

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan sebelumnya dan pembahasan, maka dapat ditarik kesimpulan

1. Terdapat pengaruh yang signifikan antara Kombinasi model belajar PBL dan Mindmap terhadap kemampuan berpikir kritis mahasiswa Jurusan Biologi Universitas Negeri Medan
2. Terdapat pengaruh yang signifikan motivasi terhadap kemampuan berpikir kritis mahasiswa Jurusan Biologi Universitas Negeri Medan
3. Terdapat pengaruh yang signifikan Kombinasi Model Pembelajaran Berbasis Masalah dan Mindmap dengan motivasi terhadap kemampuan berpikir kreatif mahasiswa Jurusan Biologi Universitas Negeri Medan
4. Terdapat pengaruh yang signifikan motivasi terhadap kemampuan berpikir kreatif mahasiswa Jurusan Biologi Universitas Negeri Medan
5. Terdapat interaksi yang signifikan antara model pembelajaran dan motivasi terhadap pencapaian kemampuan berpikir kritis mahasiswa Jurusan Biologi Universitas Negeri Medan
6. Terdapat interaksi yang signifikan antara Kombinasi model Pembelajaran Berbasis Masalah dan mindmap dengan motivasi terhadap kemampuan berpikir kreatif mahasiswa Jurusan Biologi Universitas Negeri Medan

5.2 Implikasi

Untuk pengembangan kemampuan berpikir kritis, Penggunaan PBL mandiri tanpa kombinasi apapun bisa dilakukan jika faktor motivasi di abaikan. Model Pembelajaran Berbasis Masalah didesain untuk merangsang kemampuan berpikir kritis dalam kegiatan belajar karena pengolahan informasi terjadi mayoritas pada siswa. siswa dituntut mampu merumuskan masalah yang kompleks menjadi lebih sederhana dan memperkirakan apa yang dibutuhkan untuk menyelesaikan masalah tersebut. Selain itu PBL juga menuntut siswa mampu menilai sebuah gagasan sebagai solusi apakah baik dan efisien atau sebaliknya. Jadi dengan kata lain PBL akan membuat mahasiswa mengalami perkembangan kemampuan kritis.

Sama halnya dengan kemampuan berpikir kritis, PBL juga didesain untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif karena mahasiswa diharuskan menciptakan solusi yang efisien meskipun melalui cara yang tidak pernah dipikirkan. Dengan kata lain PBL juga mampu merangsang perkembangan kemampuan berpikir kreatif peserta didik yang melakukan model pembelajaran tersebut.

Namun jika faktor motivasi dilibatkan dalam kegiatan belajar, efektivitas PBL mulai bermasalah. Dengan kondisi motivasi mahasiswa yang rendah, PBL tidak mampu dilaksanakan dengan optimal karena dalam pelaksanaannya, mahasiswa merupakan pusat dari kegiatan belajar mengajar tidak tertarik untuk merumuskan masalah apalagi mencari solusinya. Sehingga pengaruh PBL terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis dan kreatif menjadi bermasalah.

Disinilah fungsi kombinasi model pembelajaran lain dibutuhkan salah satunya adalah model pembelajaran Mind Mapping.

Model Mindmap sebenarnya hampir sama dengan PBL jika digunakan sesuai jenis tertentu. Mindmap sebagai alat evaluasi atau menjadi tugas mahasiswa untuk membuatnya maka akan meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan kreatif mahasiswa. Dalam pengembangan kemampuan kritis mahasiswa, mindmap merangsang kemampuan kritis dengan cara mengharuskan peserta didik mengelompokkan sesuatu berdasarkan suatu ciri atau kesamaan berdasarkan analisis dan pengamatan. Kegiatan ini hampir sama dengan kegiatan merumuskan masalah pada model Pembelajaran Berbasis Masalah sehingga antara PBL dan Mindmap memiliki kesamaan dalam rangka peningkatan kemampuan berpikir kritis. Begitu juga dengan berpikir kreatif, namun fungsi PBL dan Mindmap tidak terlalu sama. Perkembangan berpikir kreatif melalui model PBL terjadi akibat kebiasaan peserta didik menghasilkan ide baru dalam menyelesaikan masalah sedangkan Model Mindmap akan merangsang kemampuan berpikir kreatif melalui kebiasaan menghasilkan originalitas struktur mindmap baik bentuk, desain, maupun urutan warna.

Kelebihan lain yang dimiliki Model pembelajaran mindmap adalah kemampuannya menjadikan pembelajaran menjadi lebih menarik sehingga mampu meningkatkan pencapaian tujuan dari kegiatan belajar meskipun motivasi siswa tidak dalam kondisi yang baik karena adanya proses menggambar yang menarik serta tanpa batasan sehingga peserta didik lebih menikmati proses belajar dan meningkatkan keefektivitasan pembelajaran.

Kombinasi Mindmap dengan PBL akan mengatasi masalah PBL dengan motivasi yang rendah karena mindmap akan mampu meningkatkan motivasi sehingga keefektifitasan PBL juga semakin baik. Jadi dengan kata lain, dalam usaha peningkatan kemampuan berpikir kritis dan kreatif mahasiswa dengan motivasi yang relatif rendah maka penggunaan kombinasi PBL dengan Mindmap adalah salah satu pilihan yang tepat.

Berdasarkan hasil penelitian ini, kemungkinan pembelajaran berbasis masalah juga dapat dikombinasikan dengan metode lain yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan tingkat tinggi dalam rangka meningkatkan efektifitasnya atau dikombinasikan dengan metode, strategi atau pendekatan lain dalam rangka melengkapi hasil belajar yang tidak diperoleh jika pembelajaran berbasis masalah dilaksanakan tanpa kombinasi. Hal ini akan melengkapi dan meningkatkan khasanah ilmu pengetahuan serta peningkatan hasil belajar yang ada di tingkat universitas secara khusus dan di seluruh tingkatan pendidikan secara umum.

5.3 Saran

Berdasarkan simpulan, maka sesuai dengan hasil penelitian yang didapatkan maka disarankan

1. Untuk peningkatan kemampuan berpikir kritis dan kreatif mahasiswa khususnya Jurusan Biologi, penggunaan model PBL adalah pilihan yang baik.
2. Dalam pembelajaran menggunakan model PBL, pastikan kondisi motivasi peserta didik berada pada kondisi yang baik. Jika mahasiswa memasuki kegiatan belajar menggunakan model PBL dalam kondisi

motivasi yang tidak baik, maka dibutuhkan penggunaan kombinasi model yang lain misalnya Mindmap untuk tulisan ini.

3. Penggunaan PBL baik dikombinasikan dengan Mindmap atau tidak dikombinasikan dapat digunakan untuk topik salah satunya adalah taksonomi tumbuhan tingkat rendah.
4. Bagi peneliti yang ingin melanjutkan penelitian tentang kemampuan berpikir kritis dan kreatif sebaiknya perlu identifikasi lebih lanjut tentang domain berpikir kritis dan kreatif yang terpengaruh oleh penggunaan PBL dan Mindmap.
5. Disarankan untuk peneliti selanjutnya untuk mengkaji pengaruh Pembelajaran berbasis masalah dengan metode lain yang lebih variatif untuk mengetahui kelebihan pembelajaran berbasis masalah jika dikombinasikan dengan tipe yang lebih variatif