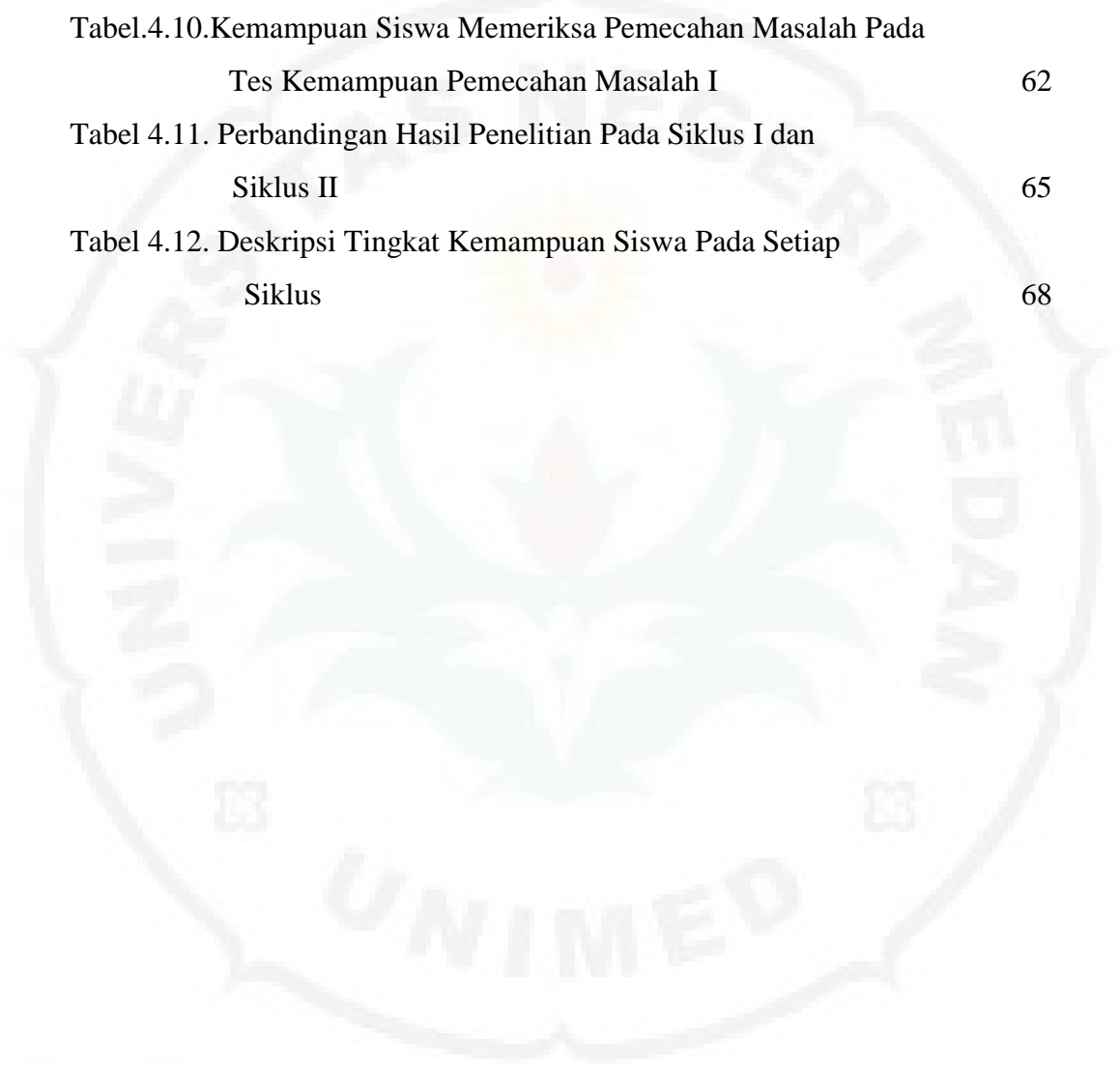


DAFTAR TABEL

	Halaman
Table 1.1 Tingkat Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Berdasarkan Hasil Tes Diagnostik Siswa	3
Tabel 2.1. Alternatif Pertama Pemberian Skor Pemecahan Masalah	17
Tabel 2.2. Alternatif Kedua Pemberian Skor Pemecahan Masalah	18
Tabel 2.3. Tahap Pelaksanaan Metode TAPPS	24
Tabel 2.4. Desain Pembelajaran Matematika dengan Metode Think Aloud Pair Problem Solving (TAPPS) Pada Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel Dengan Menggunakan Metode Grafik	26
Tabel 3.1. Kategori Tingkat Kemampuan Pemecahan Masalah	43
Tabel 3.2. Pedoman Untuk Melihat Lembar Observasi	44
Tabel 4.1. Deskripsi Banyak Siswa Yang Tuntas Pada Tes Diagnostik	46
Tabel 4.2. Presentase Skor Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Tes Diagnostik	47
Tabel 4.3. Kemampuan Siswa Memahami Masalah Pada Tes Kemampuan Pemecahan Masalah I	51
Tabel 4.4. Kemampuan Siswa Merencanakan Penyelesaian Masalah Pada Tes Kemampuan Pemecahan Masalah I	52
Tabel 4.5. Kemampuan Siswa Melaksanakan Pemecahan Masalah Pada Tes Kemampuan Pemecahan Masalah I	52
Tabel 4.6. Kemampuan Siswa Memeriksa Pemecahan Masalah Pada Tes Kemampuan Pemecahan Masalah I	53
Tabel 4.7. Kemampuan Siswa Memahami Masalah Pada Tes Kemampuan Pemecahan Masalah II	60
Tabel 4.8. Kemampuan Siswa Merencanakan Penyelesaian Masalah Pada Tes Kemampuan Pemecahan Masalah II	61
Tabel 4.9. Kemampuan Siswa Melaksanakan Pemecahan Masalah	

Pada Tes Kemampuan Pemecahan Masalah II	61
Tabel.4.10.Kemampuan Siswa Memeriksa Pemecahan Masalah Pada Tes Kemampuan Pemecahan Masalah I	62
Tabel 4.11. Perbandingan Hasil Penelitian Pada Siklus I dan Siklus II	65
Tabel 4.12. Deskripsi Tingkat Kemampuan Siswa Pada Setiap Siklus	68



THE
Character Building
UNIVERSITY