

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang didapat, maka dapat ditarik kesimpulan, sebagai berikut:

1. Dari 19 data *effect size*, secara keseluruhan didapat nilai rata-rata *effect size* sebesar 0,972 yang berada pada kategori besar. Hal ini menunjukkan bahwa media pembelajaran mampu memberikan pengaruh positif yang signifikan terhadap kemampuan matematis peserta didik daripada tidak menggunakan media pembelajaran.
2. Rata-rata *effect size* media pembelajaran matematika terhadap kemampuan matematis peserta didik berdasarkan jenjang pendidikan menghasilkan bahwa pada jenjang SMP/MTs lebih besar daripada jenjang SMA/MA/SMK, yaitu sebesar 1,039 ($n=16$; $SD=0,754$). Sementara untuk jenjang SMA/MA/SMK sebesar 0,704 ($n=3$; $SD=0,123$). Hal ini menunjukkan bahwa media pembelajaran matematika pada jenjang SMP/MTs memberikan pengaruh yang lebih besar daripada jenjang SMA/MA/SMK terhadap kemampuan matematis.
3. Rata-rata *effect size* media pembelajaran matematika terhadap kemampuan matematis peserta didik berdasarkan media pembelajaran yang digunakan berada pada kategori besar. Media dengan nilai rata-rata *effect size* paling besar adalah media visual sebesar 1,003 ($n=13$; $SD=0,641$). Hal ini menunjukkan bahwa media visual mempunyai pengaruh yang cukup besar terhadap kemampuan matematis peserta didik.
4. Rata-rata *effect size* media pembelajaran matematika terhadap kemampuan matematis peserta didik berdasarkan materi matematika memberikan pengaruh yang beragam. Materi dengan nilai rata-rata *effect size* yang paling besar adalah logika yaitu sebesar 1,237 ($n=2$; $SD=0,489$). Selain itu, materi geometri dan aljabar juga memberikan pengaruh yang besar yaitu 0,929 ($n=5$; $SD=0,498$), 1,152 ($n=9$; $SD=0,861$). Materi aritmatika memberikan pengaruh

sedang dengan nilai rata-rata *effect size* 0,653 ($n=2$; $SD=0,355$), dan materi statistika memiliki pengaruh yang kecil yaitu sebesar 0,014.

5. Rata-rata nilai *effect size* untuk kemampuan pemecahan masalah, penalaran, dan komunikasi berada pada kategori besar. Sedangkan untuk kemampuan representasi berada pada kategori sedang. Kemampuan penalaran mendapat pengaruh yang paling besar dari penggunaan media pembelajaran matematika karena memperoleh nilai rata-rata *effect size* sebesar 1,303 ($n=3$; $SD=0,353$).

5.2 Saran

Terdapat beberapa saran yang dapat peneliti ajukan, yaitu:

1. Guru matematika dalam kegiatan pembelajaran dapat memilih dan menyelaraskan antara media yang dipakai dengan jenjang pendidikan, dan materi pelajaran agar pengelolaan kelas dapat berjalan dengan baik sehingga tujuan belajar bisa dicapai.
2. Kepada peneliti yang akan menelaah penelitian ini lebih jauh dianjurkan untuk mencermati kekurangan-kekurangan penelitian dan menyelidiki atau mengkaji sumber dalam jumlah besar agar memperoleh temuan yang lebih akurat dan lengkap.
3. Perlu dilakukan penelitian tentang media pembelajaran matematika terhadap kemampuan koneksi dan representasi, mengingat masih terbatasnya penelitian tentang kedua kemampuan matematis tersebut.