

## ABSTRAK

**RESTIO SIDEBANG.** Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Motivasi Belajar Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Narasi Siswa Kelas V SD Negeri 040448 Kabanjahe. Tesis. Program studi Pendidikan Dasar Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan 2015.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) Perbedaan pengaruh strategi pembelajaran PQ4R dan strategi pembelajaran konvensional terhadap kemampuan membaca pemahaman teks narasi, 2) Perbedaan pengaruh motivasi belajar terhadap kemampuan membaca pemahaman teks narasi. 3) Interaksi antara strategi pembelajaran dan motivasi belajar terhadap hasil belajar kemampuan membaca pemahaman teks narasi.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian eksperimen semu. Penelitian dilaksanakan bulan Mei sampai Juni 2015. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri 040448 Kabanjahe banyaknya 83 orang yang ditentukan secara acak dengan teknik *random sampling*. Adapun sampelnya adalah kelas VA sebanyak 43 orang sebagai kelas kontrol dan kelas VB sebanyak 40 orang sebagai kelas eksperimen. Teknik pengumpulan data menggunakan angket motivasi dan tes hasil belajar. Teknik analisis data menggunakan analisis varian dua jalur.

Hasil penelitian sebagai berikut: (1) Terdapat perbedaan kemampuan membaca pemahaman teks narasi siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran PQ4R ( $X = 152$  kpm) lebih tinggi daripada kemampuan membaca pemahaman yang diajar dengan strategi pembelajaran konvensional ( $X = 142$  kpm), hasil analisis varian menunjukkan nilai  $F_{hitung}$  sebesar  $4,875 > \text{nilai } F_{tabel}$  sebesar  $2,33$  dan nilai probabilitas atau signifikansi  $0,015 < 0,05$ , sehingga  $H_0$  ditolak; (2) Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa dengan motivasi tinggi ( $X = 155$  kpm) dan siswa yang memiliki motivasi rendah ( $X = 155$  kpm), hasil analisis varian diperoleh nilai  $F_{hitung}$  sebesar  $0,099 < \text{nilai } F_{tabel}$  sebesar  $2,68$  dan nilai signifikan  $0,275 > 0,05$ , sehingga  $H_0$  diterima; (3) Terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan motivasi belajar dalam meningkatkan hasil belajar kemampuan membaca pemahaman teks narasi siswa, hasil analisis varian nilai  $F_{hitung}$  sebesar  $375,7 > \text{nilai } F_{tabel}$  sebesar  $19,30$  dan signifikansi  $0,000 < 0,05$ , sehingga  $H_0$  ditolak.

**Kata Kunci:** *strategi pembelajaran, motivasi belajar, kemampuan membaca pemahaman*

## ABSTRACT

**RESTIO SIDEBANG.** Influence of Learning Strategies and Learning Motivation Toward ability Narrative Text Reading Comprehension Elementary School Grade V 040 448 Kabanjahe. Tesis . Basic Education Study Program, Graduate Program , State University of Medan. 2015.

This study aims to determine: 1) Differences PQ4R influence learning strategies and learning strategies on reading comprehension conventional narrative text, 2) The difference the effect of learning motivation reading comprehension of narrative texts. 3) The interaction between learning strategies and learning motivation toward outcomes reading comprehension ability of narrative text.

This study used a quasi-experimental study. The research was conducted in May and June 2015. The study population was fifth grade students of SD Negeri 040 448 Kabanjahe number of 83 people randomly selected by random sampling technique. The sample is a class VA as many as 43 people as control class and class VB as many as 40 people as experiment class. The data collect technique using motivation questionnaires and achievement test. Data were analyzed using analysis of variance of two paths.

Results of the study as follows: (1) There are differences in reading comprehension narrative text students with learning strategies PQ4R ( $X = 152$  wpm) is higher than the reading comprehension with conventional learning strategies ( $X = 142$  wpm), the results of analysis of variance showed F count value of  $4.875 > F$  table value of 2.33 and a significance value  $0.015 < 0.05$ , so  $H_0$  is rejected; (2) There is no significant difference between the learning outcomes of students who have learning motivation high ( $X = 155$  wpm) and students who have low motivation ( $X = 155$  wpm), the results of analysis of variance obtained calculated F value of  $0.099 < F$  table value of 2,68 and the significant value of  $0.275 > 0.05$ , so  $H_0$  is accepted; (3) There is an interaction between learning strategy and learning motivation in improving learning outcomes narrative text reading comprehension ability of students, the results of the analysis of variance F count of  $375.7 > F$  table of 19.30 and significance  $0.000 < 0.05$ , so  $H_0$  rejected.

**Key Word:** *learning Strategies, learning motivation, reading comprehension ability*

