

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2016). *Revitalisasi penilaian pembelajaran dalam konteks pendidikan multiliterasi abad ke-21*. Bandung: Refika Aditama.
- Adi, S. (2003). Pengertian peningkatan menurut para ahli. Diakses 23 Mei 2022, dari <https://www.duniapelajar.com/2014/08/08/pengertian-peningkatan-menurut-para-ahli/>
- Al Adawiah, R. S., Rumbiyah, R. S., & Zhanty, S. L. (2019). Analisis kemampuan berpikir kreatif matematis siswa smp kelas vii pada materi segitiga dan segiempat. *Journal On Education*. 1(3): 460–470.
- Aras, I. (2018). Pendekatan *open-ended* dalam pembelajaran matematika. *Edukasia*. 5(2): 56-65.
- Arikunto, S., Suhardjono, & Supardi (2017). *Penelitian tindakan kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- As'ari, A.R., Tohir, M., Valentino, E., Imron, Z. & Taufiq, I. (2017). *Matematika*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Betty, B.A. (2015). Penerapan model *open ended* untuk meningkatkan keterampilan proses dan hasil belajar siswa kelas v sdn 1 repaking wonosegoro boyolali. *Scholaria*. 5 (1): 78-91.
- Dahlan, J.A. (2008). *Pendekatan open-ended dalam pembelajaran matematika*. Bandung: UPI Bandung. Makalah.
- Depdiknas. (2003). Standar isi, standar kompetensi dan kompetensi dasar matematika smp/mts. Jakarta: Pusat Kurikulum, Badan Penelitian dan Pengembangan, Depdiknas.
- Fahlevi, fahdi. (2022). Peringkat indonesia rendah berdasarkan hasil survei pisa pembelajaran matematika harus komprehensif. Diakses 9 Mei 2022, dari <https://m.tribunnews.com/nasional/2022/04/13/peringkat-indonesia-rendah-berdasarkan-hasil-survei-pisa-pembelajaran-matematika-harus-komprehensif>.
- Febrianti, Y., Djahir, Y., & Fatimah, S. (2016). Analisis kemampuan berpikir kreatif peserta didik dengan memanfaatkan lingkungan pada mata pelajaran ekonomi di sma negeri 6 palembang. *Jurnal Profit*. 3 (1):121-127.
- Firdaus, Rahman, A. & Qohar, A.A. (2016). Meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa sma melalui pembelajaran open ended pada materi spldv. *Jurnal Pendidikan*. 1(2): 227-236.
- Gordah, E. K. (2012). Upaya guru meningkatkan kemampuan koneksi dan pemecahan masalah matematis peserta didik melalui pendekatan *open ended*. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*. 18 (3): 264-279.
- Helmiati. (2012). *Model pembelajaran*. Pekanbaru: Aswaja Pressindo.

- Hia, Yasifati. (2013). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika siswa kelas viii. *Jurnal Generasi Kampus*. 6 (2): 51-62
- Hijriati. (2017). Pengembangan model pembelajaran pendidikan anak usia dini. *Jurnal Pendidikan*. 3(1): 74-92.
- Hurlock, E. B. (1999). *Child development* (edisi 6), Terj. *Perkembangan anak*, dr. Med. Meitasari Tjandrasa (Pen). Jakarta: Erlangga.
- Kemendikbud. (2018). *Salinan lampiran 1 permendikbud nomor 35 tahun 2018 tentang perubahan atas permendikbud nomor 58 tahun 2014 tentang kurikulum 2013 smp/mts*. Kemendikbud.
- Kurniati, R. & Astuti, M. (2016). Penerapan strategi pembelajaran *open ended* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran matematika kelas v di madrasah ibtdaiyah negeri 1 palembang. *Jurnal Ilmiah PGMI*. 2 (1): 1-18.
- Kustawan, D. (2013). *Analisis hasil belajar*. Bandung: Luxima.
- Maharani, Dyah Ayu. (2020). Meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematis melalui model *generative multi-representation learning*. *Algoritma Journal of Mathematics Education (AJME)*. 2 (2): 192-204.
- Munandar, U. (2012). *Pengembangan kreativitas anak berbakat*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ngalimun. (2017). *Strategi pembelajaran dilengkapi dengan 65 model pembelajaran*. Yogyakarta: Dua Satria Offset.
- Noer, Sri Hastuti. (2011). Kemampuan berpikir kreatif matematis dan pembelajaran matematika berbasis masalah *open-ended*. *Jurnal Pendidikan Matematika*. 5 (1): 101-111.
- Nohda, N. 2000. A Study of “*Open-Approach*” Method in School Mathematics Teaching. Paper Presented at the 10th ICME, Makuhari, Japan.
- Nurlaela, L., Ismayati, E., Samani, M., Suparji. & Buditjahjanto, I.G.P.A. (2019). *Strategi belajar berpikir kreatif (edisi revisi)*. Surabaya : PT. Mediaguru Digital Indonesia.
- Nurlita, M. (2015). Pengembangan soal terbuka (*open-ended problem*) pada mata pelajaran matematika SMP kelas viii. *Jurnal Pendidikan Matematika*. 10 (1): 38-49.
- Pratiwi, M., Siahaan, P., Samsudin A., Aminudin, A. H., Rais, A., Rasmitadila, & Rachmadtullah, R. (2020). Introduction, connection, application, reflection, extension-multimedia based integrated instruction (icare-u): a model to improve creative thinking skills. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*. 24(8): 9000-9011.

- Rahman, R. (2012). Hubungan antara *self-concept* terhadap matematika dengan kemampuan berpikir kreatif matematik siswa. *Jurnal Ilmiah Program Studi Matematika STKIP Siliwangi Bandung*. 1(1): 19-30.
- Resiyana, K & Hendriana, B. (2021). Analisis kemampuan berpikir kreatif matematis pada pembelajaran daring ditinjau dari kepercayaan diri peserta didik. *Jurnal Education and Development*. 9 (3): 163-169.
- Reza, M. (2021). Evaluasi hasil tindakan kelas penelitian tindakan kelas. Diakses 17 Januari 2023, dari <https://www.mandandi.com/2021/05/evaluasi-hasil-tindakan-penelitian.html?m=1>
- Saragih, L. M., Tanjung, D. S., & Anzelina, D. (2021). Pengaruh model pembelajaran open ended terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik. *Jurnal Basicedu*. 5(4): 2644-2652.
- Sardin & Nurmita, W.O. (2017). Pengaruh kepercayaan diri teradap prestasi belajar matematika siswa di smp negeri 1 batauga. *Jurnal Penelitian dan Artikel pendidikan*. 9(1):43-54.
- Shimada, S dan Becker J.P. 1997. *The open-ended approach: A new proposal for teaching mathematics*. Virginia: NCTM.
- Shoit, A. & Masrukan. (2021). Kemampuan berpikir kreatif siswa ditinjau dari rasa ingin tahu pada pembelajaran *problem posing* berbasis *open ended problem* dengan *performance assessment*. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika* 4 (37-48). Semarang: Jurusan Matematika, Universitas Negeri Semarang.
- Sinar. (2018). *Metode aktive learning, upaya peningkatan keaktifan dan hasil belajar siswa*. Yogyakarta: Deepublish.
- Siswono, T. Y. E. (2009). Penjenjangan kemampuan berpikir kreatif dan identifikasi tahap berpikir kreatif siswa dalam memecahkan dan mengajukan masalah matematika. Tersedia: <https://suaraguru.wordpress.com/2009/02/02/ringkasan-disertasi-tatag-yuli-eko-siswono-2/>
- Siswono, TYE. 2007. Desain tugas untuk mengidentifikasi kemampuan berpikir kreatif siswa dalam matematika. Tersedia: https://tatagyes.files.wordpress.com/2007/10/tatag_jurnal_unej.pdf
- Sudjana, N. (2016). *Penilaian hasil proses belajar mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakara.
- Sulandari. (2020). Analisis terhadap metoda pembelajaran klasikal dan metoda pembelajaran *e-learning* di lingkungan badiklat kemhan. *Jurnal Pendidikan Indonesia*. 1(2): 176-187.
- Sunarya, Cahya. (2018). Upaya meningkatkan hasil belajar matematika materi sistem persamaan linier dua variabel melalui model *cooperative learning* tipe

student team achievement division (stad) pada siswa kelas viii a smp negeri i cugenang. *Jurnal Prisma*. 7 (2):238-246.

Supardi U.S. (2015). Peran berpikir kreatif dalam proses pembelajaran matematika. *Jurnal Formatif*. 2(3): 248-262.

Suryaningsih, T. & Astuti, M.A. (2021). Pengaruh model pembelajaran *open ended* terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis siswa kelas iv pada materi pecahan. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 1 (1): 95-104.

Susilowati, D. (2018). Penelitian tindakan kelas (ptk) solusi alternatif problematika pembelajaran. *Edunomika*. 2 (1): 36-46.

Trianto. (2019). *Mendesain model pembelajaran inopatif-progresif*. Jakarta: Prenada Media.

Ulandari, Nelpita, dkk. (2019). Efektivitas model pembelajaran *inquiry* terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa pada materi teorema pythagoras. *Jurnal Pendidikan Matematika*. 3 (2): 227-237.

Wahyuni, S. & Renjani, N.A., (2019). *Akrab dengan kpk, fpb, dan pola bilangan*. Jakarta: Sunda Kelapa Pustaka.

Waluyo, S & Surya, E. (2017). Pengaruh pendekatan *open ended* terhadap kemampuan berpikir kreatif matematika. Tersedia: https://www.researchgate.net/publication/320736483_Pengaruh_Pendekatan_Open_Ended_Terhadap_Kemampuan_Berpikir_Kreatif_Matematika