

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Dari hasil penelitian tentang Analisis Keterampilan Bertanya Guru dalam Pembelajaran Tematik Tema 9 Benda-benda di Sekitar Kita di Kelas VA SD Negeri 101777 Saentis dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Penguasaan guru dalam menerapkan keterampilan bertanya dalam pembelajaran tematik tema 9 benda-benda di sekitar kita di kelas VA SD Negeri 101777 Saentis sudah menguasai keterampilan bertanya dengan cukup baik.
2. Respon siswa terhadap guru dalam menerapkan keterampilan bertanya dalam pembelajaran tematik di kelas VA SD Negeri 101777 Saentis sangat baik. Terhitung 88 % siswa aktif dan setiap siswa mempunyai respon yang bervariasi terhadap keterampilan guru bertanya. Hal ini dikarenakan tingkat kemampuan siswa berbeda-beda sehingga menghasilkan pemahaman siswa yang berbeda pula dalam memahami pembelajaran tematik yang guru sampaikan.
3. Guru dalam menerapkan keterampilan bertanya dalam pembelajaran tematik di kelas VA SD Negeri 101777 Saentis secara umum adalah guru sudah sepenuhnya memahami komponen-komponen dalam keterampilan bertanya. materi dalam pembelajaran tematik yang dirasa sulit untuk dipahami siswa juga berpengaruh dalam menerapkan keterampilan bertanya. Selain itu guru sudah optimal dalam pemberian tuntunan, untuk keterampilan bertanya lanjut, guru menggunakan

4. pertanyaan pelacak, dikarenakan pertanyaan guru sendiri masih tingkat kemampuan mengingat dan memahami. Guru juga meningkatkan interaksi dalam kelas. Siswa sering untuk mengajukan pendapat atau jawaban dari pertanyaan guru, namun untuk siswa yang bertanya kepada guru masih tergolong sedikit. Terhitung hanya 12 % beberapa siswa yang menyampaikan pertanyaan dengan berani, dikarenakan siswa tidak memiliki rasa keberanian dalam bertanya dan takut ejek oleh teman-temannya.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di SD Negeri 101777 Saentis, peneliti dapat memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru sebaiknya dalam pembelajaran selalu menerapkan metode tanya jawaban memahami cara keterampilan bertanya dengan baik dan benar, serta menguasai komponen-komponen dalam bertanya. Selain itu guru juga harus mempelajari pengaruh bertanya didalam kelas agar pembelajaran menjadi menarik dan meningkatkan interaksi dengan siswa di kelas.

2. Bagi Siswa

Siswa sebaiknya lebih aktif dan berani dalam menjawab pertanyaan maupun menyampaikan pendapat begitu juga siswa bertanya, selain itu siswa juga harus bertanggung jawab terhadap tugas yang guru berikan.

3. Bagi sekolah

Pihak sekolah diharapkan lebih meningkatkan mutu pembelajaran. Peningkatan mutu pembelajaran bisa dilakukan dengan meningkatkan keterampilan guru khususnya keterampilan bertanya, menyediakan sumber dan media belajar yang berguna untuk mengoptimalkan proses pembelajaran.

4. Bagi peneliti

Terdapat pengaruh pada keterampilan bertanya untuk peneliti. Peneliti berharap di waktu lain mampu mengembangkan penelitian ini dan mengaitkan dengan fenomena lain, sehingga semakin menarik dan bagi pembaca lainnya penelitian ini dapat menjadi modal untuk membuat penelitian-penelitian lainnya.