

ABSTRAK

Dea Azzahra Salsabila Ks, 4183321010 (2022). Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Berbantuan *Moodle* terhadap Hasil Belajar Siswa di MAS MUALLIMIN UNIVA MEDAN.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Model *Discovery Learning* Berbantuan *Moodle* terhadap Hasil Belajar Siswa di MAS (Madrasah Aliyah Swasta) Muallimin Univa Medan. Permasalahan yang ada di sekolah tersebut yaitu pembelajaran masih berpusat pada guru dan waktu pembelajaran yang singkat mengakibatkan siswa tidak berperan aktif dalam proses pembelajaran dan lemahnya pemahaman konsep dari materi pembelajaran yang diberikan oleh guru. Digunakannya model pembelajaran ini agar siswa mampu menemukan informasi dan memahami konsep pembelajaran secara mandiri berdasarkan kemampuan yang dimilikinya. Menurut Bruner (Lefancois dalam Emetembun, 1986:103) Model *Discovery Learning* didefinisikan sebagai proses pembelajaran yang terjadi bila siswa tidak diberikan dalam bentuk akhirnya (finalnya), tetapi diharapkan mengorganisasi sendiri. Oleh karena itu, peneliti menggunakan model *Discovery Learning* Berbantuan *Moodle* untuk melihat apakah ada pengaruhnya terhadap hasil belajar siswa. Jenis penelitian yang digunakan adalah *quasi eksperimen* dengan desain *two group pretest-posttest*. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik sampel jenuh atau bisa disebut dengan istilah sensus, dimana semua anggota populasi dijadikan sampel. Kelas yang menjadi sampel dari penelitian ini adalah kelas XI-MIA 3 sebagai kelas kontrol dan XI-MIA 2 sebagai kelas eksperimen yang mana dari masing-masing kelas beranggotakan 32 orang. Instrumen penelitian yang digunakan terdiri dari instrumen tes berupa soal pilihan berganda untuk menilai hasil belajar siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai Rata-rata *pretest* kelas eksperimen diperoleh 26,03 dan nilai rata-rata *pretest* kelas kontrol diperoleh 25,82. Nilai rata-rata *posttest* kelas eksperimen diperoleh 78,33 dan nilai rata-rata *posttest* kelas kontrol diperoleh 71,03. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Discovery Learning* berbantuan *Moodle* terhadap hasil belajar fisika.

Kata kunci : *Discovery Learning*, *Moodle*, Hasil Belajar.

ABSTRACT

Dea Azzahra Salsabila Ks, 4183321010 (2022). The Influence of the Moodle Assisted Discovery Learning Learning Model on Student Learning Outcomes at MAS MUALLIMIN UNIVA MEDAN.

This study aims to determine the effect of the Moodle Assisted Discovery Learning Model on Student Learning Outcomes at MAS (Private Aliyah Madrasah) Muallimin Univa Medan. The problems that exist in these schools are that learning is still teacher-centered and the short learning time results in students not playing an active role in the learning process and weak understanding of the concepts of the learning material provided by the teacher. The use of this learning model is so that students are able to find information and understand the concept of learning independently based on their abilities. According to Bruner (Lefancois in Emetembun, 1986:103) Discovery Learning Model is defined as a learning process that occurs when students are not given in their final form (final), but are expected to organize themselves. Therefore, researchers used the Moodle Assisted Discovery Learning model to see if there was an effect on student learning outcomes. The type of research used is a quasi experiment with a two group pretest-posttest design. Sampling was carried out using a saturated sample technique or what is known as a census, where all members of the population are sampled. The class that became the sample of this study was class XI-MIA 3 as the control class and XI-MIA 2 as the experimental class in which each class consisted of 32 people. The research instrument used consisted of test instruments in the form of multiple choice questions to assess student learning outcomes. The results showed that the average pretest score for the experimental class was 26.03 and the average pretest for the control class was 25.82. The average posttest score for the experimental class was 78.33 and the posttest average for the control class was 71.03. Based on the results of the study it can be concluded that there is an influence of the Moodle-assisted Discovery Learning learning model on physics learning outcomes.

Keywords : *Discovery Learning, Moodle, Learning Outcomes.*