

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan, maka dapat disimpulkan :

1. Terdapat pengaruh strategi pembelajaran (berbasis proyek, kooperatif tipe GI dan konvensional) terhadap kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa pada materi makanan dan sistem pencernaan makanan manusia SMAN 2 Pematangsiantar. Berdasarkan rata-rata hasil belajar kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa bahwa strategi pembelajaran berbasis proyek lebih tinggi dibandingkan dengan strategi pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* dan konvensional.
2. Terdapat pengaruh strategi pembelajaran (berbasis proyek, kooperatif tipe GI dan konvensional) terhadap keterampilan berpikir kreatif siswa pada materi makanan dan sistem pencernaan makanan manusia SMAN 2 Pematangsiantar. Berdasarkan rata-rata hasil keterampilan berpikir kreatif siswa bahwa strategi pembelajaran berbasis proyek lebih tinggi dibandingkan dengan strategi pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* dan konvensional.
3. Terdapat pengaruh strategi pembelajaran (berbasis proyek, kooperatif tipe GI dan konvensional) terhadap sikap sosial siswa pada materi makanan dan sistem pencernaan makanan manusia SMAN 2 Pematangsiantar. Berdasarkan rata-rata hasil sikap sosial siswa bahwa strategi pembelajaran berbasis proyek

lebih tinggi dibandingkan dengan strategi pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* dan konvensional.

B. Implikasi

Implikasi penelitian dapat diberikan berdasarkan hasil penelitian dan simpulan penelitian, diantaranya :

1. Dengan diterimanya hipotesis pertama, yakni terdapat pengaruh strategi pembelajaran (berbasis proyek, kooperatif tipe GI dan konvensional) terhadap kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa SMAN 2 Pematangsiantar. Oleh karena itu, ada baiknya pembelajaran dikelas menggunakan strategi pembelajaran berbasis proyek dan kooperatif tipe GI karena melalui strategi pembelajaran berbasis proyek memungkinkan siswa untuk melakukan aktivitas belajar saintifik berupa kegiatan bertanya, melakukan penyelidikan, menalar dan menjalin hubungan dengan orang lain dalam rangka memperoleh informasi, proses interaksi ini membantu proses konstruksi pengetahuan bagi siswa sedangkan strategi pembelajaran kooperatif tipe GI siswa menjadi lebih mempersiapkan dirinya karena bisa saja nomor yang dia miliki dipanggil guru, dengan demikian siswa bersungguh-sungguh belajar dalam kelompoknya untuk penguasaan materi pelajaran.
2. Dengan diterimanya hipotesis kedua yang diajukan, yakni terdapat pengaruh strategi pembelajaran (berbasis proyek, kooperatif tipe GI dan konvensional) terhadap keterampilan berpikir kreatif siswa SMAN 2 Pematangsiantar. Oleh karena itu, ada baiknya pembelajaran dikelas menggunakan strategi pembelajaran berbasis proyek dan kooperatif tipe GI, karena setiap langkah

strategi pembelajaran berbasis proyek memiliki potensi yang sangat besar untuk melatih proses berpikir siswa yang mengarah pada keterampilan berpikir kreatif siswa dan strategi pembelajaran kooperatif tipe GI memberikan peluang kepada siswa untuk aktif dan kreatif di dalam kegiatan pembelajaran.

3. Dengan diterimanya hipotesis ketiga yang diajukan, yakni terdapat pengaruh strategi pembelajaran (berbasis proyek, kooperatif tipe GI dan konvensional) terhadap sikap sosial siswa SMAN 2 Pematangsiantar. Oleh karena itu, ada baiknya pembelajaran dikelas menggunakan strategi pembelajaran berbasis proyek dan kooperatif tipe GI, karena setiap langkah strategi pembelajaran berbasis proyek memiliki potensi yang sangat besar untuk melatih siswa berkomunikasi dengan baik dalam kelompoknya yang meningkatkan interaksi sosial siswa dan strategi pembelajaran kooperatif tipe GI mampu meningkatkan unsur-unsur interaksi sosial di dalam kegiatan pembelajaran.

C. Saran

Dari hasil penelitian, pembahasan dan simpulan penelitian, peneliti menyarankan beberapa hal diantaranya :

1. Bagi guru khususnya guru biologi diharapkan dapat menggunakan strategi pembelajaran berbasis proyek dan strategi kooperatif tipe GI dalam proses pembelajaran. Jika kondisi kelas mendukung, dimana jumlah siswa yang tidak terlalu banyak, sehingga guru mudah mengelola kelas, membimbing kelompok belajar. Penerapan strategi ini sebagai upaya untuk meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran sehingga dapat mempengaruhi

kemampuan berpikir tingkat tinggi, keterampilan berpikir kreatif dan sikap sosial siswa.

2. Bagi guru khususnya guru biologi hendaknya dapat menggunakan strategi pembelajaran yang bervariasi lagi selain strategi pembelajaran berbasis proyek dan kooperatif tipe GI dalam proses pembelajaran dan proses pembelajaran yang menarik perhatian siswa dalam upaya meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi, keterampilan berpikir kreatif dan sikap sosial siswa.
3. Bagi guru yang ingin menerapkan strategi pembelajaran berbasis proyek dan kooperatif tipe GI dalam proses pembelajaran agar lebih mengontrol dan disiplin waktu agar setiap tahapan-tahapan pembelajaran dapat berjalan dengan optimal.