

## ABSTRAK

### **Warni Br Sitepu, NIM 4151111104 (2015). Pengembangan Perangkat Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Pada Materi Trigonometri**

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan produk berupa perangkat pembelajaran yang dapat dinyatakan kevalidan, kepraktisan serta keefektifannya dari segi keterlaksanaan, aktivitas siswa dan respon siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah pengembangan oleh S.Thagrajan, Dorothy S.Semmel dan Melvyn I. Semmel melalui tahapan Define (Pendefinisian) yaitu analisis awal-akhir, siswa, konsep dan perumusan tujuan. Sedangkan pada tahap Design (Perancangan) yaitu memilih bahan ajar, format, dan membuat rancangan awal. Tahap Develop (Pengembangan) dilakukan validasi oleh validator dan uji coba serta di tahap Disseminate (Penyebaran) terbatas dilakukan hanya di lingkungan guru Matematika SMK Tunas Karya Batang Kuis. Perangkat pembelajaran model Problem Based Learning dengan materi Trigonometri menunjukkan hasil bahwa perangkat pembelajaran dinyatakan valid dengan nilai validitas 4,3 dan nilai rata-rata kepraktisan dinyatakan praktis serta aktivitas siswa yang aktif lebih dominan daripada aktivitas siswa yang pasif. Perangkat pembelajaran dinyatakan valid, praktis dan efektif setelah melalui proses pengembangan yang ditentukan.

**Kata kunci:** Problem Based Learning, Trigonometri, Perangkat Pembelajaran



## ABSTRACT

### **Warni Br Sitepu, NIM 4151111104 (2015). Development of Problem Based Learning (PBL) Learning on Trigonometry Materials.**

This study aims to produce products in the form of learning tools that can be declared valid, practical and effective in terms of implementation, student activities and student responses. The research method used is the development by S. Thagrajan, Dorothy S. Semmel and Melvyn I. Semmel through the Define stage, namely the initial-late analysis, students, concepts and formulation of goals. While at the Design stage, namely choosing teaching materials, formats, and making an initial design. The Develop stage is validated by validators and trials and in the limited Disseminate stage it is carried out only in the Mathematics teacher environment of SMK Tunas Karya Batang Kuis. Problem Based Learning model learning tools with Trigonometry material show the results that the learning tools are declared valid with a validity value of 4.3 and the average practicality value is declared practical and active student activities are more dominant than passive student activities. Learning tools are declared valid, practical and effective after going through the specified development process.

**Keywords:** Problem Based Learning, Trigonometry, Learning Tools

