

ABSTRACT

ETI MULIANI, NIM : 8136182016. Improvement Learning Motivation And Learning Outcomes IPS By Applying Strategy Of Contextual Teaching Learning And (CTL) At Student Class Of Iv Elementary School 024868 Binjai Years Learning 2015-2016.

this research internal issue what is applying of strategy study of learning and teaching contextual (CTL) can improve motivation learn and result of learning fundamental IPS of natural resources discussion and economic activity at class student of IV SDN 024868 Binjai school year 2015-2016? Research aim to to increase motivate to learn and result of learning fundamental IPS of natural resources discussion and economic activity by applying strategy study of learning and teaching contextual (CTL) at class student of IV SDN 024868 Binjai school year 2015-2016. This research represent research of class action performed within two cycle with research subjek is class student of IV amounting to 30 student. Technique data collecting is observation and tes. Result of research obtained: (1) at motivation learn cycle of I meeting of I motivation learn student happened the make-up of cycle of I meeting of I there are 8 student people in good category, 17 student people in category enough and 5 student people in category less, while at cycle of I meeting of natural II ofchange become 10 student people categorize good motivational level, 16 student people categorize enough and 4 student people in motivational level category learn enough, while at cycle of II meeting of I there are 7 student people (23%) motivational level category learn very good, 19 student people (63%) motivational level category learn Whether and 4 student people (13%) motivational level category learn enough, while meeting of II there are 15 student people (50%) motivational level category learn very good, 13 student people (43%) motivational level category learn goodness and 2 student people (6%) motivational level category learn enough; (2) result learn cycle student of I there are 21 student people which included in complete criterion or can be told 70 and student which is not complete in learning to amount to 9 people (30%) Average value student as a whole is 70% and complete by klasikal is 70%, while at cycle of II result of cycle postes of II natural of improvement compared to cycle postes I. at result learn cycle of II there are 28 student people which included in complete criterion or can be told 93% student and student which is not complete in learning to amount to 2 people (7%). Student average value as a whole is 86%. and complete by klasikal is 93%.Hal this prove that that cycle hereinafter needn't be done/conducted. Therefore, by applying strategy study of learning and teaching contextual (CTL) have proven can improve motivation learn and result of learning IPS at class student of IV SDN 024868 Binjai school year 2015-2016.

Keywords : *Strategy Of Contextual Teaching Learning And (CTL), Learning Motivation, Learning Outcomes*

ABSTRAK

ETI MULIANI, Peningkatan Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar IPS Dengan Menerapkan Strategi Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada Siswa Kelas IV SDN 024868 Binjai. Tesis Pascasarjana Universitas Negeri Medan. 2015

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah penerapan strategi pembelajaran *contextual teaching and learning* (CTL) dapat meningkatkan motivasi belajar dan hasil belajar IPS pokok bahasan sumber daya alam dan kegiatan ekonomi pada siswa kelas IV SDN 024868 Binjai tahun ajaran 2015-2016? Penelitian bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar dan hasil belajar IPS pokok bahasan sumber daya alam dan kegiatan ekonomi dengan menerapkan strategi pembelajaran *contextual teaching and learning* (CTL) pada siswa kelas IV SDN 024868 Binjai tahun ajaran 2015-2016. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilakukan dalam dua siklus dengan subjek penelitian adalah siswa kelas IV yang berjumlah 30 siswa. Teknik pengumpulan data adalah tes dan observasi. Hasil penelitian diperoleh: (1) pada motivasi belajar siklus I pertemuan I motivasi belajar siswa terjadi peningkatan pada siklus I pertemuan I terdapat 8 orang siswa dalam kategori baik, 17 orang siswa dalam kategori cukup dan 5 orang siswa dalam kategori kurang, sedangkan pada siklus I pertemuan II mengalami perubahan menjadi 10 orang siswa kategori tingkat motivasi baik, 16 orang siswa kategori cukup dan 4 orang siswa dalam kategori tingkat motivasi belajar cukup, sedangkan pada siklus II pertemuan I terdapat 7 orang siswa (23%) kategori tingkat motivasi belajar sangat baik, 19 orang siswa (63%) kategori tingkat motivasi belajar Baik dan 4 orang siswa (13%) kategori tingkat motivasi belajar cukup, sedangkan pertemuan II terdapat 15 orang siswa (50%) kategori tingkat motivasi belajar sangat baik, 13 orang siswa (43%) kategori tingkat motivasi belajar baik dan 2 orang siswa (6%) kategori tingkat motivasi belajar cukup, (2) pada hasil belajar siswa siklus I terdapat 21 orang siswa yang termasuk dalam kriteria tuntas atau dapat dikatakan 70 dan siswa yang tidak tuntas dalam belajar berjumlah 9 orang (30%) Nilai rata-rata siswa secara keseluruhan adalah 70% dan ketuntasan secara klasikal adalah 70%, sedangkan pada siklus II hasil postes siklus II mengalami peningkatan dibandingkan postes siklus I. pada hasil belajar siklus II terdapat 28 orang siswa yang termasuk dalam kriteria tuntas atau dapat dikatakan 93% siswa dan siswa yang tidak tuntas dalam belajar berjumlah 2 orang (7%). Nilai rata-rata siswa secara keseluruhan adalah 86%. dan ketuntasan secara klasikal adalah 93%. Hal ini membuktikan bahwa bahwa siklus selanjutnya tidak perlu dilakukan. Oleh karena itu, dengan menerapkan strategi pembelajaran *contextual teaching and learning* (CTL) telah terbukti dapat meningkatkan motivasi belajar dan hasil belajar IPS pada siswa kelas IV SDN 024868 Binjai tahun ajaran 2015-2016.

Kata Kunci: *Contextual Teaching and Learning*, Motivasi Belajar, dan Hasil Belajar.