

## BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

### 5.1. Simpulan

Berdasarkan uraian dari hasil penelitian dan pembahasan hasil penelitian yang telah diuraikan pada bab IV, dapat disusun beberapa simpulan penelitian ini sebagai berikut :

1. Kualitas RPP guru biologi berdasarkan kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) di SMA Negeri se-Kabupaten Aceh Selatan dikategori kedalam kriteria kurang baik dengan skor rata-rata perolehan 59,57%.
2. Kualitas RPP guru biologi berdasarkan Kurikulum 2013 di SMA Negeri se-Kabupaten Aceh Selatan dikategori kedalam kriteria cukup dengan skor perolehan 76,24%.
3. Terdapat perbedaan yang signifikan antara RPP biologi berdasarkan KTSP dengan berdasarkan Kurikulum 2013 di SMA Negeri se-Kabupaten Aceh Selatan pada komponen materi ajar ( $t_{hitung} = 3,047$ ,  $p=0,007$ ), metode pembelajaran ( $t_{hitung} = 2,503$   $p=0,017$ ), kegiatan pendahuluan ( $t_{hitung} = 9,005$ ,  $p=0,000$ ), Kegiatan penutup ( $t_{hitung} = 9,563$ ,  $p=0,000$ ), sumber belajar ( $t_{hitung} = 5,971$ ,  $p=0,000$ ), jenis/teknik penilaian kognitif ( $t_{hitung} = 5,349$ ,  $p=0,000$ ), instrumen penilaian ( $t_{hitung} = 4,626$ ,  $p=0,000$ ), dan rubrik penilaian ( $t_{hitung} = 3,148$ ,  $p=0,004$ ).
4. Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara RPP biologi berdasarkan KTSP dengan berdasarkan Kurikulum 2013 di SMA Negeri se-Kabupaten

Aceh Selatan pada komponen bentuk instrumen penilaian ( $t_{hitung} = 1,148$ ,  $p = 0,259$ ).

## 5.2. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang diperoleh dalam penelitian ini diharapkan guru biologi di SMA Negeri se-Kabupaten Aceh Selatan harus menyusun RPP berdasarkan KTSP lebih baik lagi sehingga kualitas RPP yang dikategorikan kurang dapat meningkatkan menjadi kategori cukup, baik, dan amat baik dan RPP berdasarkan Kurikulum 2013 yang dikategori cukup menjadi kategori baik dan amat baik. Dalam penyusunan RPP berdasarkan KTSP, guru mata pelajaran Biologi kelas X SMA Negeri se Kabupaten Aceh selatan masih menghadapi permasalahan dalam hal merumuskan materi ajar, kegiatan pendahuluan, kegiatan inti tahap konfirmasi, kegiatan penutup, jenis/teknik penilaian, bentuk instrumen penilaian, instrumen penilaian, dan rubrik penilaian. Sedangkan dalam penyusunan RPP berdasarkan Kurikulum 2013, guru mata pelajaran Biologi kelas X SMA Negeri se Kabupaten Aceh selatan masih menghadapi permasalahan dalam hal merumuskan materi pelajaran, bentuk instrumen sikap, dan bentuk instrumen keterampilan.

## 5.3. Saran

Berdasarkan uraian di atas, maka saran-saran yang dapat diberikan dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut. (1) guru diharapkan memiliki kemampuan menyusun RPP berbasis KTSP dengan berpedoman pada

Permendiknas No. 41 Tahun 2007, (2) guru diharapkan memiliki kemampuan menyusun RPP berbasis Kurikulum 2013 dengan berpedoman pada Permendikbud No.81A Tahun 2013, (3) Guru diharapkan meningkatkan kemampuannya dalam menyusun RPP dengan berbagai kegiatan whorshop atau pelatihan. (4) Pihak sekolah dan pengawas sekolah hendaknya memberikan evaluasi dan masukan kepada guru dalam setiap penyusunan RPP agar kualitas RPP dapat terus ditingkatkan, (5) Dinas pendidikan Aceh Selatan hendaknya memberi pelatihan kepada guru tentang penyusunan RPP yang baik sehingga kualitas RPP guru biologi di SMA Aceh selatan dapat terus ditingkatkan.