

## DAFTAR PUSTAKA

- Andiasari, L. (2015). Penggunaan model inquiry dengan metode eksperimen dalam pembelajaran IPA di SMPN 10 Probolinggo. *Jurnal Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan*, 3(1), 16.
- Anggraini, V. D., Mukhadis, A., dan Muladi. (2013). Problem based learning, motivasi belajar, kemampuan awal, dan hasil belajar siswa SMK, *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 19(2), 187-195.
- Arends. (2004). *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2010). *Manajemen penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Diani, R., Saregar, A., dan Ifana, A. (2016). Perbandingan model pembelajaran problem based learning dan inkuiri terbimbing terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik, *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika*, 7(2), 147-155.
- Fitriani, H. (2021). Efektifitas problem based learning pada materi larutan elektrolit dan non elektrolit. *Jurnal Riset Inovasi Pembelajaran Fisika*, 4(1), 24-29.
- Gulo. (2004). *Model inkuiri*. Jakarta: Pustaka Belajar.
- Juniar, A., Mistryanto, P., Sapla, N., dan Dewi. (2019). Pengaruh penerapan model inkuiri terbimbing terhadap keterampilan proses sains dan hasil belajar siswa. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 1(1), 23-31.
- Kartini, M., Megati, A., dan Nisa, K. R. (2016). Pengaruh model inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar siswa pada materi larutan elektrolit dan non elektrolit kelas X. *Jurnal Chemistry Education Muhammadiyah Reaction*, 1(1).
- Lestari, I. (2015). Pengaruh waktu belajar dan minat belajar terhadap hasil belajar matematika. *Jurnal Formatif*, 3(2), 115-125.
- Medina, P. (2015). Analisis miskonsepsi siswa kelas X pada materi larutan elektrolit dan non elektrolit serta reaksi oksidasi dan reduksi dalam pembelajaran kimia di SMAN kota padang. *Jurnal Pendidikan dan Teknologi Informasi*, 2(1), 1-9.
- Pulungan, A. N., dan Sitepu, P. (2021). Pengembangan modul elektronik berbasis problem based learning (pbl) pada materi larutan elektrolit dan non elektrolit, *Jurnal Inovasi Pembelajaran Kimia*, 3(2), 201-207.
- Rahmi, M., dan Roza, D. (2019). Pengaruh inkuiri terbimbing berbasis pck terhadap hasil belajar kimia dan aktivitas siswa, *Jurnal Inovasi Pembelajaran Kimia*, 1(1), 10-15.

- Retnawati, H. (2016). *Analisis kuantitatif instrumen penelitian*. Yogyakarta: Parama Publishing.
- Rusman. (2014). *Model-model pembelajaran : Mengembangkan profesionalisme guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sardiman. (2016). *Interaksi dan motivasi belajar-mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Sari, D. R., dan Dibyantini, R. E. (2019). Pengaruh pbl terhadap keterampilan generik sains siswa pada materi larutan elektrolit dan non elektrolit, *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 1(1), 32-37.
- Shoimin, A. (2016). *Model pembelajaran Inovatif dalam kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Silitonga, P.M. (2014). *Statistik : teori dan aplikasi dalam penelitian*. Medan: FMIPA UNIMED.
- Sipangkar, Y., Juliani, R., dan Siregar, A. (2018). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar dan aktivitas siswa. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 7(2), 103-109.
- Siregar, W. D., dan Simatupang, L. (2020). Pengaruh model pembelajaran pbl terhadap aktivitas belajar dan hasil belajar siswa pada materi asam basa, *Jurnal Inovasi Pembelajaran Kimia*, 2(2), 91-96.
- Suarsani, G. A. (2019). Meningkatkan hasil belajar kimia dengan materi pokok kimia unsur melalui penerapan model pembelajaran problem based learning. *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran*, 2(1), 50-56.
- Sugiharti, G., dan Muliaman, A. (2016). Perbandingan hasil belajar siswa yang diajar dengan menggunakan model contextual teaching and learning dan guided inquiry pada pokok bahasan struktur atom, *Jurnal Pendidikan Kimia*, 8(1), 5-11.
- Sugiyono. (2003). *Statistik Untuk Penelitian*, Bandung : CV Alfabeta.
- Suriana., Halim, A., dan Mursal. (2016). Penerapan model problem based learning berbasis eksperimen untuk meningkatkan hasil belajar dan aktivitas belajar siswa pada materi larutan peyangga. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 4(2), 127-139.
- Susanto, H. P. (2016). Analisis hubungan kecemasan, aktivitas, dan motivasi berprestasi dengan hasil belajar matematika siswa. *Jurnal Tadris Matematika*, 9(2), 134-147.
- Sutikno, S. (2014). *Metode dan model-model pembelajaran menjadikan proses pembelajaran lebih variatif, aktif, inovatif, efektif dan menyenangkan*. Lombok: Holistica.

Tarigan, I. S., Juliani, R., dan Limbong, J. (2018). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing untuk meningkatkan hasil belajar dan aktivitas belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 7(1), 31-36.

Trianto. (2007). *Model-model pembelajaran inovatif berorientasi konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.

Villagonzalo. (2014). Process oriented guided inquiry learning: an effective approach in enhancing students academic performance. *Journal Presented at the DLSU Research Congress University, Manila, Philippines*.

Watoni, H. (2013). *Kimia untuk SMA/MA kelas X*. Bandung : CV Yrama Widya.

Zahrah, F., Halim, A., & Hasan, M. (2017). Penerapan praktikum dengan model problem based learning (pbl) pada materi laju reaksi di SMA Negeri 1 lembah selawah. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 5(2), 117-126.



THE  
Character Building  
UNIVERSITY