

DAFTAR PUSTAKA

- Aji, A., Maulinda, L., & Amin, S. (2015). Isolasi nikotin dari puntung rokok sebagai insektisida. *Jurnal Teknologi Kimia Unimal*, 4(1): 100–120.
- Amalia, E. L., & Suryani H, D. (2019). Augmented reality untuk sistem pernafasan pada manusia. *Smartics Journal*, 5(2): 55–59. <https://doi.org/10.21067/smartics.v5i2.3390>
- Astawa, I., Sadia, M., & Suastra, M. (2015). Pengaruh model pembelajaran berbasis proyek terhadap sikap ilmiah dan konsep diri siswa SMP. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran IPA Indonesia*, 5(1): 1-11
- Astuti, R., Widha, S., & Suciati, S. (2016). Pembelajaran IPA dengan pendekatan keterampilan proses sains menggunakan metode eksperimen bebas termidifikasi dan eksperimen terbimbing ditinjau dari sikap ilmiah dan motivasi belajar siswa. In *Proceeding Biologi Education Conference* (h. 87–96). Semarang: Program studi Pendidikan Biologi, Universitas Muhammadiyah Surakarta
- Barus, E. M., Restuati, M., & Tumiur, G. (2017). Hubungan konsep diri dengan kemampuan berpikir kritis siswa kelas X MIA pada mata pelajaran biologi program lintas minat. *Jurnal Ilmiah Farmasi Imelda*, 2 (2): 75-78
- Chalik, R. (2016). *Anatomi fisiologi manusia*. Jakarta Selatan: Pusdik SDM Kesehatan.
- Changwong, K., Sukkamart, A., & Sisan, B. (2018). Critical thinking skill development: Analysis of a new learning management model for Thai high schools. *Journal of International Studies*, 11(2): 37–48. <https://doi.org/10.14254/2071-8330.2018/11-2/3>
- Damanik, D. P., & Bukit, N. (2013). Analisis kemampuan berpikir kritis dan sikap ilmiah pada pembelajaran fisika menggunakan model pembelajaran inquiry training (IT) dan direct instruction (DI). *Jurnal Pendidikan Fisika*, 2(1): 16–24

- Dayakisni, T., & Hudaniah. (2006). *Psikologi sosial*. Malang: UNM Press.
- Eka Pratiwi, D., Sesunan, F., & Putu Nyeneng, I. D. (2019). Pengaruh model pembelajaran sains teknologi masyarakat dan model project based learning terhadap hasil belajar fisika dan sikap ilmiah siswa. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 6(1): 13–21. <https://doi.org/10.23960/jpf.v6.n1.201802>
- Emafilda, Sarongf, M. A., & Hasanuddin. (2016). Pemanfaatan lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis project based learning (PJBL) terhadap peningkatan sikap ilmiah peserta didik MTS Al-furqan bambi, 4(1): 24–28.
- Fakhrudin, Eprina, E., & Syahril. (2010). Sikap ilmiah siswa dalam pembelajaran fisika dengan penggunaan media komputer melalui model kooperatif tipe STAD pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Bangkinang Barat. *Jurnal Geliga Sains*, 4(1): 18–22.
- Fitriani Rita, A. A. I. (2018). Peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik SMP kelas VII melalui pembelajaran berbasis masalah. *Jurnal Bioedusiana*, 3(24): 8–14.
- Fitriyah, A., & Ramadani, S. D. (2021). Pengaruh pembelajaran steam berbasis PJBL (Project-Based Learning) terhadap keterampilan berpikir kreatif dan berpikir kritis. *Jurnal Inspiratif Pendidikan*, 10(1): 209–226.
- Fuad, N. M., Zubaidah, S., Mahanal, S., & Suarsini, E. (2017). Improving junior high schools' critical thinking skills based on test three different models of learning. *International Journal of Instruction*, 10(1): 101–116. <https://doi.org/10.12973/iji.2017.1017a>
- Gunada, I, W., H. Sahidu, & Sutrio. (2015). Pengembangan perangkat pembelajaran fisika berbasis masalah untuk meningkatkan hasil belajar dan sikap ilmiah mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi*, 1(1): 38–46.
- Guswita, S., Anggoro, B. S., Haka, N. B., & Handoko, A. (2018). Analisis keterampilan proses sains dan sikap ilmiah peserta didik kelas XI mata

pelajaran biologi di SMA Al-Azhar 3 Bandar Lampung. *Biosfer: Jurnal Tadris Biologi*, 9(2): 249–258. <https://doi.org/10.24042/biosfer.v9i2.4025>

Hadiwidayanti, I. (2015). *Analisis pemahaman konsep siswa smp dan penerapannya di lingkungan sekitar*. Universitas Negeri Semarang.

Hartati, N. S. (2020). Manajemen program penguatan pendidikan karakter melalui pembelajaran daring dan luring di masa pandemi covid 19-new normal. *Jurnal of Islamic Education Management*, 6(2): 97–116.

Herunata, H., Amayliadevi, R., & Widarti, H. (2020). Analisis keterampilan berpikir kritis pada indikator memberikan penjelasan lebih lanjut materi hidrokarbon. *J-PEK (Jurnal Pembelajaran Kimia)*, 5(1): 47–58. <https://doi.org/10.17977/um026v5i12020p047>

Hidayat, A., Rahayu, S., & Rahmawati, I. (2016). Analisis keterampilan berpikir kritis siswa SMA pada materi gaya dan penerapannya. *Pros. Semnas Pend. IPA Pascasarjana UM* (h.1113-119). Surabaya: Program studi Pendidikan Dasar KOnsentration IPA, Universitas Negeri Malang

Jamaludin, D. N. (2017). Pengaruh pembelajaran berbasis proyek terhadap kemampuan berpikir kritis dan sikap ilmiah pada materi tumbuhan biji. *Jurnal Tadris Biologi*, 1(1): 19–41.

Khasanah, B. A., & Ayu, I. D. (2017). Kemampuan berpikir kritis melalui penerapan model pembelajaran brain based learning. *Jurnal Eksponen*, 7(2): 46–53.

Kurniawan, A. (2012). Pengaruh model pembelajaran berbasis proyek terhadap keterampilan berpikir kritis dan sikap terkait sains siswa SMP (studi eksperimen di SMP Negeri 4 Singaraja). *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran IPA Indonesia*, 2(1): 1–15.

Kusaeri. (2019). Penelitian sikap dalam pembelajaran matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2): 61–70.

- Lismaya, L. (2019). *Berpikir kritis & PBL*. Surabaya: Media Sahabat Cendikia.
- Lubis, J. F. (2017). *Analisis pengetahuan dan sikap ilmiah siswa pada materi jamur di kelas X SMA swasta pencawan medan t.p 2016/2017*. Universitas Negeri Medan.
- Majid, A. (2014). *Pendekatan ilmiah dalam implementasi kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mantoviana, T., Anhar, A., Zulyusri, & Ristiono. (2020). Analisis sikap ilmiah dalam pelaksanaan praktikum pembelajaran IPA- biologi peserta didik kelas VII SMPN 34 Padang. *Bioeducations Journal*, 4(1), 38–46.
- Meri, Khusnul, Suhartati, R., Mardiana, U., & Nurpalah, R. (2020). Pemberdayaan masyarakat dalam penggunaan hand sanitizier dan masker sebagai upaya preventif terhadap covid-19. *Bantenese - Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(1): 26–33. <https://doi.org/10.30656/ps2pm.v2i1.2340>
- Meriani, M., Khairil, K., & Kasmirufdin. (2019). Berpikir kritis siswa dalam penerapan model pembelajaran problem based learning (PBL) dan project based learning (PJBL) pada pembelajaran biologi di SMA Negeri 1 Kapahiang. *Prosiding Seminar Nasional Sains dan entrepreneurship* (h. 1–9). Bengkulu: Prodi Magister Pendidikan Biologi, Universitas Muhammadiyah Bengkulu.
- Mona, N. (2020). Konsep isolasi dalam jaringan sosial untuk meminimalisasi efek contagious (kasus penyebaran virus corona di indonesia). *Jurnal Sosial Humaniora Terapan*, 2(2):117–125. <https://doi.org/10.7454/jsht.v2i2.86>
- Muhlisin, A., Susilo, H., Amin, M., & Rohman, F. (2016). Improving critical thinking skills of college students through RMS model for learning basic concepts in science. *Jornal of Asia-Pacific Forum on Science Learning and Teaching* , 17(1): 1- 4
- Oktarian, N. (2019). Meningkatkan sikap ilmiah siswa dengan model project based learning (PBL) pada kelas IX SMP Ar-Raudlah Jember. *Jurnal*

Pembelajaran Sains, 3(1): 7–13.

Putra, R. A., Sudargo, F., Redjeki, S., & Adianto, A. (2014). The analysis of concepts mastery and critical thinking skills on invertebrate zoology course. *International Journal of Science and Research*, 3(3): 498–502.

Rahmah, A. Z., & Pratiwi, J. N. (2020). Potensi tanaman cermai dalam mengatasi asma. *Jurnal Penelitian Perawat Profesional*, 2(2): 147–154. <https://doi.org/10.37287/jppp.v2i2.83>

Riri, S. (2012). Uji fungsi paru-paru. *Jurnal CDC*, 39(4): 91-98

Sihotang, K. (2019). *Berpikir kritis kecakapan hidup di era digital*. Yogyakarta: PT Kaninus.

Sulistiani, E., Budiarti, R. S., & Muswita. (2016). Analisis kemampuan berpikir kritis siswa lintas minat pada pembelajaran biologi kelas X IIS SMA Negeri 11 Kota Jambi. *Jurnal Biodik*, 2(1): 13-19

Sumardiana, Hidayat, A., & Parno. (2019). Kemampuan berpikir kritis pada model project based learning disertai STEM siswa SMA pada suhu dan kalor. *Jurnal Pendidikan*, 4(7), 874–879.

Sumiyati, Anggraini, D. D., Kartika, L., Maria Maxmila Yoche Arkianti, Sudra, R. I., Hutapea, A. D., Yenni Ferawati Sitanggang. (2021). *Anatomi fisiologi*. Medan: Yayasan Kita Menulis.

Surip, M. (2015). *Berpikir kritis*. Jakarta: Halaman Moeka.

Suroso, S., Riyanto, R., Novitasari, D., Sasono, I., & Asbari, M. (2021). Esensi modal psikologis dosen: rahasia kreativitas dan inovasi di era education 4.0. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 5(1): 437–450. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v5i1.1240>

Sutrisni, H. (2015). Bagaimana project based learning membentuk sikap saling menghargai?. *Prosiding Seminar Matematika dan Pendidikan Matematika*, (h.209–216). Semarang: Prodi Pendidikan Matematika, Universitas

Muhammadiyah Purworejo

Suwondo, Febrita, E., & Ade, S. (2013). Analisis aktivitas dan sikap ilmiah mahasiswa dengan model penguasaan langsung berbasis inkuiri pada mata kuliah sistematika invertebrata. *Jurnal Biogenesis*, 10(1): 1–10.

Utomo, A. C., Abidin, Z., & Rigiyanthi, H. A. (2020). Keefektifan pembelajaran project based learning terhadap sikap ilmiah pada mahasiswa PGSD. *Educational Journal of Bhayangkara*, 1(1): 1–10. <https://doi.org/10.31599/edukarya.v1i1.103>

Wahyuningsih, H. P., & Kusmiyati, Y. (2017). *Anatomi fisiologi*. Jakarta Selatan: Kementrian Kesehatan Republik Indonesia.

Winarni. (2019). Peningkatan kemampuan berpikir tingkat tinggi menggunakan huruf kapital melalui penerapan model PJBL di Sdit Izzatul Islam Getasan. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 14(1): 18–24

Yesilder, S., & Turnuklu, E. B. (2006). The effect of project based learning preservice primary mathematics teacher ' critical thinking disposition. *Journal Science Math*, 6(1): 1–11

Yunita, F., & Fakhruddin Z., M. N. (2021). Hubungan antara sikap ilmiah siswa dengan hasil belajar fisika di kelas XI IPA MA Negeri Kampar. *Nuevos sistemas de comunicación e información*, 7(1): 213–215

THE
Character Building
UNIVERSITY