

DAFTAR PUSTAKA

- Adelina, T. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Ispring Presenter Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Laju Reaksi di SMAN 9 MEDAN (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Medan).
- Afandi, A. (2017). Media ICT Dalam Pembelajaran Matematika Menggunakan Powerpoint Interaktif Dan Ispring Presenter. *Jurnal Terapan Abdimas*, 2, 19-26.
- Amirudin, A., & Suryadi, A. (2016). Keragaman media dan metode pembelajaran dalam pembelajaran sejarah kurikulum 2013 pada tiga SMA negeri di Kabupaten Brebes Tahun Ajaran 2015/2016. *Indonesian Journal of History Education*, 4(2),7-13.
- Arifa, S. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Ispring Presenter Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kimia Pada Materi Ikatan Kimia.
- Arifin, Zainal. (1991). *Evaluasi Instruksional*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*.
- Arsyad, A., (2009), *Media Pembelajaran*, PT Raja Grafindo Persada, Jakarta.
- Asrul., Ananda, R. & Rosnita. (2015). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung : Cita Pustaka Media.
- Atika, D., Nuswowati, M., & Nurhayati, S. (2018). Pengaruh metode discovery learning berbantuan video terhadap hasil belajar kimia siswa SMA. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 12(2),2149-2158.
- Azwar, Saifuddin. (2003). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Dasmo, D., Lestari, A. P., & Alamsyah, M. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Fisika Melalui Penerapan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Ispring Suite 9. In *SINASIS (Seminar Nasional Sains)* (Vol. 1, No. 1).
- Desriyanti, R. D., & Lazulva, L. (2016). Penerapan Problem Based Learning Pada Pembelajaran Konsep Hidrolisi Garam Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *JTK (Jurnal Tadris Kimiya)*, 1(2), 70-78.
- Diantari, P., Wiarta, I, W dan Negara, I, G, A, O., (2014), Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learnig* Berbasis *Hypnoteaching* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD, *Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, 2 (1) : 1-10.
- Dwi, I. M., Arif, H., & Sentot, K. (2013). Pengaruh strategi problem based learning berbasis ICT terhadap pemahaman konsep dan kemampuan pemecahan masalah fisika. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, 9(1).8-17.
- Emda,A.(2017). Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran.*Lantanida Journal*. 5(2) : 93-196.
- Gulo, W, (2002), *Strategi Belajar Mengajar*, PT Gramedia Widiasarana Indonesia, Jakarta.
- Halimah, N., & Hajar, S. (2020). Pengaruh Multimedia ISpring Presenter Berbasis Problem Based Learning Terhadap Berpikir Kreatif Siswa Pada Laju Reaksi.
- Haryati, S., & Pratiwi, R. (2013). Pemanfaatan Media Animasi Dalam Pembelajaran Kimia Untuk meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa Di SMAN 12 Pekanbaru. *Prosiding SEMIRATA 2013*, 1(1),363-368.
- Hasni, D. R. (2012). Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa Pada Konsep Laju Reaksi.
- Hendryarto, J. (2013). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Untuk Melatih Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Pada Materi Pokok Laju Reaksi (Implementation Inquiry Learning Model For Training High Order

- Thinking Skills Of The Students On Main Material Of Reaction Rate). *UNESA Journal of Chemical Education*, 2(2), 151-158.
- Iswari, F. (2017). Analisis Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Menggunakan Media Peta Konsep Dan Animasi Komputer Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Larutan Penyangga (Doctoral dissertation, UNIMED).
- Jufrina, Y., & Utami, L. (2016). Pembelajaran berbasis masalah untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa pada materi reaksi redoks. *JTK (Jurnal Tadris Kimiya)*, 1(2), 58-63.
- Khaeruman., Ahmadi. & Rehanun. (2015). Pengembangan Media Animasi Interaktif Pada Materi Laju Reaksi. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Kimia Hydrogen*, 3(1): 267-273.
- Khairani, F., & Syaifudin, S. (2013). Hubungan Kebiasaan Belajar dan Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar Asuhan Kebidanan Persalinan 2A Mahasiswa Semester II Program Studi DIII Kebidanan STIKES'Aisyiyah Yogyakarta Tahun 2013 (Doctoral dissertation, STIKES'Aisyiyah Yogyakarta).
- Krisna, E. D., Sudiarta, I. G. P., & Suweken, G. (2013). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan Pertanyaan Metakognitif Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Ditinjau Dari Motivasi Berprestasi. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika Indonesia*, 2(2), 1-11
- Kurnianto, H., Masykuri, M., & Yamtinah, S. (2015). Pengaruh model pembelajaran discovery learning disertai lembar kegiatan siswa (LKS) terhadap prestasi belajar siswa pada materi hidrolisis garam Kelas XI SMA Negeri 1 Karanganyar Tahun Pelajaran 2014/2015. *Jurnal Pendidikan Kimia*, 5(1), 32-40.
- Kurniawan, B., Wiharna, O., & Permana, T. (2017). Studi analisis faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar pada mata pelajaran teknik listrik dasar otomotif. *Journal of Mechanical Engineering Education*, 4(2).

- Matondang, Z. (2009). Validitas dan reliabilitas suatu instrumen penelitian. *Jurnal Tabularasa*, 6(1), 87-97.
- Mislinawati, M., & Nurmasyitah, N. (2018). Kendala guru dalam menerapkan model-model pembelajaran berdasarkan kurikulum 2013 pada sd negeri 62 banda aceh. *Jurnal Pesona Dasar*, 6(2), 22-32.
- Ngalimun. (2012), Strategi dan Model Pembelajaran. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Nuryanto, N., Utami, B., & Saputro, A. N. C. (2015). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Dilengkapi Macromedia Flash Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Pokok Termokimia Kelas XI Siswa SMA Negeri 2 Karanganyar Tp 2014/2015. *Jurnal Pendidikan Kimia*, 4(4), 87-94.
- Ramadhan, I., & Nainggolan, B. (2020). Upaya Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Kimia Siswa Melalui Penerapan Model PBL Berbantuan Media Adobe Flash pada Materi Laju Reaksi.
- Sardiman, A.M. (1990), *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Rajawali.jakarta.
- Sasmito, A. P., & Herwanto, H. W. (2014). Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Dengan Serious Game Mata Pelajaran Kimia. *Tekno*, 19(1),15-20.
- Sastrakusumah. (2018). Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Berbantuan Aplikasi I-Spring Presenter terhadap Kemampuan Berpikir Kritis. *JTEP Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(1), 462–485.
- Silitonga, P.M. (2014), *Statistik*. FMIPA UNIMED. Medan.
- Soleh, M, Y., Santosa, S dan Indrowati, M., (2014). Studi Komparasi Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dan *Inquiri* Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Boyolali Tahun Pelajaran 2013/2014, *Jurnal Bio-Pedagogi*, 3 (2) : 1-11.

- Srimaya. (2017), Efektifitas Media Pembelajaran Power Point Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Biologi Siswa. *Jurnal Biotek*, 5(1):53-68.
- Sudarmo, U. (2013), *Kimia*. Surakarta : Erlangga.
- Sudiatmika, I. M. A., Subagia, I. W., & Muderawan, I. W. (2016). Pengaruh Penggunaan Multimedia Pada Model Problem Based Learning (PBL) Terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa. In *Prosiding Seminar Nasional MIPA*.172-178. Bali :universitas pendidikan ganesha.
- Sufairoh, S. (2017). Pendekatan Saintifik dan Model Pembelajaran K-13. *Jurnal Pendidikan Profesional*, 5(3),116-125.
- Sugiyono.(2010).*Metode Penelitian Pendidikan Pendekatn Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&B*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Suprijono, A. (2013). *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Trianto. (2007),*Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek*. Surabaya: Prestasi Pustaka.
- Zulyadaini, Z. (2017). Perbandingan hasil belajar matematika model pembelajaran kooperatif tipe coop-coop dengan konvensional. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, 16(1), 153-158.