

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE STAD DENGAN METODE MENCATAT PETA PIKIRAN
TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA MATERI
PECAHAN DI SMP SWASTA LETJEN JAMIN
GINTING'S BERASTAGI T.A 2015/2016**

Dian Africa Sembiring (NIM. 4113311010)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang positif antara model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* dengan metode mencatat Peta Pikiran terhadap pemahaman konsep matematika siswa pada materi Pecahan di SMP Swasta Letjen Jamin Ginting's Berastagi T.A 2015/2016.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP Swasta Letjen Jamin Ginting pada tahun ajaran 2015/2016. Sedangkan yang menjadi sampel dalam penelitian ini adalah siswa yang terdiri dari dua kelas yaitu kelas VII-B sebanyak 32 orang sebagai kelas eksperimen dan kelas VII-A sebanyak 32 orang sebagai kelas kontrol. Kelas eksperimen menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* dengan metode mencatat Peta Pikiran dan kelas kontrol menggunakan metode pembelajaran Ekspositori.

Jenis penelitian ini adalah quasi eksperimen dengan memberikan perlakuan pada kelompok sampel penelitian kemudian diberikan pretes dan posttest, sebagai alat pengumpul data digunakan instrumen tes hasil belajar pada materi pecahan.

Dari analisa data posttest dengan menggunakan uji-t pada taraf $\alpha = 0,05$ diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,31 > 1,667$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* dengan metode mencatat Peta Pikiran lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang diajar dengan menggunakan metode pembelajaran Ekspositori.

Berdasarkan hasil perhitungan data postes siswa diperoleh pada dk 60 dan $\alpha = 0,05$ diperoleh $t_{hitung} = 3,31$ dan $t_{tabel} = 1,667$. Karena ($3,31 > 1,669$) maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh yang positif antara model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* dengan metode mencatat Peta Pikiran terhadap peningkatan pemahaman konsep matematika siswa.