

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

1. Kevalidan hasil pengembangan perangkat pembelajaran *problem based learning* pada materi trigonometri dinyatakan “valid” oleh validator dengan nilai rata-rata total validitas 4,3.
2. Kepraktisan hasil pengembangan perangkat pembelajaran *problem based learning* pada materi trigonometri dinyatakan “praktis” oleh para ahli dan guru matematika di SMK Tunas Karya Batang Kuis dengan rata-rata penilaian “A” pada setiap perangkat yang berarti bahwa perangkat pembelajaran dapat digunakan dengan tanpa revisi.
3. Keefektifan hasil pengembangan perangkat pembelajaran *problem based learning* pada materi trigonometri ini dinyatakan “efektif”. Keefektifan yang dimaksud yaitu mencakup keefektifan keterlaksanaan sintaks pembelajaran dengan presentase pertemuan pertama 95% dan pada pertemuan kedua 90%. Keefektifan aktivitas siswa selama berlangsungnya pembelajaran trigonometri yang ditunjukkan pada presentase aktivitas siswa aktif yang diperoleh dari pengamat yaitu 93,75%, 96,60%, dan 96,14%, lebih besar dari pada persentase siswa pasif yaitu 6,25 %, 3,4% dan 3,86%. Respon siswa terhadap pembelajaran *problem based learning* pada materi trigonometri sebesar 90,6 % sehingga secara keseluruhan pembelajaran *problem based learning* pada materi trigonometri dinyatakan efektif.
4. Proses pengembangan perangkat pembelajaran yang dikembangkan peneliti melalui beberapa tahapan, yaitu: pendefinisian, perancangan,

pengembangan, dan penyebaran secara terbatas di SMK Tunas Karya Batang kuis.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, selanjutnya diajukan saran-saran sebagai berikut:

1. Perangkat pembelajaran *problem based learning* hendaknya dikembangkan untuk sub materi yang lain.
2. Diharapkan pada penelitian selanjutnya lebih memperhatikan pengkondisian keadaan dan siswa yang sesuai dan baik.

