

**PERBEDAAN PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK-PAIR-SHARE*
(TPS) DAN *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION*
(STAD) DI SMP MUHAMMADIYAH 01 MEDAN**

MAKSUM AHMADI (NIM: 4113111048)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah peningkatan hasil belajar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* (TPS) lebih tinggi daripada tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) pada materi faktorisasi suku aljabar. Jenis penelitian ini adalah eksperimen semu. Penelitian dilaksanakan di SMP Muhammadiyah 1 Medan dengan teknik pengambilan sampel adalah sampling acak sederhana (*Simple random sampling*) dan pemilihan kelas dilakukan secara random, didapatkan siswa kelas VIII-A sebagai kelas eksperimen I dan kelas VIII-C sebagai kelas eksperimen II yang masing-masing berjumlah 34 dan 32 siswa. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini digunakan tes pilihan berganda dengan jumlah soal 14 item yang telah divalidkan oleh validator dan uji validitas. Analisis data menggunakan uji t pada taraf signifikansi 5% dengan uji prasyarat normalitas dan homogenitas. Pada pengujian data pretes kedua kelas diperoleh bahwa data kedua kelas berdistribusi normal dan homogen. Hasil uji t data selisih posttest-pretest diperoleh $t_{hitung} = 2,257726$ sedangkan $t_{tabel} = 1,669$. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,257726 > 1,669$), maka H_0 ditolak dan H_a diterima, dengan menunjukkan bahwa peningkatan hasil belajar siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TPS (*Think-Pair-Share*) lebih tinggi daripada peningkatan hasil belajar siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *student teams achievement division* (STAD).

Kata kunci: eksperimen semu, *Think-Pair-Share*, *Student Team Achievement Division*.