

ABSTRAK

Putri, NIM 4183331029 (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dan Media *PowerPoint* Berbasis *Hyperlink* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Larutan Elektrolit dan Nonelektrolit

Penelitian ini bertujuan untuk : (1) Untuk mengetahui apakah peningkatan hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran inkuiri terbimbing dan media *PowerPoint* berbasis *hyperlink* lebih tinggi dibandingkan peningkatan hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan model konvensional dan media *PowerPoint* berbasis *hyperlink*. (2) Untuk mengetahui respon siswa terhadap model pembelajaran inkuiri terbimbing dan media *PowerPoint* berbasis *hyperlink*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X MIPA MAS PAB 1 Sampali. Sampel dalam penelitian ini diambil dengan menggunakan total *sampling*. Sampel diambil sebanyak 2 kelas yaitu kelas Eksperimen dan kelas Kontrol. Instrumen yang digunakan sebagai alat pengumpulan data hasil belajar berupa tes objektif pilihan berganda berjumlah 20 soal yang telah teruji validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran dan daya beda setiap soalnya. Hasil hipotesis dalam penelitian ini dengan menggunakan uji t satu pihak (pihak kanan) dengan taraf signifikansi 0,05 diperoleh harga thitung > ttabel = 5,769 > 1,67. Sehingga Ha diterima yang menunjukkan bahwa peningkatan hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran inkuiri terbimbing dan media *PowerPoint* berbasis *hyperlink* lebih tinggi dibandingkan peningkatan hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan model konvensional dan media *PowerPoint* berbasis *hyperlink*. Dengan N-gain 81,06% pada kelas eksperimen dan 68,18% pada kelas kontrol. Respon siswa terhadap model pembelajaran inkuiri terbimbing dan media *PowerPoint* berbasis *hyperlink* pada materi larutan elektrolit dan nonelektrolit memiliki persentase 80,76% dan dikategorikan baik.

Kata Kunci : Inkuiri terbimbing, *PowerPoint* Berbasis *hyperlink*, Hasil Belajar, Larutan Elektrolit dan Nonelektrolit.



ABSTRACT

Putri, NIM 4183331029 (2022). The Effect of Guided Inquiry Learning Model and Hyperlink Based *PowerPoint* Media on Student Learning Outcomes on Electrolyte and Nonelectrolyte Solution Materials.

This study aims to: (1) To find out whether the increase in student learning outcomes taught by guided inquiry learning models and hyperlink-based powerpoint media is higher than the increase in student learning outcomes taught by conventional models and hyperlink-based powerpoint media. (2) To determine student responses to the guided inquiry learning model and hyperlink-based powerpoint media. The population in this study were all students of class X MIPA MAS PAB 1 Sampali. The sample in this study was taken using total sampling. The sample was taken as many as 2 classes, namely the Experiment class and the Control class. The instrument used as a data collection tool for learning outcomes in the form of multiple-choice objective tests totaling 20 questions that have been tested for validity, reliability, level of difficulty and differentiating power of each question. The results of the hypothesis in this study using a one-sided t-test (right side) with a significance level of 0.05, the price $t_{count} > t_{table} = 5.769 > 1.67$. So H_a is accepted which indicates that the increase in student learning outcomes taught by guided inquiry learning models and hyperlink-based powerpoint media is higher than the increase in student learning outcomes taught by conventional models and hyperlink-based powerpoint media. With N-gain 81.06% in the experimental class and 68.18% in the control class. Student responses to the guided inquiry learning model and hyperlink-based powerpoint media on electrolyte and nonelectrolyte solutions have a percentage of 80.76% and are categorized as good.

Keywords : Guided Inquiry, Hyperlink based Powerpoint, Learning Outcomes, Electrolyte and Nonelectrolyte Solution

THE
Character Building
UNIVERSITY