

**PERBEDAAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED
LEARNING* (PBL) DENGAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE STAD DI KELAS VIII SMP
NEGERI 1 SELESAI T.A 2015/2016**

SUCI MAWARNI (NIM: 4112111019)

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan berdasarkan rendahnya kemampuan komunikasi matematis siswa. Penelitian ini bertujuan untuk melihat perbedaan kemampuan komunikasi matematis siswa dengan menerapkan dua model pembelajaran, yakni model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dan model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada materi teorema Pythagoras. Penelitian dilaksanakan di SMP Negeri 1 Selesai dengan teknik pengambilan sampel adalah sampling acak sederhana dan pemilihan kelas dilakukan secara random, didapatkan siswa kelas VIII-3 sebagai kelas eksperimen A dan kelas VIII-7 sebagai kelas eksperimen B yang masing-masing berjumlah 34 dan 32 siswa. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes esai dengan jumlah soal 6 butir yang telah divalidkan oleh validator. Analisis data menggunakan uji t pada taraf signifikansi 5% dengan uji prasyarat normalitas dan homogenitas. Pada pengujian data pretes kedua kelas diperoleh bahwa data kedua kelas berdistribusi normal dan homogen. Hasil uji t data selisih posttest-pretest diperoleh $t_{hitung} = 7,78255$ sedangkan $t_{tabel} = 1,669$. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($7,8255 > 1,669$), maka H_0 ditolak dan H_a diterima, yang berarti bahwa terdapat perbedaan kemampuan komunikasi matematis siswa yang diajar dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dan model pembelajaran kooperatif tipe STAD di kelas VIII SMP Negeri 1 Selesai.

Kata kunci: eksperimen semu, *Problem Based Learning* (PBL), STAD