

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan data hasil penelitian dan pengolahan data yang diperoleh maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil rata-rata tes pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada kelas eksperimen diperoleh rata-rata *pretest* sebesar 35,00 dan rata-rata *posttest* sebesar 80,50. Sedangkan pada kelas kontrol rata-rata *pretest* sebesar 34,17 dan rata-rata *posttest* sebesar 55,28. Dari data yang diperoleh tersebut menunjukkan bahwa hasil belajar siswa meningkat dengan adanya pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD.
2. Terdapat pengaruh yang sangat signifikan kearah positif dari penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap hasil belajar siswa pada materi bangun datar pelajaran matematika kelas IV SDN 106788 dapat dilihat dari nilai hasil *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dilihat dari hasil perolehan uji hipotesis penelitian dengan menggunakan uji t dengan ketentuan nilai *posttest*, dan berdasarkan hasil uji *Independent sample t test* menggunakan aplikasi SPSS dengan nilai sig.(2-tailed) 0.000, dimana dasar pengambilan keputusan yaitu $0.000 < 0,05$. Jadi disimpulkan terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar pada kedua kelas. maka H_α diterima dan H_0 ditolak. Disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap hasil belajar siswa pada materi bangun

datar pelajaran matematika kelas IV-A di SDN 106788 Purwodadi T.A 2021/2022.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi guru, diharapkan dapat menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dalam proses pembelajaran disemua mata pelajaran dan menjadikan model pembelajaran kooperatif tipe STAD sebagai alternatif serta solusi dalam memberikan variasi dalam proses pembelajaran berlangsung, sehingga siswa dapat menjadi lebih aktif, bersosial dengan teman sekelasnya.
2. Bagi siswa, sebaiknya siswa dapat lebih aktif dalam pembelajaran seperti aktif bertanya dan menyampaikan ide saat proses pembelajaran berlangsung sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.
3. Bagi Sekolah, khususnya Kepala Sekolah untuk memberikan dukungan dan kesempatan kepada guru-guru terkhususnya guru senior dalam pemilihan model pembelajaran yang tepat untuk dapat diterapkan pada saat proses pembelajaran mengajar berlangsung.
4. Bagi Peneliti berikutnya, diharapkan untuk melakukan penelitian dengan judul yang sama untuk memilih mata pelajaran/materi yang berbeda dari judul penelitian ini dan mengembangkan penelitian dengan kurun waktu yang lama dan disertai sumber yang banyak serta

lebih luas dengan tujuan dapat menjadikannya sebagai studi pembandingan oleh guru dalam peningkatan kualitas pendidikan.



THE
Character Building
UNIVERSITY