

## BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan yang sudah dijelaskan pada penelitian ini, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Bahan pembelajaran berupa LKPD dan RPP menggunakan model *guided discovery learning* pada materi sistem persamaan linear tiga variabel untuk meningkatkan kemampuan penalaran matematika peserta didik, dinyatakan valid oleh ahli validasi dengan persentase sebesar 79% dan 75% yang berarti bahan pembelajaran berupa LKPD yang dikembangkan dan RPP valid menjadi bahan pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan penalaran matematika peserta didik.
2. Kepraktisan bahan pembelajaran berupa LKPD menggunakan model *guided discovery learning* pada materi sistem persamaan linear tiga variabel untuk meningkatkan kemampuan penalaran matematika peserta didik dinyatakan sangat praktis, dengan hasil angket respon guru mata pelajaran matematika dan peserta didik sebesar 84% dan 85%. Dengan persentase tersebut maka secara keseluruhan bahan pembelajaran menggunakan model *guided discovery learning* sangat praktis untuk digunakan dalam meningkatkan kemampuan penalaran matematika pada peserta didik.
3. Keefektifan bahan pembelajaran berupa LKPD menggunakan model *guided discovery learning* pada materi sistem persamaan linear tiga variabel untuk meningkatkan kemampuan penalaran matematika peserta didik dinyatakan sangat efektif, dengan hasil ketuntasan belajar klasikal sebesar 86%. Dengan persentase tersebut maka secara keseluruhan bahan pembelajaran berupa LKPD menggunakan model *guided discovery learning* sangat efektif untuk digunakan dalam meningkatkan meningkatkan kemampuan penalaran matematika pada peserta didik.
4. Peningkatan kemampuan penalaran pada peserta didik dilihat dari hasil tes kemampuan awal dan tes kemampuan akhir yang diberikan kepada peserta

didik. Berdasarkan hasil dari tes kemampuan awal dan tes kemampuan akhir menunjukkan persentase tingkat kemampuan penalaran peserta didik sebesar 81%, dan berdasarkan tabel kriteria yang digunakan peneliti termasuk kedalam kategori tinggi. Sedangkan berdasarkan penilaian N-Gain nilai rata-rata yang diperoleh peserta didik sebesar 0,666 yang termasuk dalam kategori sedang. Berdasarkan hasil rata-rata dari penilaian N-Gain tersebut maka terjadi peningkatan kemampuan penalaran peserta didik setelah menggunakan bahan pembelajaran berupa LKPD menggunakan model *guided discovery learning*, mengalami peningkatan yang dikategorikan sedang.

## 5.2. Saran

Berdasarkan penelitian yang sudah dilakukan oleh peneliti, maka saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi peserta didik, peserta didik lebih teliti dan cermat dalam mengerjakan soal, serta tidak terburu-buru saat menyelesaikan soal, diperhatikan ulang jawaban yang telah peserta didik buat, dan membiasakan diri untuk berlatih dalam menyelesaikan soal dalam bentuk cerita.
2. Bagi guru, peneliti menyarankan untuk menggunakan bahan pembelajaran dalam proses pembelajaran di dalam kelas agar meningkatnya kemampuan penalaran matematika peserta didik dan sering memberi peserta didik soal, serta mengerjakan soal dalam bentuk cerita dikerjakan secara mandiri dalam bimbingan guru.
3. Bagi sekolah, sebagai upaya memperbaiki proses pembelajaran matematika di dalam kelas serta untuk meningkatkan kemampuan penalaran matematika peserta didik dan mengaktifkan peserta didik dalam proses pembelajaran di dalam kelas.