

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut.

1. Penerapan model pembelajaran *problem-based learning* berbantuan Edmodo yang dapat meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa kelas XI IPA-2 di SMA Negeri 11 Medan dilaksanakan dalam dua siklus, yaitu:

Siklus I: Menerapkan pembelajaran dengan melaksanakan kelima tahapan *problem-based learning* yang dikombinasikan dengan penugasan diskusi kelompok di Edmodo.

Siklus II: Menerapkan pembelajaran sesuai dengan kelima tahapan *problem-based learning* dan penugasan diskusi kelompok berbantuan Edmodo, yang dikembangkan dengan menambah tindakan: (1) memperbaiki langkah-langkah komunikasi matematis yang dimunculkan pada LKPD, terutama pada indikator menggambar matematika dan penjelasan matematika (perencanaan); (2) pengaturan ulang posisi duduk siswa yang kurang aktif berdiskusi (kegiatan awal); (3) menegaskan kegiatan diskusi yang ideal di mana setiap anggota turut berpartisipasi mengemukakan ide-ide matematisnya (tahap mengorganisasikan siswa untuk belajar); (4) memfasilitasi siswa bahan bacaan tambahan dari internet (tahap membimbing penyelidikan individu & kelompok); (5) membahas kesulitan siswa pada indikator penjelasan matematika di depan kelas (tahap mengembangkan dan menyajikan hasil karya); (6) memperbanyak sesi tanya jawab dan memberikan penghargaan secara langsung kepada siswa yang mengajukan pendapat ataupun merespon pertanyaan (tahap menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah); serta (7) memotivasi siswa dengan menegaskan manfaat berdiskusi di Edmodo dan kemudahan berdiskusi yang disediakan melalui fitur-fiturnya (penugasan Edmodo).

2. Peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa setelah diterapkan model pembelajaran *problem-based learning* berbantuan Edmodo di kelas XI IPA-2 SMA Negeri 11 Medan tergolong pada peningkatan kriteria sedang dengan nilai rata-rata *N-gain* 0,62. Persentase ketuntasan klasikal kemampuan komunikasi matematis siswa setelah diterapkannya tindakan siklus I adalah meningkat menjadi 18 orang siswa (60% tuntas) dan setelah diterapkannya tindakan siklus II meningkat menjadi 26 orang siswa (86,7% tuntas).

5.2 Saran

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian, serta kesimpulan di atas, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Kepada guru matematika hendaknya dapat menerapkan model pembelajaran *problem-based learning* yang berpusat pada siswa sebagai salah satu alternatif model pembelajaran sehingga siswa dapat belajar menyelesaikan permasalahan dengan mengomunikasikan ide-ide atau gagasan matematikanya dan melakukan penyelidikan baik secara individu maupun kelompok sehingga dapat melatih siswa mengonstruksi pengetahuannya dan meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa.
2. Kepada guru matematika hendaknya dapat memperhatikan pembentukan tempat duduk secara berkelompok karena dapat menyebabkan suasana kelas menjadi kurang kondusif serta memperhatikan siswa yang tidak memiliki keberanian untuk mengemukakan pendapat dikarenakan dapat menyebabkan siswa tidak percaya diri mampu menyelesaikan masalah.
3. Kepada guru matematika pula hendaknya dapat meningkatkan aktivitas diskusi siswa dengan pemberian tugas rumah berupa diskusi kelompok dengan alternatif menggunakan Edmodo sebagai media diskusi sehingga siswa dapat terus berlatih mengomunikasikan ide-ide matematikanya dan memperoleh pengetahuan baru dalam proses diskusi yang dilakukan sehingga dapat melatih siswa mengonstruksi pengetahuannya secara terus menerus dan meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa.

4. Kepada siswa disarankan untuk lebih aktif dan berani untuk mengomunikasikan gagasan dan ide yang dimiliki atau ditemukan secara matematis dalam menyelesaikan masalah matematika.
5. Kepada peneliti selanjutnya yang ingin melakukan penelitian sejenis disarankan untuk memahami sintaks-sintaks pembelajaran *problem-based learning* dan lebih memperhatikan indikator penjelasan matematika sehingga pelaksanaan pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan mencapai target dan tujuan penelitian.



THE
Character Building
UNIVERSITY