

ABSTRAK

RAHMIATI. Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Kemampuan Verbal Terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa Kelas VIII MTs Miftahussalam Medan. Tesis. Medan: Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan, Oktober 2022.

Tujuan penelitian ini adalah mengetahui hasil belajar bahasa Inggris siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* lebih tinggi dari siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori, mengetahui siswa yang memiliki kemampuan verbal tinggi memperoleh hasil belajar bahasa Inggris yang lebih tinggi daripada siswa yang memiliki kemampuan verbal rendah, dan mengetahui interaksi antara strategi pembelajaran dan kemampuan verbal yang mempengaruhi hasil belajar bahasa Inggris siswa. Metode penelitian kuasi eksperimen disain faktorial 2x2. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII (delapan) MTs Miftahussalam Medan sebanyak 3 (tiga) kelas yang masing-masing kelas berjumlah 32 orang, dengan demikian jumlah populasi 96 orang siswa. Pengambilan sampel dilakukan secara *cluster random sampling*. Melalui disain ini akan dibandingkan pengaruh strategi pembelajaran CTL dan ekspositori, terhadap hasil belajar bahasa Inggris siswa, ditinjau dari siswa yang memiliki kemampuan verbal tinggi dan rendah. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) hasil belajar Bahasa Inggris siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran CTL lebih tinggi dari pada siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran Ekspositori; (2) hasil belajar Bahasa Inggris siswa yang memiliki kemampuan verbal tinggi lebih tinggi dari pada siswa yang memiliki kemampuan verbal rendah; dan (3) terdapat interaksi antara strategi pembelajaran CTL dan kemampuan verbal terhadap hasil belajar Bahasa Inggris. Siswa yang memiliki kemampuan verbal tinggi memperoleh hasil belajar Bahasa Inggris yang lebih tinggi jika dibelajarkan dengan menggunakan strategi pembelajaran CTL dari pada strategi pembelajaran Ekspositori, sedangkan siswa yang memiliki kemampuan verbal rendah lebih tinggi hasil belajarnya jika dibelajarkan dengan strategi pembelajaran Ekspositori dari pada strategi pembelajaran CTL.

Kata Kunci: *contextual teaching and learning*, ekspositori, kemampuan verbal, bahasa inggris.



ABSTRACT

RAHMIATI. The effect of Learning Strategies and Verbal Skills on English Learning Outcomes of Class VIII Students at MTs Miftahussalam Medan. Thesis. Medan: Universitas Negeri Medan, Postgraduate Program, October 2022.

The purpose of this study was to find out the English learning outcomes of students who were taught with Contextual Teaching and Learning (CTL) learning strategies were higher than students who were taught by expository learning strategies, to know that students who had high verbal abilities obtained higher English learning outcomes than students who have low verbal ability, and know the interaction between learning strategies and verbal skills that affect students' English learning outcomes. The research method is a quasi-experimental 2x2 factorial design. The population of this study were students of class VIII (eight) MTs Miftahussalam Medan as many as 3 (three) classes, each class totaling 32 people, thus the total population was 96 students. Sampling was done by cluster random sampling. Through this design, the effect of CTL and expository learning strategies on students' English learning outcomes will be compared, in terms of students who have high and low verbal abilities. The results showed that: (1) the English learning outcomes of students who were taught with the CTL learning strategy were higher than those of students who were taught using the Expository learning strategy; (2) the English learning outcomes of students who had high verbal abilities were higher than those of students who have low verbal skills; and (3) there is an interaction between CTL learning strategies and verbal ability on English learning outcomes. Students who have high verbal abilities get higher learning outcomes in English if they are taught using the CTL learning strategy rather than the expository learning strategy, while students who have low verbal abilities have higher learning outcomes if they are taught using the expository learning strategy than the CTL learning strategy.

Keywords: contextual teaching and learning, expository, verbal ability, English.

