

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan temuan dan hasil analisis data yang diperoleh, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Dari 15 artikel yang dianalisis, diperoleh nilai rata-rata *effect size* sebesar 1,051 yang berada pada kategori besar. Hal ini menunjukkan bahwa secara umum model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* mampu memberikan pengaruh positif terhadap kemampuan berpikir matematis siswa.
2. Rata-rata *effect size* model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* terhadap kemampuan berpikir matematis siswa berdasarkan jenjang pendidikan, baik SMP/MTs ataupun SMA/MA/SMK, keduanya berada pada kategori besar. Akan tetapi, nilai rata-rata *effect size* model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* terhadap kemampuan berpikir matematis siswa pada jenjang SMA/MA/SMK lebih besar daripada jenjang SMP/MTs, yaitu sebesar 1,343 dengan jumlah artikel sebanyak 4 artikel. Sementara untuk jenjang SMP/MTs sebesar 0,944 dengan jumlah artikel sebanyak 11 artikel. Hal ini menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* pada jenjang SMA/MA/SMK memberikan pengaruh yang lebih besar daripada jenjang SMP/MTs terhadap kemampuan berpikir matematis siswa.
3. Rata-rata *effect size* model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* terhadap kemampuan berpikir matematis siswa berdasarkan kemampuan berpikir matematis yang diukur, kemampuan berpikir kritis, berpikir kreatif, komunikasi dan pemahaman konsep berada pada kategori besar. Sedangkan, untuk kemampuan pemecahan masalah berada pada kategori sedang. Kemampuan berpikir matematis dengan nilai rata-rata *effect size* terbesar adalah kemampuan komunikasi sebesar 1,656. Ini menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* sangat berpengaruh terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa.

5.2 Saran

Setelah peneliti melakukan penelitian meta analisis, maka peneliti mengajukan beberapa saran sebagai perbaikan dimasa yang akan datang, yaitu:

1. Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* dalam proses pembelajaran matematika disarankan untuk digunakan karena dapat menjadi alternatif dalam proses pembelajaran matematika dengan menyesuaikan materi yang akan diajarkan, sehingga proses belajar mengajar menjadi lebih maksimal dan bermakna serta tercapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.
2. Guru matematika dalam kegiatan pembelajaran dapat memilih dan menyelaraskan antara model pembelajaran yang dipakai dengan jenjang pendidikan, dan materi pelajaran agar pengelolaan kelas dapat berjalan dengan baik sehingga tujuan belajar bisa dicapai.
3. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin melakukan penelitian meta analisis disarankan untuk dapat mencari dan menambahkan lebih banyak sumber untuk memperoleh hasil yang lebih lengkap dan akurat. Peneliti selanjutnya juga disarankan agar lebih teliti dalam memilih sumber data yang sejenis dan disertai dengan kelengkapan data yang sesuai dengan kriteria yang dibutuhkan.