

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis melalui beberapa literatur, dapat disimpulkan bahwa:

1. Model pembelajaran *problem based learning* (PBL) berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis matematis siswa. Hal tersebut difasilitasi dengan tahapan model pembelajaran *problem based learning* (PBL) yang memenuhi indikator kemampuan berpikir kritis matematis, meliputi mengorientasikan siswa pada masalah, mengorganisasikan siswa untuk belajar, membimbing penyelidikan individu dan kelompok, mengembangkan dan menyajikan hasil karya, dan terakhir menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.
2. Proses jawaban siswa dalam menyelesaikan masalah terkait kemampuan berpikir kritis dengan menggunakan model pembelajaran *problem based learning* (PBL) mengalami peningkatan. Terlihat bahwa hasil jawaban siswa terkait soal tes kemampuan berpikir kritis mewakili indikator inferensi, analisis, evaluasi dan inferensi. Setalin itu, dapat dilihat dari beberapa literatur yang menunjukkan peningkatan setiap indikator kemampuan berpikir kritis siswa setelah diterapkannya model pembelajaran *problem based learning* (PBL) pada pembelajaran matematika.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian maka saran yang diajukan sebagai berikut:

1. Bagi guru matematika agar menerapkan variasi mengajar sehingga siswa terlibat aktif dalam pembelajaran salah satunya dengan menerapkan model pembelajaran *problem based learning* (PBL), sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik.
2. Bagi siswa agar giat belajar dan terlibat aktif dalam proses pembelajaran sehingga kemampuan berpikir kritis siswa dapat terus berkembang dan meingkat.

3. Bagi peneliti lainnya yang ingin melakukan penelitian terkait model pembelajaran *problem based learning* (PBL) dan kemampuan berpikir kritis siswa agar memperdalam pengetahuan terkait penelitian tersebut sehingga penelitian yang dihasilkan akan semakin baik.



THE
Character Building
UNIVERSITY