

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Jenis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal pemecahan masalah matematis berdasarkan prosedur Newman yaitu kesalahan membaca, kesalahan memahami masalah, kesalahan transformasi, kesalahan keterampilan proses dan kesalahan penulisan jawaban akhir. Siswa dengan kategori tinggi melakukan 3 jenis kesalahan yaitu kesalahan memahami masalah, kesalahan keterampilan proses, dan penulisan jawaban akhir. Siswa dengan kategori sedang melakukan 3 jenis kesalahan yaitu kesalahan memahami masalah, kesalahan transformasi, dan penulisan jawaban akhir. Siswa dengan kategori rendah melakukan 5 jenis kesalahan yaitu kesalahan membaca, kesalahan memahami masalah, kesalahan transformasi, kesalahan keterampilan proses dan kesalahan penulisan jawaban akhir. Adapun persentase kesalahan membaca ialah sebesar 20%, persentase kesalahan memahami sebesar 84%, persentase kesalahan transformasi sebesar 72%, persentase kesalahan keterampilan proses sebesar 54,66% dan persentase kesalahan penulisan jawaban akhir ialah sebesar 80%.
2. Faktor penyebab siswa melakukan kesalahan dalam menyelesaikan soal pemecahan masalah berdasarkan analisis kesalahan Newman yaitu:
  - a. Kesalahan membaca disebabkan karena siswa buru-buru dalam membaca soal serta kurangnya pengetahuan tentang simbol-simbol yang terdapat dalam soal-soal matematika.
  - b. Kesalahan memahami masalah disebabkan karena siswa tidak terbiasa menyelesaikan pertanyaan dengan menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanya pada soal.

- c. Kesalahan transformasi disebabkan karena siswa kurang memahami materi bilangan bulat, kurang berlatih mengerjakan soal-soal latihan terkait materi bilangan bulat, tidak paham dengan rumus yang seharusnya digunakan.
  - d. Kesalahan keterampilan proses disebabkan karena siswa tidak teliti dalam melakukan proses perhitungan, asal-asalan mengerjakan soal
  - e. Kesalahan penulisan jawaban akhir disebabkan karena siswa tidak terbiasa menuliskan kesimpulan, terburu-buru dalam mengerjakan proses penyelesaian.
3. Upaya untuk meminimalkan atau menghindari kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal berdasarkan Kesalahan Newman

Upaya untuk meminimalkan atau menghindari kesalahan membaca yaitu sebelum memulai pembelajaran siswa diajak untuk melakukan ice breaking agar melatih konsentrasi siswa, kesalahan memahami masalah yaitu membiasakan siswa dalam mengerjakan soal pemecahan masalah matematis dengan menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanya pada soal, kesalahan transformasi yaitu memberikan scaffolding (pemberian bantuan kepada siswa selama tahap awal pembelajaran) berupa explaining (petunjuk) dan reviewing (dorongan) kepada siswa untuk meminimalisir kesalahan yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal pemecahan masalah., kesalahan keterampilan proses yaitu mengajak siswa lebih sering berlatih mengerjakan soal – soal pemecahan masalah. Sehingga kesalahan – kesalahan yang sering dilakukan siswa dalam mengerjakan soal akan semakin berkurang kedepannya, dan kesalahan penulisan jawaban akhir yaitu meminta siswa saat mengerjakan tugas sebaiknya mengerjakan dengan teliti dan tidak tergesa-gesa dan melakukan pengecekan ulang sebelum mengumpulkan tugas.

## 5.2 Saran

Berdasarkan penjelasan diatas, peneliti ingin memberikan beberapa saran yang sekiranya dapat bermanfaat dalam meningkatkan mutu pendidikan matematika khususnya di MTs Al-Ihsan Medan dan diharapkan dapat menjadi bahan masukan bagi guru dan juga peneliti.

Adapun saran peneliti sebagai berikut:

1. Hendaknya guru sering memberikan soal mengenai permasalahan-permasalahan di kehidupan sehari-hari, sehingga siswa lebih terbiasa menyelesaikan soal bentuk cerita dan dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menyelesaikan masalah matematika.
2. Hendaknya siswa lebih sering berlatih mengerjakan soal – soal pemecahan masalah matematika. Sehingga dapat meminimalisir kesalahan – kesalahan yang sering dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal matematika.
3. Peneliti menyadari bahwasanya masih banyak terdapat kekurangan dalam skripsi ini, maka dari itu diharapkan untuk peneliti selanjutnya agar dapat melakukan penelitian lebih lanjut untuk dapat mengatasi kesalahan-kesalahan yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika berdasarkan Prosedur Newman.

THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY