3.2. Analisis Uji Validasi Item Tes	92
4.3.3. Analisis Reliabilitas Instrumen Tes	93
4.3.4. Analisis Taraf Kesukaran Item Tes	93
4.3.5. Analisis Daya Pembeda Item Tes	94
4.3.6. Analisis Efektivitas Pengecoh	94
4.3.7. Kualitas Instrumen Tes Objektif HOTS	95
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	100
5.1. Kesimpulan	100
5.2. Saran	100
DAFTAR PUSTAKA	101
LAMPIRAN	106

DAFTAR GAMBAR

	<i>Hal</i>
Gambar 2.1. Langkah-Langkah Penelitian Pengembangan Borg dan Gall	8
Gambar 2.2. Perbedaan HOT dan HOTS	27
Gambar 3.1. Prosedur Penelitian	39
Gambar 3.2. Alur Penelitian	40
Gambar 4.1. Presentase Hasil Uji Validasi Terbatas	82
Gambar 4.2. Presentase Hasil Uji Taraf Kesukaran Terbatas	83
Gambar 4.3. Presentase Hasil Uji Daya Pembeda Terbatas	84
Gambar 4.4. Presentase Hasil Efektivitas Pengecoh Pada Uji Terbatas	85
Gambar 4.5. Presentase Hasil Uji Validasi Lebih Luas	88
Gambar 4.6. Presentase Hasil Uji Taraf Kesukaran Lebih Luas	89
Gambar 4.7. Presentase Hasil Uji Daya Pembeda Lebih Luas	89
Gambar 4.8. Presentase Hasil Efektivitas Pengecoh Pada Uji Lebih Luas	91
Gambar 4.9. Contoh Soal Tes	97

THE
Character Building
UNIVERSITY

DAFTAR TABEL

	<i>Hal</i>
Tabel 2.1. Perbedaan Tes Standar dan Tes Buatan Guru	14
Tabel 2.2. Keterampilan, Sub Keterampilan, dan Kemampuan Dasar dalam Berpikir Kritis	28
Tabel 2.3. Indikator dan Sub Indikator Keterampilan Berpikir Kritis	30
Tabel 2.4. Aspek Inti dari Berpikir Kritis	31
Tabel 2.5. Tahapan Berpikir Kritis	32
Tabel 2.6. Penelitian Relavan	34
Tabel 3.1. Deskripsi Pembagian Kartu Soal	45
Tabel 3.2. Kriteria Validitas Isi Instrumen Tes	46
Tabel 3.3. Kriteria Validitas Item Tes	47
Tabel 3.4. Kriteria Reliabilitas	48
Tabel 3.5. Kriteria Indeks Tingkat Kesukaran	49
Tabel 3.6. Kriteria Indeks Daya Pembeda	50
Tabel 3.7. Kriteria Item Tes	52
Tabel 4.1. Indikator dan Sub Indikator Keterampilan Berpikir Kritis Pada Soal	53
Tabel 4.2. Deskripsi Pembagian Kartu Soal HOTS	57
Tabel 4.3. Hasil Uji Validasi Isi	58
Tabel 4.4. Revisi Instrumen Tes dari Para Ahli	59
Tabel 4.5. Hasil Revisi Uji Validasi Ahli	61
Tabel 4.6. Hasil Validasi Instrumen Tes Pada Uji Lapangan Terbatas	82
Tabel 4.7. Hasil Relibialitas Instrumen Tes Pada Uji Lapangan Terbatas	83

Tabel 4.8.	Hasil Daya Pembeda Instrumen Tes Pada Uji Lapangan Terbatas	84
Tabel 4.9.	Hasil Efektivitas Pengecoh Pada Uji Lapangan Terbatas	85
Tabel 4.10.	Hasil Rekapitulasi Instrumen Tes Pada Uji Lapangan Terbatas	86
Tabel 4.11.	Hasil Validasi Instrumen Tes Pada Uji Lapangan Lebih Luas	87
Tabel 4.12.	Hasil Relibialitas Instrumen Tes Pada Uji Lapangan Lebih Luas	88
Tabel 4.13.	Hasil Daya Pembeda Instrumen Tes Pada Uji Lapangan Lebih Luas	89
Tabel 4.14.	Hasil Efektivitas Pengecoh Pada Uji Lapangan Lebih Luas	90
Tabel 4.15.	Hasil Rekapitulasi Instrumen Tes Pada Uji Lapangan Lebih Luas	91
Tabel 4.16.	Hasil Rekapitulasi Penelitian	98

THE
Character Building
 UNIVERSITY

DAFTAR LAMPIRAN

	<i>Hal</i>
Lampiran 1. Angket Analisis Kebutuhan	107
Lampiran 2. Tabel r	108
Lampiran 3. Analisis Kompetensi Dasar	110
Lampiran 4. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi dalam Penyusunan Soal	111
Lampiran 5. Kisi-Kisi Instrumen Tes Objektif HOTS Pada Materi Gerak Parabola dan Melingkar	112
Lampiran 6. Kartu Soal Gerak Parabola dan Gerak Melingkar	116
Lampiran 7. Pedoman Penskoran Instrumen Tes	189
Lampiran 8. Lembar Validasi Isi	192
Lampiran 9. Bank Soal Gerak Parabola dan Melingkar	195
Lampiran 10. Lembar Validasi dan Hasil Uji Validasi isi	207
Lampiran 11. Hasil Uji Validasi Pada Kelas Terbatas	215
Lampiran 12. Hasil Uji Reliabilitas Pada Kelas Terbatas	216
Lampiran 13. Hasil Uji Taraf Kesukaran Pada Kelas Terbatas	217
Lampiran 14. Hasil Uji Daya Pembeda Pada Kelas Terbatas	218
Lampiran 15. Hasil Uji Efektivitas Pengecoh Pada Kelas Terbatas	219
Lampiran 16. Rekapitulasi Hasil Uji Lapangan Terbatas	220
Lampiran 17. Revisi Uji Lapangan Terbatas	221
Lampiran 18. Hasil Uji Validasi Pada Kelas Lebih Luas	239
Lampiran 19. Hasil Uji Reliabilitas Pada Kelas Lebih Luas	241
Lampiran 20. Hasil Uji Taraf Kesukaran Pada Kelas Lebih Luas	243
Lampiran 21. Hasil Uji Daya Pembeda Pada Kelas Lebih Luas	245

Lampiran 22. Hasil Uji Efektivitas Pengecoh Pada Kelas Lebih Luas	247
Lampiran 23. Rekapitulasi Hasil Uji Lapangan Lebih Luas	248
Lampiran 24. Revisi Uji Lapangan Lebih Luas	249
Lampiran 25. Surat Keterangan Pembimbing Skripsi (SKPS)	260
Lampiran 26. Surat Izin Melakukan Penelitian	261
Lampiran 27. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	262

