

## ABSTRAK

**Nancy Davici Tamba, NIM 4183331040. Pengaruh Implementasi Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (*Guided Inquiry*) Berbantuan Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMA pada Materi Termokimia.**

Pembelajaran inkuiri terbimbing adalah suatu model pembelajaran dimana siswa dituntut lebih aktif untuk memecahkan masalah dalam pembelajaran, sedangkan guru berperan sebagai fasilitator dan motivator. Peranan guru dalam pembelajaran membantu siswa untuk memahami mengenai hakekat sains dan literasi sains melalui penerapan berbagai strategi dan metode pembelajaran. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh implementasi model pembelajaran *Guided Inquiry* dan *Direct Instruction* berbantuan video pembelajaran, dan mengetahui hasil belajar siswa yang diajar dengan inkuiri terbimbing lebih tinggi dari yang diajar dengan *Direct Instruction*. Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Ronggurnihuta Kabupaten Samosir bulan November-Desember. Penelitian ini bersifat penelitian eksperimen semu (*Quasi Experimental Design*), yang terdiri dari kelas eksperimen dengan model pembelajaran *Guided Inquiry* dan kelas kontrol dengan *Direct Instruction*. Data diolah secara deskriptif dan analisis secara kuantitatif menggunakan program SPSS 20 for windows. Nilai rata-rata *Pretest* kelas Ekperimen adalah 34,17 dan nilai rata-rata *Posttest* adalah 84,72. Sedangkan dalam kelas kontrol nilai rata-rata *Pretest* 34,44 dan nilai *posttest* 76,81. Dari pengolahan dan analisis data diperoleh peningkatan hasil belajar kelas eksperimen dengan N-Gain sebesar 77,46% (berada pada kategori tinggi) dan kelas kontrol dengan N-Gain sebesar 63,91% (berada pada kategori sedang). Dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran inkuiri terbimbing (*Guided Inquiry*) berbantuan video pembelajaran lebih baik dan lebih efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa dari model *Direct Instruction*.

**Kata Kunci :** Inkuiri Terbimbing, Pengajaran Langsung, Video Pembelajaran, Hasil Belajar



## ABSTRACT

**Nancy Davici Tamba, NIM 4183331040 (2022). The Effect of the Implementation of the Guided Inquiry Learning Model Assisted by Learning Videos on the Learning Outcomes of Class XI High School Students on Thermochemical Materials.**

Guided inquiry learning is a learning model in which students are required to be more active in solving problems in learning while the teacher acts as a facilitator and motivator. The teacher's role in learning helps students understand the nature of science and scientific literacy by applying various strategies and learning methods. This research was conducted to determine the effect of the implementation of Guided Inquiry and Direct Instruction learning models assisted by learning videos. The learning outcomes of students taught by the guided inquiry were higher than those taught by Direct Instruction. This research was carried out at SMA Negeri 1 Ronggurnihuta, Samosir Regency. This research is quasi-experimental research (Quasi-Experimental Design), which consists of an experimental class with a Guided Inquiry learning model and a control class with Direct Instruction. The data is processed descriptively and quantitatively analyzed using the SPSS 20 for the windows program. The average value of the experimental class pretest is 34,17 and the average value of the Posttest is 84,72. While in the control class, the average value of the pretest was 34,44 and the post-test value was 76,81. From the data processing and analysis, it was obtained that the experimental class learning outcomes with N-Gain increased by 77,46% (in the high category) and the control class with N-Gain by 63,91% (in the medium category). It can be concluded that the guided inquiry learning model assisted by video learning is better and more effective in improving student learning outcomes than the Direct Instruction model.

**Keywords:** Guided Inquiry, Direct Instruction, Learning Videos, Learning Outcomes

THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY