

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Pengaruh pembelajaran berbasis *problem based learning* melalui *lesson study* lebih baik daripada pembelajaran biasa terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI SMA Negeri 7 Medan Tahun Ajaran 2021/2022. Maksudnya ialah nilai rata-rata *posttest* siswa yang diajarkan dengan menggunakan pembelajaran *problem based learning* melalui *lesson study* yaitu 82,83 lebih tinggi daripada nilai rata-rata *posttest* siswa yang diajarkan dengan pembelajaran biasa yaitu 72,97.
2. Tidak terdapat interaksi antara kemampuan awal matematis (tinggi, sedang dan rendah) dan pembelajaran (*problem based learning*, biasa) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI SMA Negeri 7 Medan Tahun Ajaran 2021/2022. Maksudnya ialah kemampuan awal matematis siswa dan pembelajaran tidak saling mempengaruhi terhadap hasil belajar siswa. Dengan kata lain perbedaan antara hasil belajar kognitif siswa yang diajarkan dengan pembelajaran *problem based learning* melalui *lesson study* dan pembelajaran biasa konsisten pada setiap kategori kemampuan awal matematis siswa dan sebaliknya yaitu hasil belajar kognitif siswa antara setiap kategori kemampuan awal matematis konsisten pada setiap pembelajaran yang digunakan yaitu *problem based learning* melalui *lesson study* dan pembelajaran biasa.

5.2 Saran

Berdasarkan dari hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dijelaskan di atas, maka terdapat beberapa saran sebagai tindak lanjut penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Bagi guru, ketika hendak melaksanakan *lesson study*, sebaiknya guru menjelaskan tentang *lesson study* dan tahapannya terlebih dahulu, dan sebaiknya RPP tidak hanya dipelajari oleh guru model melainkan seluruh tim *lesson study* agar pelaksanaan pembelajaran lebih efektif.
2. Bagi guru dan calon guru disarankan untuk menggunakan pembelajaran yang berpusat pada siswa (*student center*) seperti pembelajaran *problem based learning* dan guru diharapkan lebih kreatif dalam membuat media pembelajaran yang interaktif agar proses pembelajaran lebih efektif dan tidak monoton.
3. Bagi peneliti selanjutnya jika ingin melaksanakan penelitian yang sejenis, hendaknya guru yang dipilih untuk mengajar di kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah guru yang sama, dan hendaknya guru yang dijadikan tim *lesson study* adalah guru yang mengajar pada tingkat kelas yang sama juga.