

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan pembahasan yang telah diuraikan di atas, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Hasil belajar IPS siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran kekuatan dua kepala lebih tinggi dibandingkan hasil belajar IPS siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran mencari pasangan.
2. Hasil belajar IPS kelompok siswa yang memiliki gaya belajar auditori lebih tinggi dibandingkan hasil belajar IPS kelompok siswa yang memiliki gaya belajar kinestik.
3. Terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan gaya belajar terhadap hasil belajar IPS siswa. Siswa dengan gaya belajar auditori akan memperoleh hasil belajar yang lebih jika diajar dengan strategi pembelajaran kekuatan dua kepala. Demikian pula siswa yang memiliki gaya belajar auditori, akan memperoleh hasil belajar yang lebih tinggi jika diajar dengan strategi pembelajaran mencari pasangan.

B. Implikasi

Berdasarkan simpulan pertama dari hasil penelitian ini yang menyatakan bahwa siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran kekuatan dua kepala memiliki hasil belajar IPS yang lebih tinggi dibandingkan jika diajar dengan strategi pembelajaran mencari pasangan. Dengan demikian guru di SD Negeri

067775 Medan selayaknya mempunyai pengetahuan dan pemahaman serta wawasan yang luas dalam memilih dan menyusun strategi pembelajaran, khususnya strategi pembelajaran yang akan diterapkan pada mata pelajaran IPS. Dengan memiliki pengetahuan dan wawasan, guru mampu merancang suatu desain pembelajaran IPS untuk memaksimalkan pencapaian hasil belajar siswa.

IPS adalah disiplin ilmu sosial ataupun integrasi dari berbagai cabang ilmu sosial seperti : sosiologi, sejarah, geografi, ekonomi, dan antropologi yang mempelajari masalah-masalah sosial seperti cara manusia menggunakan usaha memenuhi kebutuhan materinya, memenuhi kebutuhan budayanya, kebutuhan kejiwaannya, pemanfaatan sumber yang ada dipermukaan bumi, mengatur kesejahteraan dan pemerintahannya, dan lain sebagainya

Berbagai faktor bisa mempengaruhi keberhasilan siswa dalam belajar. Selain faktor dari luar diri siswa seperti strategi pembelajaran dan faktor dari dalam diri siswa seperti kecerdasan, motivasi, dan bakat, juga mempengaruhi hasil belajar yang akan diperolehnya. Salah satu karakteristik siswa yang paling membantu seorang guru dalam memahami siswa adalah gaya belajar. Gaya belajar adalah cara yang konsisten yang dilakukan siswa dalam menangkap stimulus atau informasi, cara mengingat, berfikir dan memecahkan soal yang dipengaruhi oleh lingkungan fisik dan sosial.

Siswa akan memperoleh hasil belajar dengan baik apabila beragam perbedaan seperti kebiasaan, minat, dan gaya belajar pada siswa diakomodasi oleh guru melalui pilihan strategi pembelajaran dan materi ajar yang sesuai dengan gaya belajar siswa.

Berdasarkan simpulan kedua memperlihatkan perbedaan hasil belajar diantara siswa yang memiliki gaya belajar kinestik dan auditori. Dengan uji lanjutan kemudian diketahui bahwa siswa dengan gaya belajar auditori memperoleh hasil belajar lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang memiliki gaya belajar kinestik.

Adanya perbedaan hasil belajar yang diperoleh berdasarkan perbedaan tipe gaya belajar ini dapat dijadikan pertimbangan oleh guru dalam merancang strategi pembelajaran dan membangun suasana kelas yang menyenangkan untuk disesuaikan dengan gaya belajar siswa.

Pembelajaran yang didasarkan pada karakteristik siswa, terbukti memberikan pengaruh terhadap perolehan hasil belajar. Guru yang menempatkan gaya belajar siswa sebagai salah satu karakteristik siswa, perlu memperhatikan hal-hal berikut :

1. Guru hendaknya perlu mengetahui terlebih dahulu tingkat pemahaman dan pengetahuan yang telah dimiliki siswa, sebagai bahan apersepsi materi pembelajaran dapat di terima dengan baik dan bermakna.
2. Guru hendaknya memberikan kebebasan kepada siswa untuk mengembangkan aspek kognitif yang dimilikinya dan dapat memperkaya pengalaman belajar yang dapat merangsang kemampuan berfikir siswa
3. Guru perlu mengetahui gaya belajar yang dimiliki siswa sebagai salah satu karakteristik yang turut mempengaruhi hasil belajar, dengan demikian guru harus memiliki kreativitas dalam merancang strategi pembelajaran yang dapat mengakomodasi gaya belajar siswa yang berbeda-beda.

Berdasarkan simpulan terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan gaya belajar siswa terhadap hasil belajar IPS. Siswa dengan gaya belajar auditori memperoleh nilai yang lebih tinggi jika diajar dengan strategi pembelajaran mencari pasangan. Untuk memperoleh hasil belajar lebih efektif, penggunaan strategi pembelajaran dan gaya belajar, perlu diperhatikan hal-hal berikut ini:

1. Guru harus memperhatikan gaya belajar siswa untuk merancang suasana pembelajaran.
2. Guru harus memilih dan mengembangkan strategi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa seperti strategi pembelajaran kekuatan dua kepala maupun mencari pasangan, karakteristik materi pembelajaran, kondisi serta sistem prasarana yang ada di sekolah.
3. Guru harus dapat melakukan penilaian terhadap strategi pembelajaran yang digunakan selama ini, apabila ternyata tidak efektif dapat melakukan revisi, atau meninggalkannya dan selanjutnya mengembangkan sendiri strategi pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan dengan memperhatikan kondisi sekolah, siswa dan sistem pendukung lainnya.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, simpulan dan keterbatasan penelitian, maka dikemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Guru hendaknya memperhatikan materi pelajaran yang akan disampaikan dan merancang strategi pembelajaran yang akan di terapkan di kelas seperti strategi pembelajaran kekuatan dua kepala dan mencari pasangan.

2. Guru hendaknya memperhatikan karakteristik siswa, karena gaya belajar bisa memberikan pengaruh yang besar terhadap hasil belajar siswa.
3. Karakteristik siswa yang dijadikan variabel moderator dalam penelitian ini adalah gaya belajar oleh karena itu, disarankan untuk penelitian lanjut guna melengkapi kajian penelitian ini, seperti minat, bakat, tingkat kreativitas dan sebagainya.
4. Perlu diadakannya pelatihan bagi guru dalam upaya peningkatan kemampuan dalam merancang dan menerapkan strategi pembelajaran.



UNIVERSITAS NEGERI
MEDAN
UNIMED

THE
Character Building
UNIVERSITY