

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dari berbagai literatur yang dilakukan peneliti dapat disimpulkan bahwa:

1. Model pembelajaran *Problem Based Learning* memberikan pengaruh positif terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa, karena peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa menggunakan model *Problem Based Learning* dapat dipengaruhi oleh karakteristik yang ada pada sintaks atau langkah-langkah pada model tersebut.
2. Tidak terdapat interaksi antara model pembelajaran *Problem Based Learning* dan gender siswa terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa. Interaksi terjadi diakibatkan oleh pembelajaran yang digunakan pada saat proses belajar mengajar yang dapat mengembangkan kemampuan siswa dalam matematika bukan karena gender siswa tersebut.
3. Kelebihan dari model pembelajaran *problem based learning* terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa, antara lain:
  - a. Memberikan dampak positif bagi siswa dalam mengkonstruksi pengetahuannya untuk menyelesaikan masalah yang dihadapinya dalam kehidupan sehari-hari.
  - b. Pembelajaran secara berkelompok pada setiap pertemuan, dapat menjadikan siswa terbiasa untuk mengkomunikasikan suatu masalah ke dalam bahasa matematika sesuai pengetahuan yang telah dimiliki sebelumnya.
  - c. Menciptakan suasana pembelajaran yang bermakna agar siswa terlibat secara aktif dalam pembelajarannya, baik dalam hal mengomunikasikan ide matematisnya maupun dalam menyajikan hasil pembelajaran yang mereka peroleh.
4. Adapun kekurangan dari model pembelajaran *problem based learning* terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa, antara lain:

- a. Membutuhkan waktu yang lama dalam pelaksanaan dan persiapan dalam penerapannya dalam kelas yang sudah terbiasa dengan pembelajaran konvensional. Siswa juga membutuhkan waktu yang cukup lama dalam mengamati dan memahami masalah yang diberikan sehingga pembelajaran di dalam kelas kurang optimal. Oleh karena itu, guru harus dapat mencurahkan waktu dan tenaga tambahannya untuk mengefesienkan waktu sebaik mungkin pada saat proses pembelajaran berlangsung.

## 5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti mengajukan beberapa saran untuk diperhatikan dalam peningkatan kualitas pembelajaran matematika sebagai berikut:

### 1. Bagi Guru Matematika

Diharapkan bagi guru matematika agar mengklasifikasikan dan menyesuaikan model pembelajaran yang dapat disesuaikan dengan kebutuhan siswa dikelas untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa itu sendiri, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal. Penulis menyarankan untuk menggunakan model *Problem Based Learning* sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan kemampuan matematis siswa khususnya kemampuan komunikasi. Dalam penerapan pembelajaran ini diharapkan guru dapat menjadi fasilitator yang dapat mengoptimalkan pelaksanaan pembelajaran dengan baik.

### 2. Bagi Siswa

Diharapkan bagi siswa agar lebih aktif dalam belajar seperti menggali informasi, membaca buku, berdiskusi dan bertanya satu sama lain sehingga siswa dapat memperoleh pembelajaran yang bermakna dan hasil belajar yang lebih baik.

### 3. Bagi Peneliti Lain

Bagi peneliti yang hendak melakukan penelitian deskriptif diharapkan dapat memperbanyak sumber agar hasil yang belum terjangkau dalam penelitian ini diperoleh secara maksimal..