

## BAB V PENUTUP

### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka ditarik kesimpulan sebagai berikut :

Penggunaan program *geogebra* dalam menentukan jarak titik ke garis pada ruang dimensi tiga berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan penalaran siswa kelas X MAN 2 Tapanuli Tengah, hal ini dilihat dari nilai rata-rata *PostTest* kemampuan penalaran siswa pada kelas eksperimen adalah 79,83 dan kelas kontrol adalah 70,58 ini berarti nilai kemampuan penalaran siswa dengan menggunakan program *geogebra* lebih tinggi dibandingkan dengan kemampuan penalaran siswa tanpa menggunakan program *geogebra*. Pada kelas eksperimen kemampuan penalaran siswa dengan kategori tinggi sebanyak 32 orang, kategori sedang sebanyak 3 orang dan kategori rendah sebanyak 1 orang. Sedangkan pada kelas kontrol kemampuan penalaran siswa dengan kategori tinggi 20 orang, sedang 11 orang dan rendah 5 orang. Selain itu pada uji hipotesis dengan menggunakan uji Independent Sampel T-Test diperoleh nilai signifikansi (2 tailed) sebesar 0,001 yang dimana nilai tersebut lebih kecil dari 0,05 dengan berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan secara signifikan antara kemampuan penalaran siswa dengan menggunakan program *Geogebra* dan kemampuan penalaran siswa tanpa menggunakan program *Geogebra*.

### 5.3 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka peneliti menyarankan beberapa hal berikut :

1. Peneliti menyarankan untuk memberikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dan menggunakan model pembelajaran yang lebih kooperatif. Agar siswa dapat aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.
2. Sebelum menggunakan media *geogebra* dalam membantu proses pembelajaran, sebaiknya siswa dikenalkan terlebih dahulu dengan *geogebra* agar ketika proses pembelajaran guru tidak kehabisan waktu hanya untuk memperkenalkan media yang digunakan.