

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Setelah melakukan penelitian, pengolahan data, dan pengujian hipotesis, maka peneliti memperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan yang signifikan rata-rata nilai hasil belajar siswa kelas XI MIA yang diberi pembelajaran dengan model pembelajaran yang bervariasi pada materi laju reaksi. Pada kelas eksperimen 1 (kelas dengan model pembelajaran *Learning Cycle 5E*) diperoleh rata-rata nilai hasil belajar siswa sebesar $71,63 \pm 16,01$ sedangkan rata-rata nilai hasil belajar siswa pada kelas eksperimen 2 (kelas dengan model pembelajaran *Problem Based Learning*) yaitu sebesar $63,75 \pm 16,11$.
2. Terdapat perbedaan yang signifikan rata-rata nilai hasil belajar siswa kelas XI MIA dengan minat belajar yang bervariasi pada materi laju reaksi. Rata-rata nilai hasil belajar siswa dengan minat belajar tinggi yaitu sebesar $80,91 \pm 11,42$, rata-rata nilai hasil belajar siswa dengan minat belajar sedang yaitu sebesar $62,50 \pm 11,28$, sedangkan rata-rata nilai hasil belajar dengan minat belajar rendah yaitu sebesar $52,86 \pm 11,66$.
3. Tidak terdapat interaksi antara model pembelajaran dengan minat belajar terhadap nilai hasil belajar siswa pada materi laju reaksi. Pada kelas eksperimen 1 (dengan model pembelajaran *Learning Cycle 5E*) diperoleh rata-rata nilai hasil belajar siswa dengan minat tinggi sebesar $82,91 \pm 11,69$, dengan minat sedang sebesar $66,67 \pm 11,12$, dan dengan minat rendah sebesar $56,53 \pm 12,31$. Sedangkan pada kelas eksperimen 2 (dengan model pembelajaran *Problem Based Learning*) diperoleh rata-rata nilai hasil belajar siswa dengan minat belajar tinggi minat belajar sedang dan minat belajar rendah berturut-turut yaitu sebesar $78,50 \pm 10,89$, $58,82 \pm 10,38$, dan $49,67 \pm 10,43$.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan, dan kesimpulan diatas, maka peneliti menyarankan:

1. Bagi guru dan calon guru dalam mengajarkan materi laju reaksi, sebaiknya menggunakan model pembelajaran yang menuntut siswa untuk aktif dalam mendiskusikan permasalahan-permasalahan atau soal-soal yang diberikan dan mampu berinteraksi dengan sesama siswa guna untuk melatih kerja sama antarsiswa. Salah satu model pembelajaran yang disarankan oleh peneliti adalah model pembelajaran *Learning Cycle 5E* menggunakan media *iSpring*.
2. Bagi peneliti selanjutnya agar dapat juga melakukan penelitian dengan menerapkan variabel lainnya seperti penggunaan tiga model pembelajaran yang berbeda dengan 3 kategori minat atau motivasi belajar siswa dalam rangka upaya meningkatkan hasil belajar siswa dan meningkatkan mutu pendidikan khususnya pada mata pelajaran kimia.