

**USUL PENELITIAN
KELOMPOK DOSEN BIDANG KEAHLIAN**



**PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN IPS
BERBASIS KARAKTER DENGAN MODEL *CONNECTED*
DI FAKULTAS ILMU SOSIAL UNIVERSITAS NEGERI MEDAN**

TIM PENGUSUL:

Ketua: Dra. Rosnah Siregar, S.H., M.Si (NIDN. 0010055603)

Anggota: 1. Dr. Deny Setiawan, M.Si (NIDN. 0008036812)

2. Drs. Ramli, M.A (NIDN. 0015035607)

3. Supardi Fahmi (NIM. 3161111043)

**FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
MEI, 2019**

LEMBAR PENGESAHAN

Judul Penelitian : Pengembangan Pembelajaran IPS Berbasis Karakter Dengan Model *Connected* Di Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Medan

Bidang Ilmu : IPS

Tema Payung/Sub Tema Penelitian : Kajian Bidang Pendidikan IPS

Ketua Peneliti

- a. Nama Lengkap : Dra. Rosnah Siregar, S.H., M.Si
- b. NIP/NIK : 195605101980032004
- c. NIDN : 0010055603
- d. Pangkat/Golongan : Pembina IV/b
- e. Jabatan Fungsional : Lektor Kepala
- f. Program Studi : PPKn
- g. Nomor HP : 081370329290
- h. E-mail : rosnahsiregar56@gmail.com

Anggota (1)

- a. Nama Lengkap :Dr. Deny Setiawan, M.Si
- b. NIDN :0008036812
- c. Prodi :PPKn

Anggota (2)

- a. Nama Lengkap :Drs. Ramli, M.A
- b. NIDN :0015035607
- c. Prodi :PPKn

Anggota (3)

- a. Nama Lengkap :Supardi Fahmi
- b. NIM :3161111043
- c. Prodi :PPKn

Biaya yang diusulkan : Rp. 60.000.000,- (enam puluh juta rupiah)

Medan, 27 Mei 2019

Mengetahui
Dekan FIS UNIMED



(Dra. Nurmala Berutu, M.Pd.)
NIP. 196205271987032002

Ketua Peneliti,

(Dra. Rosnah Siregar, S.H., M.H.)
NIP. 19560511980032004

Menyetujui,
Ketua LPPM UNIMED

(Dr. Kustoro Budiarta, M.E.)
NIP/NIK 196809141992031002



DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN SAMPUL	
LEMBAR PENGESAHAN	
DAFTAR ISI	i
RINGKASAN	iii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Permasalahan	3
1.3 Tujuan Khusus	3
1.4 Luaran Penelitian	3
1.5 Target dan Kontribusi Penelitian	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Pembelajaran IPS	5
2.2 Pembelajaran <i>Model Connected</i>	6
2.3 Pembelajaran IPS Berbasis Karakter dengan <i>Model Connected</i>	7
2.4 Studi Pendahuluan	9
2.5 Peta Jalan Penelitian	10
BAB 3. METODE PENELITIAN	11
3.1 Lokasi dan Waktu Penelitian	11
3.2 Subjek Penelitian	11
3.3 Model Pengembangan	11
3.4 Diagram Alir <i>Fish Bone</i>	13
3.5 Instrumen Penelitian	14
3.6 Teknik Analisis Data	14
BAB 4. BIAYA DAN JADWAL PENELITIAN	15
4.1 Biaya	15
4.2 Jadwal Penelitian	15
DAFTAR PUSTAKA	16
Lampiran 1. Justifikasi Anggaran	18
Lampiran 2. Susunan Organisasi Tim Peneliti	19
Lampiran 3. Biodata Ketua dan Anggota Peneliti	20
Lampiran 4. Surat Pernyataan Ketua Peneliti	30

RINGKASAN

Penelitian pengembangan ini bertujuan untuk menghasilkan buku ajar IPS berbasis karakter dengan model connected di Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Medan. Target khusus yang ingin dicapai adalah dihasilkannya buku ajar pembelajaran IPS berbasis karakter dengan model connected untuk meningkatkan mutu Pendidikan IPS sebagai mata kuliah fakultas (Mata Kuliah Jati Diri FIS UNIMED). Metode penelitian yang digunakan metode R&D mengikuti prosedur Borg & Gall. Subjek penelitian melibatkan: (1) dosen pengampu Mata Kuliah Jati Diri FIS Unimed; (2) mahasiswa sebagai subjek untuk uji coba kelompok terbatas; dan (3) empat orang pakar untuk validasi bahan ajar yang memiliki kriteria ahli IPS, ditambah dengan ahli Bahasa Indonesia dan ahli desain bahan ajar. Instrumen yang digunakan yaitu angket validasi ahli yang dianalisis dengan menggunakan Persentase Rerata Skor (PRS).

Kata Kunci: pembelajaran IPS, karakter, model connected.

BAB 1. PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Penanamankarakter sangat diperlukan karena saat ini Bangsa Indonesia sedang mengalami krisis karakter dalam diri anak bangsa. Karakter sebagai kepribadian seseorang terbentuk dari hasil internalisasi berbagai kebajikan yang diyakini dan digunakan sebagai landasan untuk cara pandang, berpikir, bersikap, dan bertindak. Kebajikan tersebut berupa sejumlah nilai moral, dan norma, seperti jujur, berani bertindak, dapat dipercaya, hormat pada orang lain, disiplin, mandiri, kerja keras, kreatif. Berbagai permasalahan yang melanda bangsa belakangan ini ditengarai karena jauhnya anak bangsa dari karakter yang baik (Lickona, 2000).

Pentingnya pembentukan karakter pada suatu perguruan tinggi tentunya harus didukung oleh proses pembelajaran yang inovatif. Salah satu pembelajaran yang dapat dikaitkan dengan karakter adalah pembelajaran IPS, karena pembelajaran IPS berkaitan langsung dengan kehidupan sosial. Sistem pembelajaran IPS berbasis karakter tidak hanya menekankan pada wawasan pengetahuan, namun juga pada pembinaan sikap dan keterampilan. Dengan demikian, selayaknya pembelajaran IPS harus dirancang secara komprehensif melibatkan ke tiga aspek tersebut, sekaligus mengintegrasikan konten materi dari ilmu-ilmu sosial serumpun secara terpadu. Rancangan pembelajaran IPS yang demikian, dimaksudkan agar peserta didik memiliki kepedulian terhadap fenomena kehidupan masyarakat, kritis-analistis, dan memiliki kompetensi untuk dapat memecahkan masalah sosial yang ada di sekitar lingkungannya.

Namun dari beberapa hasil kajian dan evaluasi terhadap pembelajaran IPS, menunjukkan pembelajaran IPS baik di tingkat persekolahan maupun di perguruan tinggi cenderung bersifat teoretis dan terkesan tidak terkait dengan lingkungan dimana peserta didik berada. Padahal fungsi utama dari tujuan pendidikan IPS adalah mempersiapkan peserta didik (generasi penerus) dengan kemampuan dan keahlian yang diperlukan agar memiliki kesiapan untuk terjun ke tengah masyarakat (lingkungan). Manusia yang cerdas hanya dapat dihasilkan melalui pendidikan yang berkualitas, dalam arti pendidikan yang tidak hanya mengembangkan unsur pengetahuan tetapi juga bagaimana memanfaatkan dan mengimplementasikan pengetahuannya itu untuk lingkungan masyarakat.

Fakta di atas, menggambarkan permasalahan pembelajaran IPS baik di tingkat persekolahan (SMP) maupun di perguruan tinggi (LPTK) bukan hanya terkait pada tidak adanya hubungan antara teori dan praktik tetapi juga muncul permasalahan lainnya. Menurut Muazza dkk (2013:26) “permasalahan yang muncul pada pembelajaran IPS di SMP adalah masih dilaksanakan secara terpisah, tingkat pencapaian standar kompetensi dan kompetensi dasar dilakukan sesuai dengan bidang kajian masing-masing ilmu sosial tanpa ada keterpaduan di dalamnya sehingga dapat menghambat ketercapaian tujuan”. Permasalahan yang lain menurut Sulistyio dkk (2012:2) adalah “pembelajaran IPS yang seharusnya diberikan secara terpadu dalam prakteknya masih disampaikan secara terpisah karena guru mengacu pada kualifikasi pendidikannya sehingga mengalami kesulitan untuk mengintegrasikan pembelajaran IPS”. Bahkan beberapa guru pengampu mata pelajaran IPS di sekolah yang sama, umumnya mempunyai latar belakang atau kualifikasi berbeda-beda. Ada guru yang mempunyai kualifikasi dari ilmu Geografi, Sejarah, Ekonomi dan Sosiologi. Dengan kata lain, secara umum guru di Sekolah Menengah Pertama tidak mempunyai latar belakang pendidikan IPS terpadu. Kondisi ini, tidak jauh berbeda dengan pelaksanaan pembelajaran IPS di tingkat perguruan tinggi (LPTK), begitu juga di FIS Unimed (Setiawan, 2017). Implementasi pembelajaran IPS yang cenderung berjalan terpisah antara geografi, ekonomi, sejarah dan sosiologi menyebabkan pembelajaran IPS menjadi kurang bermakna dan tidak optimal di dalam pencapaian tujuan pembelajarannya. Kondisi ini membawa dampak terhadap ketidakutuhan kompetensi mahasiswa terutama dalam melatih untuk berpikir kritis-analitis, sikap peduli, dan terampil dalam memecahkan masalah-masalah sosial.

Berdasarkan permasalahan di atas, maka dalam penelitian ini diusulkan pembelajaran IPS yang dilaksanakan secara terpadu dengan menerapkan model *connected*. Pembelajaran IPS dengan model *connected* merupakan pembelajaran IPS yang direncanakan dan diterapkan untuk menghubungkan satu konsep dengan konsep lain, satu topik dengan topik lain, satu keterampilan dengan keterampilan lain, tugas-tugas yang dilakukan dalam satu hari dengan tugas-tugas yang dilakukan pada hari berikutnya, bahkan ide-ide yang dipelajari pada satu semester dengan ide-ide yang dipelajari pada semester berikutnya.

Pembelajaran IPS berbasis karakter dengan model *connected* membantu dosen yang mempunyai kualifikasi berbeda agar dapat memiliki paradigma yang sama dalam menerapkan pembelajaran IPS secara terpadu dan juga diharapkan dapat membantu mahasiswa untuk meningkatkan pemahamannya mengenai IPS secara komprehensif, dan dapat membina karakternya sesuai dengan yang diharapkan. Oleh karena itu, dalam penelitian ini akan dikembangkan pembelajaran IPS berbasis karakter dengan model *connected* di Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Medan yang produknya berbentuk buku ajar.

1.2. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka masalah dalam penelitian ini dirumuskan: “bagaimanakah hasil pengembangan pembelajaran IPS berbasis karakter dengan model *connected* di Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Medan?”

Rumusan masalah tersebut, didasarkan pada suatu fakta:

1. Belum adanya desain pembelajaran IPS berbasis karakter di Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Medan.
2. Belum sepenuhnya pembelajaran IPS terpadu dikembangkan dan diimplementasikan sesuai *integrative social studies*.
3. Dosen masih banyak yang belum memahami model *connected* dalam pembelajaran IPS sehingga *body of knowledge of Social Studies* menjadi tumpang tindih dan kurang bermakna.

1.3. Tujuan Khusus

Tujuan khusus dari penelitian ini adalah untuk menghasilkan buku ajar Pendidikan IPS berbasis karakter dengan model *connected* di Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Medan.

1.4. Luaran Penelitian

Penelitian ini direncanakan menghasilkan beberapa luaran penelitian yakni, luaran wajib:

1. Artikel Ilmiah dimuat di Jurnal Internasional
2. Buku ajar pembelajaran IPS berbasis karakter dengan model *connected* Ber-ISBN
3. Model *connected* dalam pembelajaran IPS

Sedangkan yang menjadi luaran tambahan adalah:

1. Artikel ilmiah yang termuat pada prosiding terindeks
2. Hak Kekayaan Intelektual (HaKI)

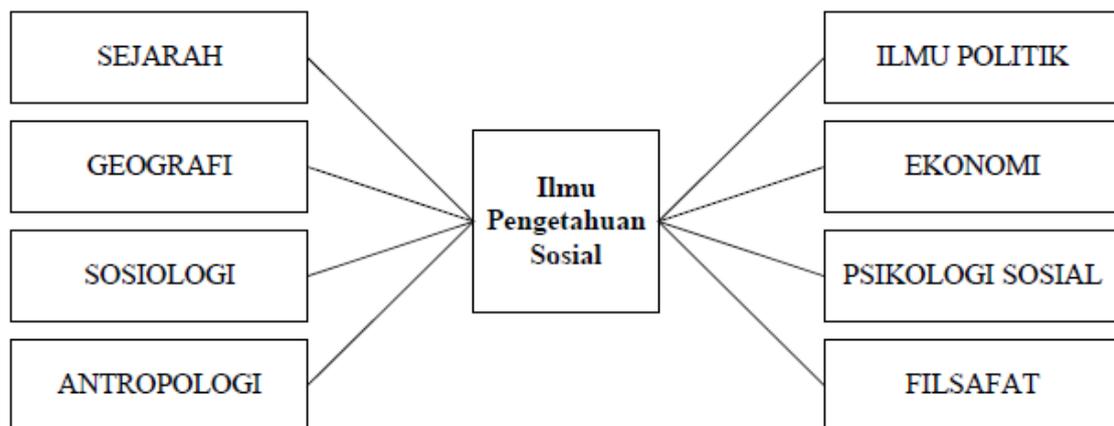
1.5. Target Temuan dan Kontribusi Penelitian

Target dari penelitian pengembangan ini adalah dihasilkannya buku ajar pembelajaran IPS berbasis karakter dengan model *connected* di Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Medan. Dengan dihasilkannya buku ajar ini diharapkan dapat memberikan kontribusi, yakni: (1) membantu dosen dalam melaksanakan pembelajaran IPS berbasis karakter dengan model *connected*; (2) meningkatkan mutu Pendidikan IPS sebagai mata kuliah fakultas (Mata Kuliah Jati Diri FIS UNIMED); dan (3) mempercepat penyelesaian studi mahasiswa yang terlibat dalam kegiatan penelitian.

BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA

2.1. Pembelajaran IPS

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) merupakan integrasi dari berbagai cabang ilmu-ilmu sosial seperti: sosiologi, sejarah, geografi, ekonomi, politik, hukum, dan budaya. Ilmu Pengetahuan Sosial dirumuskan atas dasar realitas dan fenomena sosial yang mewujudkan satu pendekatan interdisipliner dari aspek dan cabang-cabang ilmu-ilmu sosial (sosiologi, sejarah, geografi, ekonomi, politik, hukum, dan budaya). IPS atau studi sosial itu merupakan bagian dari kurikulum sekolah yang diturunkan dari isi materi cabang-cabang ilmu-ilmu sosial: sosiologi, sejarah, geografi, ekonomi, politik, antropologi, filsafat, dan psikologi sosial. Geografi, sejarah, dan antropologi merupakan disiplin ilmu yang memiliki keterpaduan yang tinggi. Pembelajaran geografi memberikan kebulatan wawasan yang berkenaan dengan wilayah-wilayah, sedangkan sejarah memberikan wawasan berkenaan dengan peristiwa-peristiwa dari berbagai periode. Keterpaduan dari ilmu-ilmu sosial dalam pembelajaran IPS, dapat ditampilkan pada gambar berikut.



Gambar 1. Keterpaduan Cabang Ilmu Pengetahuan Sosial

(Sumber: Pargito, 2010:74)

Bahan IPS disusun dalam topik yang berisikan konsep-konsep dan generalisasi yang harus disajikan sesuai dengan perumusan arti IPS, konsep dan generalisasi yang berasal dari berbagai cabang ilmu social, seperti: sejarah, geografi, sosiologi, antropologi, ilmu politik, ekonomi, psikologi sosial, dan filsafat. (Pargito, 2010:74). National Council for The Social Studies (NCSS, 1981), mendefinisikan Ilmu Pengetahuan Sosial sebagai “*the integrated study of the social sciences and humanities*

to promote civic competence“. Ilmu Pengetahuan Sosial merupakan kajian terpadu dari ilmu-ilmu sosial dan humaniora untuk mempromosikan kompetensi kemasyarakatan. Dalam program sekolah ilmu sosial terkoordinir dengan sistematis yang terdiri dari berbagai disiplin ilmu, seperti: antropologi, arkeologi, ekonomi, geografi, sejarah, hukum, filsafat, ilmu politik, psikologi, agama, dan sosiologi, serta konten yang sesuai dari humaniora, matematika, dan ilmu-ilmu alam. Intinya, Ilmu Pengetahuan Sosial berkaitan dengan perkembangan dan kondisi masyarakat dengan segala problematikanya. Oleh karena itu, dibutuhkan multidisiplin ilmu pengetahuan yang dikemas secara terpadu agar dapat menguasai pembelajaran IPS.

2.2. Pembelajaran *Model connected*

Model pembelajaran IPS Terpadu (Pargito, 2010: 26).mengetengahkan 10 (sepuluh) kelompok model pembelajaran terpadu, yaitu:(1) Model fragmented, merupakan model pembelajaran tradisional yang memisahkan disiplin ilmu yang satu dengan lainnya; (2) Model conected , adalah model pembelajaran yang memfokuskan pada pembentukan yang tegas dalam menghubungkan dalam suatu mata pelajaran, keterhubungan suatu topik dengan topik, suatu konsep, antar keterampilan tugas yang dikaitkan dalam satu hari dengan tugas yang dikerjakan dengan hari-hari berikutnya, ide yang dipelajari pada satu semester dengan ide yang akan dipelajari pada semester berikutnya di dalam satu bidang studi; (3) Model nested, merupakan desain rancangan kompleks dengan mendapatkan intisari-intisari tertentu dari mata pelajaran yang ditangani; (4) Model squenced menerapkan konsep bahwa suatu bahan ajar dari mata pelajaran dapat dipelajari dari mata pelajaran yang lain atau sebaliknya; (5) Model shared, adalah memparelkan muatan mata pelajaran lintas disiplin, memungkinkan adanya kaitan baru yang lebih logis. Bila hal ini menguntungkan siswa, maka gurupun akan mendapat manfaatnya; (6) Model webbed, dalam penerapannya pandangan guru dianalogikan dengan memandang melaui teleskop, sehingga yang tampak merupakan suatu gambar yang lengkap dimana seluruh hubungan antar subjek dan kegiatannya dapat dilihat; (7) Model threaded, merupakan suatu pendekatan pembelajaran dengan menggunakan keterampilan berfikir, keterampilan sosial, keterampilan studi, pengorganisasian pembelajaran yang jelas, teknologi din multi intelegensi dari berbagai mata pelajaran; (8) Model Integrated, memadukan empat macam disiplin ilmu yang utama. Dimana masing-masing pengajar menyusun prioritas

dari disiplin ilmunya; (9) Model Immersed, adalah salah satu model pembelajaran terpadu yang pengintegrasianya berlangsung dalam diri siswa; dan (10) Model Networked, pengajaran dan perencanaan jaringan (networked) mempunyai tujuan supaya para siswa dapat menyaring semua pelajaran melalui kaca mata ahli dan membuat hubungan-hubungan internal yang mengarah kepada jaringaneksternal para ahli dalam bidang-bidang yang berhubungan.

Pengertian pembelajaran terpadu Connected Model Fogarty (Prabowo, 2000) merupakan model integrasi interbidang studi. Model ini secara nyata mengintegrasikan satu konsep, ketrampilan atau kemampuan yang ditumbuhkembangkan dalam suatu pokok bahasan atau sub pokok bahasan yang dikaitkan dengan konsep, ketrampilan atau kemampuan pada pokok bahasan atau sub pokok bahasan lain dalam satu bidang studi. *Model connected* (Tim Pengembang PGSD, 1997) adalah model pembelajaran terpadu yang secara sengaja diusahakan untuk menghubungkan satu konsep dengan konsep lain, satu topik dengan topik lain, satu ketrampilan dengan ketrampilan lain, tugas-tugas yang dilakukan dalam satu hari dengan hari berikutnya, bahkan ide-ide yang dipelajari pada satu semester dengan semester berikutnya di dalam satu bidang studi. Lebih lanjut, Tim Pengembang PGSD (1997: 15) menjelaskan, pada dasarnya ada tiga tahap yang dilaluidalamsetiappembelajaranterpadu *model connected*, yaitu: (1) tahappersiapan, (2) tahap pelaksanaan, (3) tahap kulminasi, sebagaimana disajikan pada tabel berikut:

Tabel 1. Tahapan Model Connected

Perencanaan	Pelaksanaan	Kulminasi
Peta konsep satu bidang studi	Pelaksanaan tugas	Penyajian laporan
Konsep-konsep yang berhubungan	Analisis hasil pelaksanaan tugas	Evaluasi
Rancangan aktivitas belajar	Penyusunan laporan	

2.3. Pembelajaran IPS Berbasis Karakter dengan Model Connected

Model *connected* (keterhubungan) adalah model pembelajaran yang memfokuskan pada pembentukan yang tegas dalam menghubungkan suatu mata pelajaran, keterhubungansatutopikdengantopik, satukonsep, antar keterampilan, tugas yang dikaitkan dalam satu hari dengan tugas yang dikerjakan dengan hari-hari berikutnya, ide yang dipelajari pada satu cawu/semester dengan ide yang akan dipelajari pada cawu/semester berikutnya di dalam satu bidang studi. Model *connected* ini berperan dalam mengatasi kesulitan siswa ketika mereka menemukan seolah-olah

adanya kontradiksi antara konsep yang ada pada mata pelajaran lain pada topik yang sama atau sekurang-kurangnya relevan, model ini juga memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk melakukan pendalaman, melakukan review/rekonseptualisasi, mengedit dan mengasimilasi gagasan-gagasan secara bertahap dan bahkan pada tahap tertentu dapat melakukan transfer.

Model *connected* berguna sebagai langkah awal menuju suatu pembelajaran terpadu. Hal ini didukung oleh kemampuan dan keterampilan pendidik dalam menemukan keterhubungan di dalam bidang studi mereka sendiri. Pencapaian Kompetensi Dasar mata pelajaran IPS masih dilakukan sesuai dengan bidang kajian masing-masing (sosiologi, sejarah, geografi, ekonomi) tanpa ada keterpaduan di dalamnya. Hal ini tentu saja menghambat ketercapaian tujuan IPS itu sendiri yang dirumuskan atas dasar realitas dan fenomena sosial yang mewujudkan satu pendekatan interdisipliner dari aspek dan cabang-cabang ilmu sosial (sosiologi, sejarah, geografi, ekonomi, politik, hukum, budaya). Hal ini disebabkan antara lain: (1) kurikulum IPS itu sendiri tidak menggambarkan satu kesatuan yang terintegrasi, melainkan masih terpisah-pisah antarbidang ilmu-ilmu sosial; (2) latar belakang pendidikan yang memiliki disiplin ilmu seperti geografi, sejarah, ekonomi, dan sosiologi, antropologi masih sangat sulit untuk melakukan pembelajaran yang memadukan antardisiplin ilmu tersebut.

Implementasi pembelajaran IPS di perguruan tinggi (LPTK) yang telah menerapkan kurikulum berbasis KKNI, tidak jauh berbeda dengan prinsip penerapan pembelajaran IPS sebagaimana dalam Kurikulum 2013. Materi IPS tidak disajikan secara terpisah. Akan tetapi materi disajikan secara terpadu dengan menggunakan materi geografi sebagai *platform* kajian dengan lokasi tujuannya adalah menekankan pentingnya konektivitas “ruang” dalam memperkuat NKRI. Sejarah dengan menekankan pada konektivitas “waktu”, agar mahasiswa dapat dilatih berpikir kronologis, prospektif dan antisipatif. Sedangkan Sosiologi/Antropologi dan Ekonomi menekankan pada konektivitas “nilai/norma”, agar mahasiswa dapat konsisten dengan aturan yang telah disepakati bersama (Sardiman, 2004). Pembelajaran IPS pada hakikatnya merupakan program pendidikan yang mengintegrasikan ilmu-ilmu sosial untuk tujuan pendidikan. Dalam implementasinya, program pendidikan ini dapat dijadikan sebagai wahana sistemik pembentukan karakter, melalui upaya

penggabungan ilmu-ilmu sosial serumpun secara terpadu sebagaimana disajikan pada gambar berikut:



Gambar 2. Diagram *Model connected*(Fogarty, 1991:14)

2.4. Studi Pendahuluan

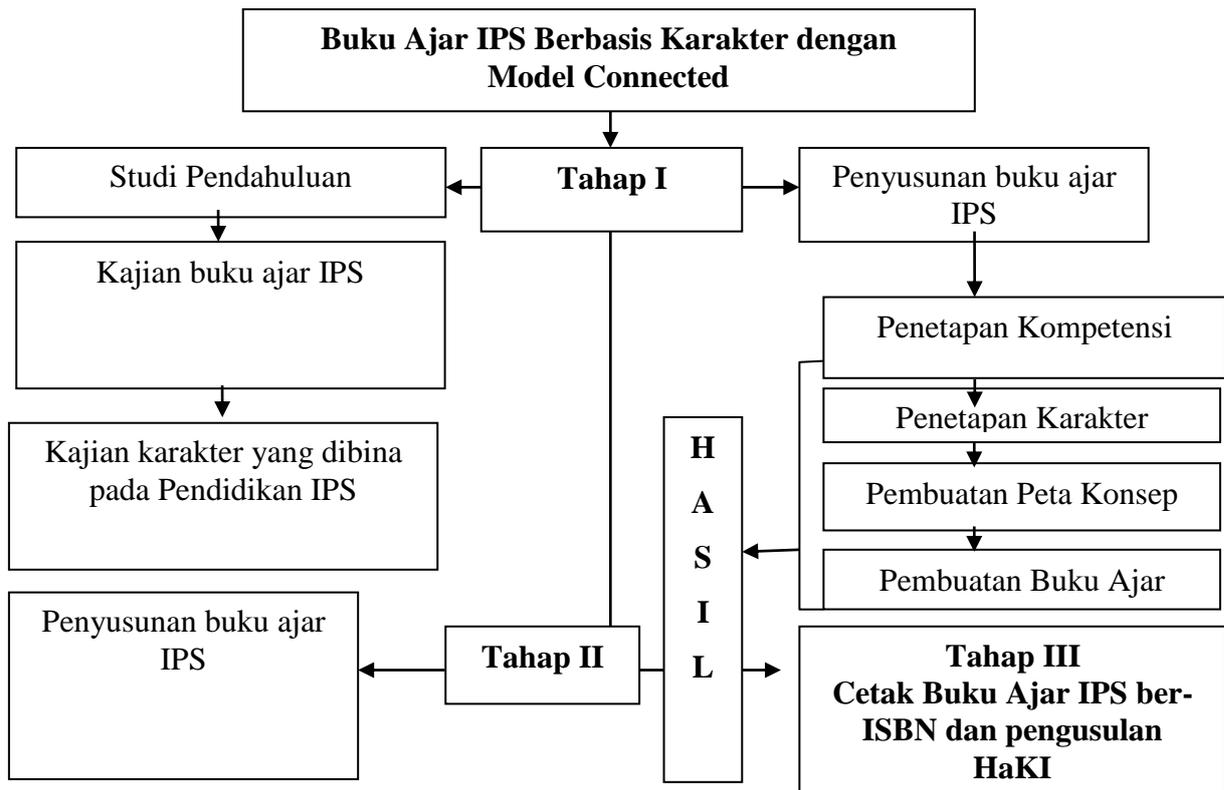
Beberapa hasil temuan yang relevan dengan kajian penelitian ini antara lain, hasil penelitian oleh Akbar (2012) tentang pengembangan nilai-nilai karakter melalui pembelajaran IPS, menunjukkan bahwa secara esensial pendidikan karakter berfungsi membangun kehidupan kebangsaan yang multikultural. Hasil penelitian Marzuki (2012) tentang pengembangan *soft skill* berbasis karakter melalui pembelajaran IPS, menunjukkan bahwa penilaian guru harus memperhatikan karakter peserta didik dalam proses yang terjadi sehingga nilai yang diperoleh menggambarkan pencapaian kompetensi kognitif, afektif, dan psikomotorik (Setiawan dan Sitompul, 2017). Dampak strategi pembelajaran yang mengintegrasikan karakter dalam pembelajaran IPS, juga dapat meningkatkan hasil belajar IPS secara signifikan (Heldiana, 2018). Hasil penelitian lain, berkenaan dengan pembelajaran IPS dengan model *connected* dikaji oleh Putra, dkk (2014), yang menunjukkan bahwa hasil belajar IPS peserta didik setelah dibelajarkan dengan model pembelajaran terpadu *connected* berada pada kategori baik dan memberikan kontribusi yang positif. Begitu juga hasil penelitian Sari dkk (2014), menunjukkan penerapan model *connected* dapat meningkatkan hasil belajar IPS peserta didik.

Berdasarkan kajian terhadap penelitian yang relevan, peneliti terinspirasi untuk mengembangkan pembelajaran IPS di tingkat perguruan tinggi (LPTK), khususnya di FIS Unimed dengan muatan karakter melalui model *connected*. Rancangan penelitian ini berbeda dengan beberapa penelitian terdahulu, karena pengembangan pembelajaran

IPS dengan model *connected* yang dirancang akan mengintegrasikan konten Geografi, Sejarah, Ekonomi, dan Sosiologi dengan muatan nilai-nilai karakter.

2.5. Peta Jalan Penelitian

Ada beberapa langkah yang harus dilakukan ketika akan mengembangkan bahan ajar. Secara lebih teknis dan jelas, Mueller (Nurgiyantoro, 2011) dan Newmann, et.al. (1995) mengemukakan sejumlah langkah yang perlu ditempuh dalam pengembangan, yaitu:



BAB 3. METODE PENELITIAN

3.1. Lokasi dan Waktu Penelitian

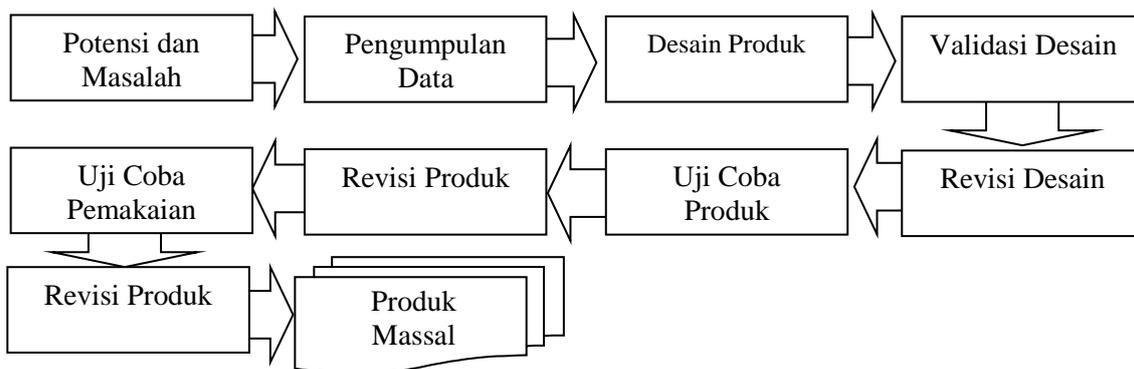
Penelitian ini dilaksanakan di Fakultas Ilmu Sosial (FIS) Universitas Negeri Medan yang beralamat di Jalan Williem Iskandar Pasar V Medan Estate. Waktu penelitian dilaksanakan dari Juni-Desember 2019.

3.2. Subjek Penelitian

Subjek penelitian meliputi: (1) dosen pengampu mata kuliah IPS sebagai mata kuliah fakultas/mata kuliah Jati Diri FIS Unimed; (2) mahasiswa sebagai kelompok uji coba terbatas; (2) 6 orang pakar validasi yang terdiri dari: 4 orang ahli IPS (ahli Sosiologi, ahli Sejarah, ahli Geografi dan ahli Ekonomi), 1 orang ahli desain buku ajar, dan 1 orang ahli Bahasa Indonesia.

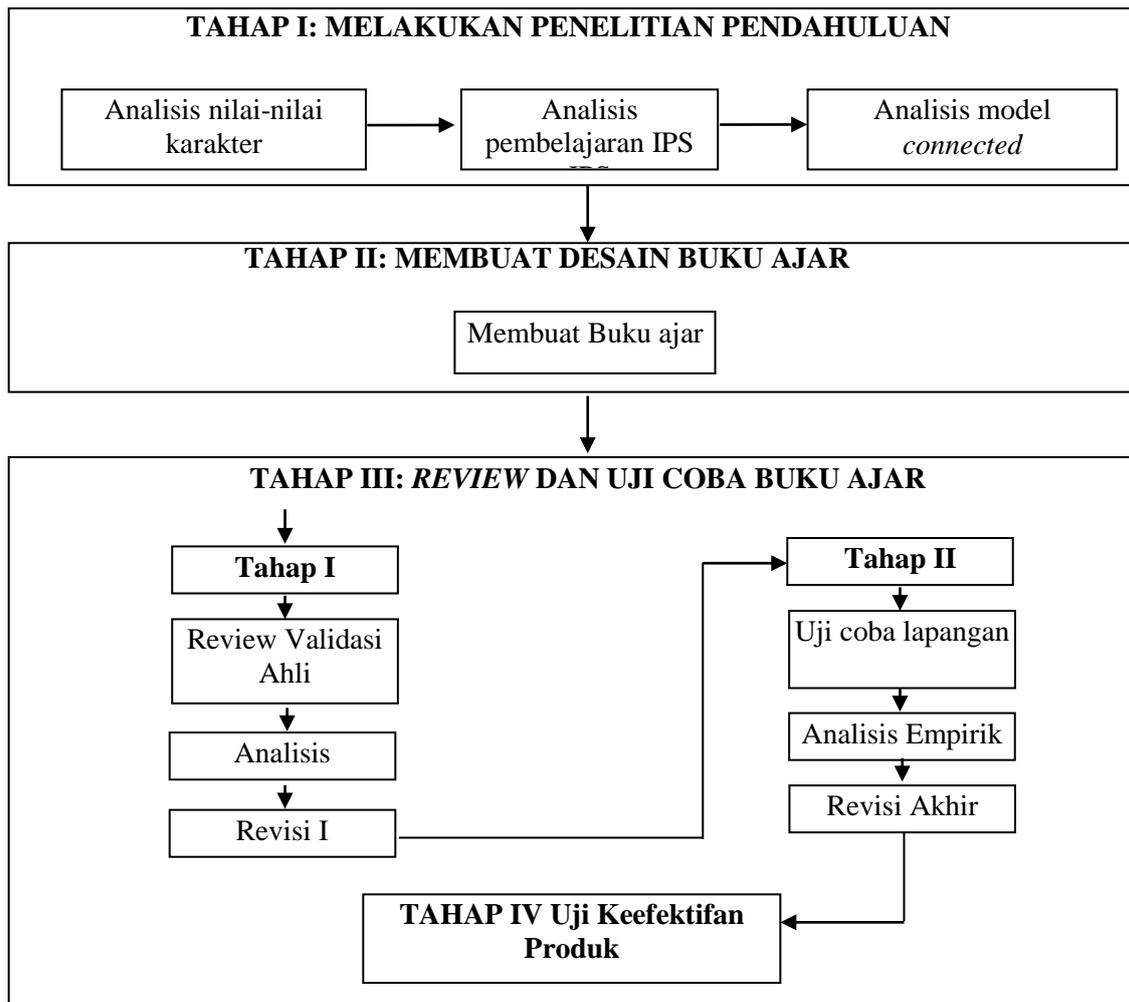
3.3. Model Pengembangan

Borg & Gall dalam dalam Sukmadinata(2007) menjelaskan bahwa metode R&D merupakan penelitian yang secara sengaja dan sistematis diarahkan untuk mencari temuan, merumuskan, mengembangkan, menghasilkan, menguji keefektifan produk tertentu yang lebih unggul, baru, efektif, efisien, produktif dan bermakna. Pada penelitian ini, pelaksanaan penelitian metode R&D mengikuti prosedur yang dikembangkan oleh Sugiyono (2014: 289):



Gambar 3.1 Langkah-Langkah *Research and Development* (Sugiyono, 2014:289)

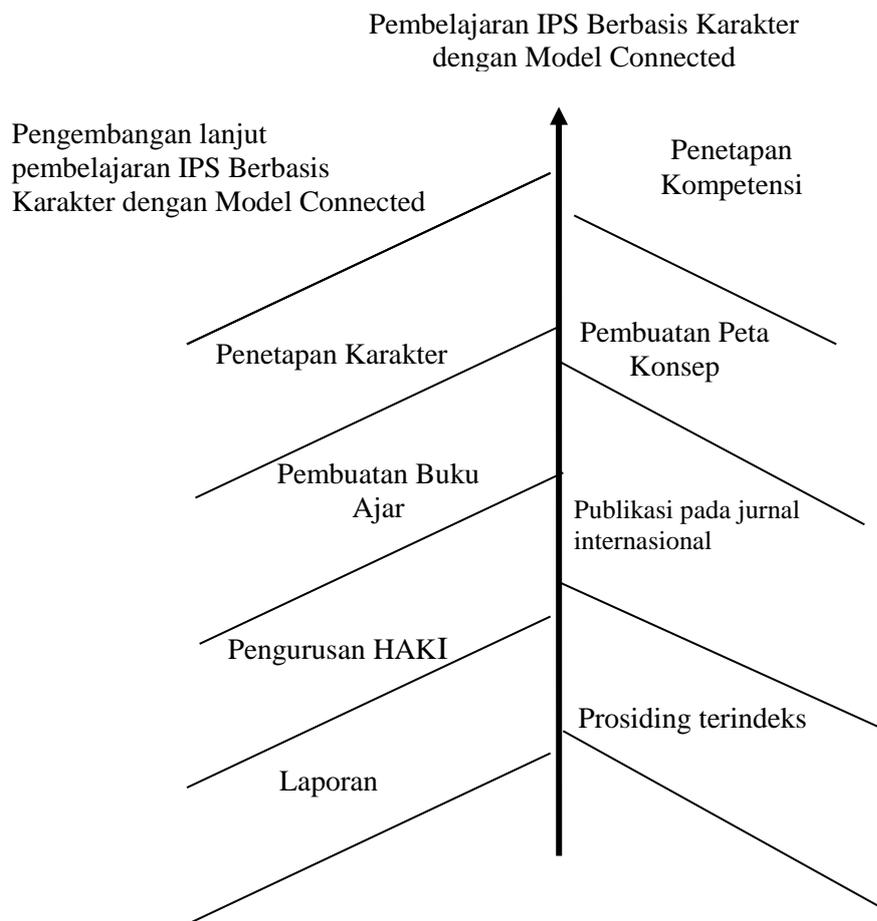
Prosedur pengembangan yang ditempuh untuk menghasilkan produk berupa buku ajar IPS berbasis karakter dengan model *connected* dilakukan dengan 4 tahap, yakni: (1) melakukan penelitian pendahuluan, (2) membuat desain buku ajar, (3) review dan uji coba buku ajar dalam rangka evaluasi formatif dan revisi produk, dan (4) Uji keefektifan produk.



Gambar 3.2 Bagan Prosedur Pengembangan Media Pembelajaran Interaktifperpaduan model Borg & Gall dan Dick & Carey

3.4. Diagram Alir *Fish Bone*

Adapun proses penelitian yang akan dilakukan dapat digambarkan dalam *fish bone diagram* sebagai berikut.



Bagan 3.3 *Fish Bone Diagram*

3.5 . Instrumen Penelitian

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah: angket validasi ahli. Instrumen angket validasi ahli menggunakan skala *likert* yang dimodifikasi oleh peneliti menjadi skala 4. Kriteria penilaian digolongkan pada empat tingkatan dengan penilaian sebagai berikut: (1) Tidak baik, (2) Cukup baik, (3) Baik, (4) Sangat baik, Sudjana (2007:106). Sedangkan angket buku ajar menggunakan skala *Guttman* yaitu skala pengukuran dengan jawaban yang tegas, yaitu ya-tidak, benar-salah, pernah-tidak pernah, positif-negatif; Sugiyono (2013:139). Adapun kisi-kisi angket validasi ahli disajikan pada Tabel 3.1.

Tabel 3.1. Kisi-Kisi Angket Validasi Ahli

No	Komponen	Sub-komponen
I	Kelayakan isi	a. Kesesuaian uraian materi dengan <i>learning outcomes</i> b. Keakuratan materi c. Kemutakhiran materi d. Mendorong rasa ingin tahu
II	Kelayakan penyajian	a. Teknik penyajian b. Pendukung pembelajaran c. Koherensi dan keruntutan alur pikir
III	Kelayakan bahasa	a. Akurat b. Komunikatif c. Kesesuaian
IV	Kelayakan buku ajar	a. Cerita bersambung antar bab b. Kontekstual c. Cerita ringkas dan menarik

3.6. Teknik Analisis

Analisis data ini digunakan untuk memvalidasi pembelajaran IPS berbasis karakter dengan model *connected* di Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Medan yang dikembangkan dalam bentuk buku ajar. Untuk menganalisis hasil penilaian yang diberikan oleh ahli terhadap kualitas dan kelayakan produk akan menggunakan rumus Persentase Rerata Skor (PRS), sebagai berikut:

$$PRS = \frac{JumlahSkor}{SkorMaksimal} \times 100\% \text{ (Sudjana, 2007:129)}$$

dengan kriteria :

90%	≤	PRS	≤	100%	=	Sangat Baik	(SB)
80%	≤	PRS	≤	90%	=	Baik	(B)
70%	≤	PRS	≤	80%	=	Cukup	(C)
60%	≤	PRS	≤	70%	=	Kurang	(K)
0%	≤	PRS	≤	60%	=	Sangat Kurang	(SK)

BAB 4. BIAYA DAN JADWAL PENELITIAN

4.1. Biaya Penelitian

Biaya yang dipakai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

No.	Jenis Pengeluaran	Biaya Yang Diusulkan
1.	Honorarium untuk pelaksana, pengumpul data, pengolah data, penganalisis data, dan honor pembuat video	Rp 12,500,000
2.	Pembelian bahan habis pakai untuk ATK, fotocopy, surat menyurat, penyusunan laporan, cetak, penjilidan laporan, publikasi, bahan materi, langganan jurnal	Rp. 21,650,000
3.	Perjalanan untuk penelusuran data, seminar/workshop DN, biaya akomodasi-konsumsi, lumpsum, transport)	Rp 11,200,000
4.	Sewa untuk peralatan, kendaraan, peralatan penunjang penelitian lainnya	Rp 14,650,000
Jumlah		Rp. 60.000.000

4.2. Jadwal Penelitian

Penelitian pengembangan ini dilakukan dalam 9 bulan pada setiap tahunnya, seperti terdapat pada *bar chart* berikut ini.

No	Kegiatan	Bulan Pelaksana						
		Juni	Juli	Ags	Sep.	Ok.	Nov.	Des.
1	Pembuatan bahan ajar pembelajaran IPS berbasis karakter dengan <i>Model connected</i>							
2	Validasi ahli							
3	Uji coba produk							
4	Analisis data dan revisi produk							
5	Penyusunan laporan							
6	Penyusunan makalah untuk seminar hasil dan publikasi							

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar. 2012. Pengembangan Nilai-Nilai Karakter Melalui Pembelajaran IPS SD. *Penelitian*. Yogyakarta: PPs Universitas Negeri Yogyakarta.
- Fogarty, R. 1991. *How to Integratedthe Curricula*. Palatine, Illinois: IRI/Skylight Publishing, Inc.
- Heldiana, S. "The Effect od Learning Strategy Integrated Character and Social Interaction Toward IPS Learning Outcomes of Students in SD Kalam Kudus-2 Medan". *Journal od Education and Practice*. Vol. 9, No. 3, 2018.
- Lickona, T. 1991. *Educating for Character: How Our Schools Can Teach Respect and Responsibility*. New York: Bantan Books.
- Marzuki. "Pengembangan Soft Skill Berbasis Karakter melalui Pembelajaran IPS SD di IKIP PGRI Madiun". *Penelitian*. April 2012.
- Muazza, Simanjuntak, T., Idrus, A. "Pengembangan Bahan Ajar IPS Terpadu Berkarakter SMP Kelas VII Semester I". *Jurnal Tekno Pedagogi*. Vol.3 No.2, September 2013. Hlm. 25-34
- National Council for The Social Studies. (1981). *Essential of the Social Studies*. Washington, D.C. : NCSS.
- Newmann, F.M., et.al. 1995. *A Guide to Authentic Instruction and Assessment: Vision, Standard, and Scoring*. Wisconsin: Wisconsin Center For Educational Research
- Nurdiyantoro, B. 2011. *Penilaian Otentik*. Yogyakarta: UGM Press.
- Pargito. 2010. *IPS Terpadu*. Lampung: PPs Pendidikan IPS Universitas Lampung.
- Prabowo. 2000. "Pembelajaran Fisika dengan Pendekatan Terpadu dalam Menghadapi Perkembangan IPTEK Milenium III". *Makalah* disampaikan pada Seminar dan Lokakarya Jurusan Fisika FMIPA UNESA bekerja sama dengan Himpunan Fisika Indonesia (HFI) dengan tema: Optimalisasi Peranan Fisika Menghadapi Perkembangan IPTEK Milenium III Tanggal 10 Februari 2010. Unesa.
- Sardiman, AM. 2006. "Pengembangan Kurikulum Pendidikan IPS di Indonesia: Sebuah Alternatif". *Makalah*. Disampaikan dalam seminar internasional HISPISI. Semarang, 7-8 Januari 2006.
- Sari, dkk. "Penerapan *Model Connected* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Pada Siswa Kelas V SDN 3 TampakSiring Gianyar". *Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*. Vol.2 No.1, 2014.

- Setiawan, D. "Validator's View in the Implementation of Curriculum Oriented on yhr Indonesia National Qualification Framework (KKNI) Social Science Fsculty, State University of Medan (Unimed)". *IOSR Journal*, Vol: 22 Issue: 12, 2017.
- Setiawan, D dan Sitompul, H. "The Real Development of Authentic Assessment Based on Characters of Primary Students". *Medwell Journal*, Vol. 12, Issue 6, 2017.
- Sudjana, N. 2007. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung:Rosdakarya.
- Sulistyo, I., Darsono., Pujiati. 2012. *Model connected* dalam Pembelajaran IPS Berkarakter. *Tesis*. Lampung: PPs FKIP Universitas Lampung.
- Tessmer, M. 1999. *Planning and Conducting Formative Evaluations*. Philadelphia: Kogan Page.
- Tim Pengembang PDSG. 1997. *Pembelajaran Terpadu D-II dan S-II Pendidikan Dasar*. Jakarta: Dirjen Dikti, Bagian Proyek Pengembangan Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
- Tim Pendidikan Karakter Kemendiknas. 2010. *Pembinaan Pendidikan Karakter di Sekolah Menengah Pertama*. Jakarta: Kemendiknas.
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Putra, dkk. "Pengaruh Model Pembelajaran Terpadu Tipe Connected Terhadap Hasil Belajar IPS Pada Siswa Kelas V SD". *Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*. Vol.2 No.1, 2014.

Lampiran 1. Justifikasi Anggaran Penelitian

JUSTIFIKASI ANGGARAN PENELITIAN						
No	Kegiatan	Volume			Harga Satuan	Jumlah
1	Pelaksana Penelitian					
	Honor Rapat Koordinasi Persiapan					
	Ketua	1 org	1 OK	1	350,000	Rp 350,000
	Anggota	3 org	1 OK	3	300,000	Rp 900,000
	Honor Pengumpulan Data					
	Ketua	1 org	1 OK	1	500,000	Rp 500,000
	Anggota	3 org	1 OK	3	350,000	Rp 1,050,000
	Honor Analisis Data					
	Ketua	1 org	2 OK	2	500,000	Rp 1,000,000
	Anggota	3 org	2 OK	6	350,000	Rp 2,100,000
	Honor Pembuatan Naskah/Materi					
	Ketua	1 org	2 OK	2	900,000	Rp 1,800,000
	Anggota	3 org	2 OK	6	800,000	Rp 4,800,000
Total						Rp 12,500,000
2	Bahan Habis Pakai					
	ATK	1 pkt	1 pkt	1	2,000,000	Rp 2,000,000
	Fotocopy	1 pkt	1 pkt	1	1,500,000	Rp 1,500,000
	Publikasi Jurnal Internasional	1 pkt	1 OK	1	3,500,000	Rp 3,500,000
	Prosiding	1	1 Ok	1	1,500,000	Rp 1,500,000
	Laporan	1 pkt	1 OK	1	350,000	Rp 350,000
	HKI	1	1 OK	1	750,000	Rp 750,000
	Buku ber ISBN	1 pkt	1 OK	1	1,500,000	Rp 1,500,000
	Pencetakan Buku ISBN	1 pkt	50 eks	50	100,000	Rp 5,000,000
	Penyewaan Kamera	1	7 OH	7	300,000	Rp 2,100,000
	Penyewaan handycame	1	7 OH	7	350,000	Rp 2,450,000
	Pembelian Tape Recorder	1	1 Ok	1	1,000,000	Rp 1,000,000
	Total					
3	Perjalanan					
	Perjalanan Publikasi Ke UPI	1 org	1 OK	1	7,000,000	Rp 7,000,000
	Perjalanan Mencari Data	1 lunsum	1 OK	1	700,000	Rp 700,000
	Penggandaan Bahan Literatur	1 pkt	1 OK	1	3,500,000	Rp 3,500,000
Total						Rp 11,200,000
4	Lain-Lain					
	Pembelian Bahan Data	1 pkt	1 OK	1	650,000	Rp 650,000
	Jasa Pembuatan Peta Konsep	1 pkt	1 pkt	1	14,000,000	Rp 14,000,000
Total						14,650,000
Total						60,000,000

Lampiran 2 Susunan Organisasi Tim Peneliti dan Pembagian Tugas

No.	Nama/NIDN	Fakultas Asal	Bidang Ilmu	Alokasi Waktu/Jam	Uraian Tugas
1.	Dr. Rosnah Siregar, S.H., M.Si	Ilmu Sosial	PPKn	7 bulan	Koordinator Kegiatan, menyusun materi, membuat naskah dan menyiapkan storyboard
2.	Dr. Deny Setiawan, M.Si (0008036812)	Ilmu Sosial	PPKn	7 bulan	Menyusun materi, membuat naskah, menyiapkan storyboard, validasi dan evaluasi
3.	Drs. Ramli, M.A	Ilmu Sosial	PPKn	7 bulan	Menyusun materi, membuat naskah, menyiapkan storyboard, validasi dan evaluasi
4.	Supardi Fahmi	Ilmu Sosial	PPKn	7 bulan	Dokumentasi, studi literature dan studi lapangan, pengetikan naskah dan administrasi

Lampiran 3. Biodata Ketua dan Anggota Tim Pengusul

1. Biodata Ketua

1	Nama Lengkap	Dra. Rosnah Siregar, M.Si.
2	Jenis Kelamin	Perempuan
3	Tempat dan Tanggal Lahir	Tanjung Balai/10-05-1956
4	Pangkat/Golongan	IV/b/Pembina TK. I
5	Jabatan Fungsional	Lektor Kepala
6	NIP/NIK	195605101980032004
7	NIDN	0010055603
8	Jurusan/Program Studi/	PPKn
9	Fakultas/Universitas	Ilmu Sosial
10	Alamat Kantor	Jl. Willem Iskandar Psr V Medan Estate, Kota Medan, Sumatera Utara
11	Alamat Rumah	Medan
12	E-mail	rosnahsiregar2015@gmail.com
13	Nomor Telepon/ HP	081370329290
14	Nomor Telepon/Faks	061-7342390
15	Lulusan yang telah dihasilkan	S-1=85 Orang, S-2=0 Orang, S-3= 0 Orang
16	Mata kuliah yang diampu	1) Sosiologi dan Antropologi 2) Pendidikan Kewarganegaraan (MKU) 3) Micro Teaching 4) Pembelajaran PKn Dasar dan Lanjutan

B. Riwayat Pendidikan

	S1	S2	S3
Nama Perguruan Tinggi	IKIP Negeri Medan	USU	Universitas Negeri Medan
Bidang Ilmu	Civic Hukum	Ilmu Hukum	Antropologi Budaya
Tahun Masuk-Lulus	1982	2000	2007

C. Pengalaman Penelitian dalam 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah
1.	2015	Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia untuk Meningkatkan Motivasi Mata Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah Pendidikan Kewarganegaraan di Unimed, Sebagai Ketua	BOPTN UNIMED	Rp.5.000.000-
2.	2015	Analisis Terhadap Kompetensi Profesional dan Sikap Dosen PPKn di Universitas Negeri Medan, Sebagai	Dana Mandiri	Rp.5.000.000-

		Ketua		
3.	2016	Studi Implementasi Pembelajaran Berbasis Multimedia untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah Pendidikan Kewarganegaraan di Unimed, Sebagai Ketua	BOPTN UNIMED	Rp.5.000.000-
4.	2017	Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia untuk Meningkatkan Motivasi Mata Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah Sosiologi & Antropologi Budaya Di Jurusan PPKn Fakultas Ilmu Sosial Unimed, Sebagai Ketua	BOPTN UNIMED	Rp.5.000.000-
5.	2017	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Controversial Issues</i> Terhadap Minat Belajar dan Keterampilan Kritis Mahasiswa Dalam Merespon Isu-Isu Kewarganegaraan Di Era Informasi (Studi Kasus Eksperimen Pada Matakuliah Pendidikan Kewarganegaraan di Unimed) Sebagai Anggota	BOPTN UNIMED	Rp.5.000.000-

D. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul Pengabdian kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah
1.	2013	Workshop dan Pendampingan Model Pembelajaran <i>Project Citizen</i> pada Kelompok Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) OKn Sekolah Menengah Pertama (SMP) di Kabupaten Batubara Tahun 2013 (Anggota)	BOPTN UNIMED	Rp.30.000.000-
2.	2014	Pendampingan AMI, Model Efektif dan Efisien Pelaksanaan 8 Standar Penjaminan Mutu PAUD di Kabupaten Langkat	BOPTN UNIMED	Rp.15.000.000-
3.	2015	Pembinaan Sekolah SMK Di Kabupaten Deli Serdang Untuk Meningkatkan Profesionalisme Guru PKn Dalam Inovasi Pembelajaran Melalui Pendampingan PTK dan Publikasi Ilmiah, Sebagai Ketua	Mandiri	Mandiri

E. Publikasi Artikel Ilmiah dalam Jurnal dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/Nomor/Tahun
1.	Enam Karakter Mahasiswa Unimed, Intelektual Muda Calon Pemimpin Masa Depan	Jurnal Kewarganegaraan Fakultas Ilmu Sosial Unimed	Volume 22; Nomor 01, Juni 2014
2.	Pembinaan Sekolah SMK Untuk Meningkatkan Profesionalisme Guru PKn Melalui PTK dan Publikasi Ilmiah	Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Unimed	ISSN 0852-2715 Volume 21 Nomor 82 TAHUN XXI Desember 2015

F. Penghargaan

No.	Jenis Penghargaan	Instutusi Pemberi Penghargaan	Tahun
1.	Sertifikat	Universitas Negeri Medan	1982
2.	Sertifikat	Universitas Sumatera Utara	2000
3.	Sertifikat	Universitas Negeri Medan	2017

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi. Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan penugasan Penelitian KDBK.

Medan, 27 Mei 2019

Ketua,



Dra. Rosnah Siregar, M.Si.

2. Biodata Anggota 1

1	Nama Lengkap	Dr. Deny Setiawan, M.Si
2	Jenis Kelamin	Laki-Laki
3	Tempat dan Tanggal Lahir	Bandung, 8 Maret 1968
4	Pangkat/Golongan	Pembina Tk. I/ IV B
5	Jabatan Fungsional	Lektor Kepala
6	NIP/NIK	196803081993031003
7	NIDN	0008036812
8	Jurusan/Program Studi/	Pendidikan PPKn
9	Fakultas/Universitas	Ilmu Sosial
10	Alamat Kantor	Jurusan PPKn FIS UNIMED, Jl. Willem Iskandar Pasar V Medan
11	Alamat Rumah	Jln. Vetpur Blok C/31 Komplek Veteran Medan
12	E-mail	denysetiawan1978@gmail.com
13	Nomor Telepon/ HP	082277255267
14	Nomor Telepon/Faks	(061) 6636730/(061) 6636730
15	Lulusan yang telah dihasilkan	S1= >300 orang S2= >150 orang S3= >2 orang
16	Mata kuliah yang diampu	1. Civic 2. Pendidikan Kewarganegaraan 3. Pendidikan Demokrasi 4. Studi Masyarakat Indonesia 5. Difusi Inovasi Pendidikan Dasar 6. Dasar-dasar Pengembangan materi IPS

B. Riwayat Pendidikan

	S1	S2	S3
Nama Perguruan Tinggi	IKIP Bandung	Universitas Gadjah Mada	Universitas Pendidikan Indonesia Bandung
Bidang Ilmu	Pendidikan Moral Pancasila dan Kewarganegaraan	Ketahanan Nasional	Pendidikan IPS Konsentrasi Pendidikan Kewarganegaraan
Tahun Masuk-Lulus	1987-1992	1995-1998	2006-2011

Judul Skripsi/Tesis	Kajian Manfaat Pendidikan dan Latihan Dasar Militer Terhadap Kesadaran Bela Negara	Pemahaman Mahasiswa Terhadap Konsep Politik Wawasan Nusantara	Rekonseptualisasi Integrasi dan Rekonstruksi Identitas Kebangsaan dalam Menumbuhkan Budaya Kewarganegaraan
Nama Pembimbing/Promotor	1. Drs. Sumarno, M.A. 2. Dra. Kokom Komalasari, M.Pd	1. Prof. Dr. Kodiran, M.A 2. Dr. Samsurizal Panggabean, M.A	1. Prof. Dr. Endang Somantri, M.Ed. 2. Prof. Dr. Sudarja Adiwikarta, M.A. 3. Prof. Dr. Dasih Budimansyah, M.Si.

C. Pengalaman Penelitian dalam 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah
1.	2018	Pengembangan Pembelajaran IPS Bebrbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Mahasiswa FIS Unimed	DIPA UNIMED	22.000.000
2.	2018	Pengembangan Penilaian Autentik Berbasis Karakter di Sekolah Dasar	Dirjen Penguatan Riset dan Pengembangan	80.000.000
3.	2017	Pengembangan Penilaian Autentik Berbasis Karakter di Sekolah Dasar	Dirjen Penguatan Riset dan Pengembangan	121.634.000
4.	2016	Pengembangan Penilaian Autentik Berbasis Karakter di Sekolah Dasar	Dirjen Penguatan Riset dan Pengembangan	100.000.000

D. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul Pengabdian kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah
1.	2013	Peningkatan Kemampuan Guru SD Binaan Dalam Penerapan Pembelajaran	DIPA FIS UNIMED	20.000.000

	Tematik (Ketua)		
--	-----------------	--	--

E. Publikasi Artikel Ilmiah dalam Jurnal dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/Nomor/Tahun
1.	Integration in the Process of National Identity Formation for Growing Citizenship Culture of Chinese Ethnic in Medan City	Jurnal Internasional: Humanities and Social Sciences	ISSN: 2330-8176
2.	Implementasi Pendidikan Karakter di Era Global	Prosiding Seminar Nasional	ISSN: 978 – 602 – 0888 – 56 - 9
3.	Membangun Pemahaman Multikultural dan Multiagama Guna Menangkal Radikalisme di Aceh Singkil	Jurnal Terakreditasi Dikti: AI – Ulum	Vol. 16 No.2 Desember 2016 ISSN: 1412 – 0534 e – ISSN 2442 – 8213
4.	The Development of Authentic Assessment Based on Character at Primary School	Proceeding AISTEEL: The First Annual International Seminar on Transformative Education and Educational Leadership	ISSN: 2648 – 4613
5.	The Real Development of Authentic Assessment Based on Character of Primary Students	Jurnal Internasional Terindeks Scopus: Social Sciences	Vol. 12 Issue 6, 2017 Medwell Journals ISSN: 1993-6125 (Online)
6.	Model Of Multicultural Society Development Based On Natinality Character In Medan City	Proceeding Internasional Conference ICESS	ISBN: 978-602-14696-7-5
7.	Urgensi Tuntutan Profesionalisma dan Harapan Menjadi Guru Berkarakter (Studi Kasus: Sekolah Dasar dan Sekolah Menengah Pertama di Kabupaten Batubara)	Jurnal Terakreditasi Nasional: Cakrawala Pendidikan	Februari 2017, Th. XXXVI, No.1 e - ISSN: 2442 – 8620 (Jurnal Terakreditasi Dikti)
8.	The Enthnic Identity Usage (Region/District) At The	Jurnal Internasional:	Vol. 5 No. 9 ISSN (p) : 2052-6350

	Governor Election In North Sumatera, Indonesia	European – American Journals	ISSN (e) : 2052-6369
9.	Authentic Assessment Model in Social Studies Learning to Improve The Social Skills	Jurnal Internasional: TOJDAC	ISSN 2146-5193 Doi: 10.7456/1070DSE
10.	Inhibiting Factor of Primary School Teacher Competence in Indonesia: Pedagogic and Profesionalism	Jurnal Internasional Terindeks Scopus: Asian Social Science	Vol. 14 No 6: 2018 ISSN (e) : 1911 – 2025 ISSN (p) : 1911 – 2017 Doi:10.5539/ass.v14n6p30

F. Karya Buku dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Judul buku	Tahun	Jumlah Halaman	Penerbit
1.	Pengembangan Materi IPS	2018	258	Akasha Sakti ISBN:978-602-51398-8-8
2.	Studi Masyarakat Indonesia	2017	224	Anugerah Press ISBN: 978-603-6872-43-8
3.	Pendidikan Kewarganegaraan	2016	143	Madenatera ISBN: 978-602-98133-7-1
4.	Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.	2016	299	Larispa ISBN 978-602-7938-20-5
5.	Pendidikan Karakter dalam Perspektif Kewarganegaraan	2015	164	Larispa ISBN 978-602-18010-9-3
6.	Integrasi dan Identitas Kebangsaan	2012	163	UNIMED Press 978-602-8848-93-0

G. Penghargaan dalam 10 Tahun Terakhir (dari pemerintah, asosiasi atau institusi lainnya).

No.	Jenis Penghargaan	Institusi Pemberi Penghargaan	Tahun	Jenis Penghargaan
1.	Dosen Berprestasi Tingkat Universitas	Unimed	2012	Dosen Berprestasi

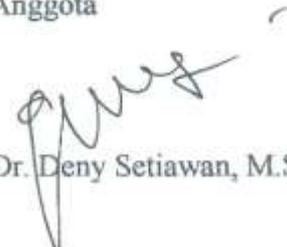
H. Kegiatan Penunjang

No.	Jenis Kegiatan	Institusi yang memberi Tugas	Tahun
1.	Assesor Bant PT	Ban PT Nasional	2013-2019

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi. Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan penugasan Penelitian KDBK.

Medan, 27 Mei 2019

Anggota



Dr. Deny Setiawan, M.Si

3. Biodata Anggota 2

1	Nama Lengkap	Drs. Ramli, MA
2	Jenis Kelamin	Laki-Laki
3	Tempat dan Tanggal Lahir	A. Tengah, 15 Maret 1956
4	Pangkat/Golongan	III/d/Penata TK. I
5	Jabatan Fungsional	Lektor Kepala
6	NIP/NIK	195603151985031003
7	NIDN	0015035607
8	Jurusan/Program Studi/	PPKn
9	Fakultas/Universitas	Ilmu Sosial
10	Alamat Kantor	Jl. Willem Iskandar Psr V Medan Estate, Kota Medan, Sumatera Utara
11	Alamat Rumah	Jln Bejo Gg. Sejahtera No. 86 Desa. B. Khalifah
12	E-mail	ramli_unimed@gmail.com
13	Nomor Telepon/ HP	(061) 76422275
14	Nomor Telepon/Faks	(061) 6625973/(061) 6614002
15	Lulusan yang telah dihasilkan	S1 = 36, S2 = 0, S3 = 0
16	Mata kuliah yang diampu	1. Agama Islam 2. Pendidikan Agama Islam 3. Hukum Islam

B. Riwayat Pendidikan

Tahun Lulus	Program Pendidikan(diploma, sarjana, magister, spesialis, dan doktor)	Perguruan Tinggi	Jurusan/ Program Studi
1983	Sarjana (S1)	IAIN	Syariah
1993	Magister (S2)	UIN Syarif Hidayatullah	Ilmu Agama Islam

C. Pengalaman Penelitian

No	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber	Jlh (Juta Rp)
1	2012	Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Kepribadian terhadap Hasil Belajar Kognitif dan Afektif Pendidikan Kewarganegaraan Mahasiswa Jurusan PPKn FIS Unimed	Dana PO UNIMED	10.00

D. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat

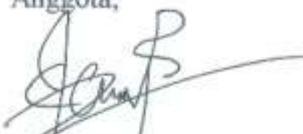
No	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber	Jlh (Juta Rp)
1	2011	Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Multimedia untuk Meningkatkan Kompetensi Mengajar Guru Ilmu Sosial di SMA kota Medan	Dana PO UNIMED	15.000.000

E. Pengalaman Penulisan Artikel Ilmiah dalam Jurnal

No	Judul Artikel Ilmiah	Volume/No mor/Tahun	Nama Jurnal
1	Pendidikan Multikulturalisme dan Pendidikan Agama Islam	2015	Jurnal Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial ISSN: 2085-482X
2	Permasalahan dan Penataan Pendidikan Islam Menuju Pendidikan Yang Bermutu	2015	Prosiding Seminar Nasional ISBN: 978-602-08885-6-9

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi. Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan penugasan Penelitian KDBK.

Medan, 27 Mei 2019
Anggota,


Drs. Ramli MA



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN
TINGGI UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA
MASYARAKAT

Jln. Willem Iskandar, Psr. V Medan 20221; Telp (061)6613365; Fax.(061) 6613319-6614002

SURAT PERNYATAAN

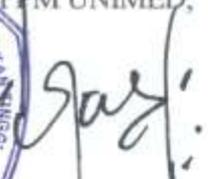
Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dra. Rosnah Siregar, M.Si.
NIP / NIDN : 195605101980032004/0010055603
Pangkat / Golongan : IV/b/Pembina TK. I
Jabatan Fungsional : Lektor Kepala
Alamat : Jurusan PPKn FIS UNIMED, Jl. Willem Iskandar Pasar
V Medan

Dengan ini menyatakan bahwa proposal saya dengan judul:

Pengembangan Pembelajaran IPS Berbasis Karakter dengan Model Connected di Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Medan yang diusulkan dalam skema penelitian KDBK tahun anggaran 2019 bersifat original, dan belum pernah dibiayai oleh lembaga/sumber dana lain. Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku dan mengembalikan seluruh biaya penelitian yang sudah diterima ke Kas Negara. Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya dan dengan sebenar-benarnya.

Medan, 27 Mei 2019
Yang menyatakan,

Mengetahui,
Ketua LPPM UNIMED,

Dr. Kusgoro Budiarta, ME
NIP. 196809141992031002



Dra. Rosnah Siregar, M.Si
NIP. 195605101980032004