

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dari analisis data diperoleh beberapa kesimpulan, yaitu:

1. Berdasarkan analisis terhadap data penelitian maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan kemampuan komunikasi matematis siswa dengan menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dan model pembelajaran kooperatif tipe STAD di kelas VIII SMP Negeri 1 Selesai T.A. 2015/2016 dengan rata-rata kemampuan komunikasi matematis siswa kelas PBL sebesar 46,324 dan rata-rata kemampuan komunikasi matematis siswa kelas STAD sebesar 40,094.
2. Kemampuan komunikasi matematis siswa yang diajar dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) lebih tinggi dibandingkan dengan kemampuan komunikasi matematis siswa yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada materi teorema Pythagoras di kelas VIII SMP Negeri 1 Selesai T.A 2015/2016. Dilihat dari nilai rata-rata peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa pada kelas eksperimen A sebesar 11,235 sementara nilai rata-rata peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa kelas eksperimen B sebesar 5,570.

#### 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini maka saran yang dapat peneliti berikan adalah sebagai berikut :

1. Bagi guru matematika diharapkan dapat menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) sebagai salah satu alternatif pembelajaran dalam upaya meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa dalam

proses pembelajaran sehingga siswa lebih mudah dan mampu dengan sendirinya memahami dan mempelajari materi yang diajarkan.

2. Bagi guru-guru atau peneliti yang akan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) sebaiknya lebih memperhatikan alokasi waktu yang ada agar seluruh tahapan-tahapan pembelajaran dapat dikerjakan dengan baik sehingga diperoleh hasil yang memuaskan.
3. Kepada pengelola pendidikan disarankan untuk memberikan kesempatan yang lebih luas kepada guru untuk melakukan perubahan-perubahan kegiatan pembelajaran dalam usaha meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa.

