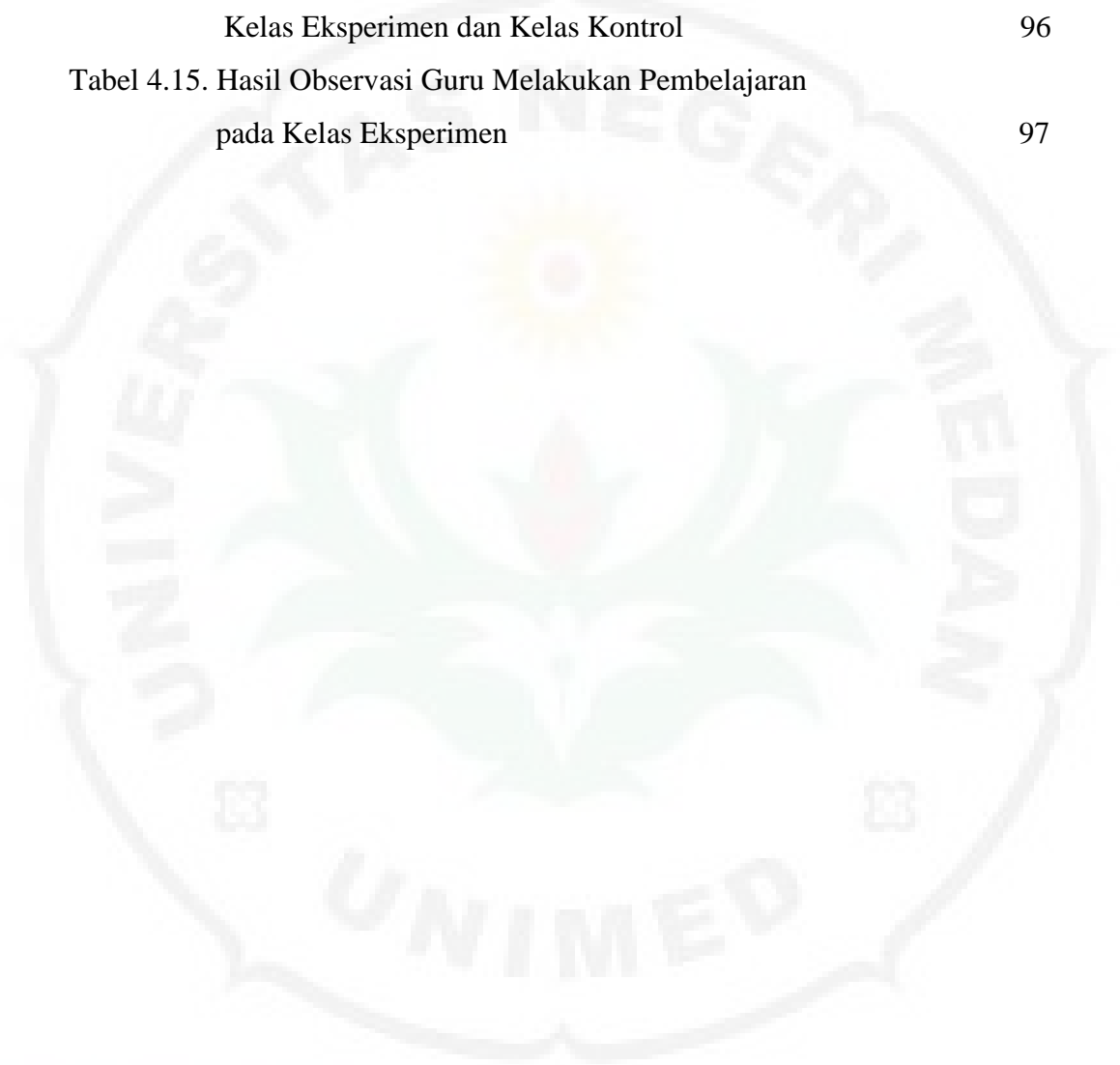


DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1. Tahapan-tahapan <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	26
Tabel 2.2. Perbedaan Pedagogi Pembelajaran Berbasis Masalah dan Pembelajaran Konvensional	30
Tabel 2.3. Jenis-jenis pecahan	39
Tabel 2.4. Beberapa bentuk pecahan	42
Tabel 2.5. Beberapa bentuk pecahan senilai	45
Tabel 3.1. Desain Penelitian <i>Pretest – Posttest Control Group Design</i>	67
Tabel 3.2. Kriteria Reliabilitas	70
Tabel 3.3. Kriteria Indeks Kesukaran	71
Tabel 3.4. Klasifikasi daya Pembeda	73
Tabel 3.5. Pedoman Pengklasifikasian Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	73
Tabel 4.1. Rangkuman Hasil Validasi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> oleh Validator	79
Tabel 4.2. Rangkuman Hasil Uji Validitas <i>Pretest</i>	79
Tabel 4.3. Rangkuman Hasil Uji Validitas <i>Posttest</i>	80
Tabel 4.4. Rangkuman Hasil Uji Reliabilitas TKBKS	80
Tabel 4.5. Rangkuman Hasil Indeks Kesukaran Soal <i>Pretest</i>	81
Tabel 4.6. Rangkuman Hasil Indeks Kesukaran Soal <i>Posttest</i>	81
Tabel 4.7. Rangkuman Hasil Daya Beda Tes Awal (<i>Pretest</i>) Kemampuan Berpikir Kreatif	82
Tabel 4.8. Rangkuman Hasil Daya Beda Tes Akhir (<i>Posttest</i>) Kemampuan Berpikir Kreatif	82
Tabel 4.9. Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	84
Tabel 4.10. Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	86
Tabel 4.11. Ringkasan Hasil Normalitas Data Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	88
Tabel 4.12. Rangkuman Hasil Uji Homogenitas Data	89
Tabel 4.13. Hasil Uji-t	90

Tabel 4.14. Rangkuman Proses Jawaban Siswa di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	96
Tabel 4.15. Hasil Observasi Guru Melakukan Pembelajaran pada Kelas Eksperimen	97



THE
Character Building
UNIVERSITY