

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai penelitian Pengembangan LKPD Berbasis Kartun Digital (LKKADI) Untuk Keterampilan Berpikir Kritis Pada Tema 8 Subtema 1 DikelasV maka, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Validasi kelayakan LKPD Berbasis Kartun Digital yang dilakukan yaitu validasi kelayakan desain LKPD dan validasi kelayakan materi. Hasil validasi ahli desain LKPD dan validasi ahli materi LKPD termasuk dalam kategori “Sangat Layak”. Hasil penilaian ahli desain LKPD diperoleh rata-rata sebesar 84% yang termasuk kategori sangat layak, dan hasil penilaian ahli materi diperoleh rata-rata sebesar 88% yang termasuk kategori sangat layak.
2. Kepraktisan hasil penilaian dari praktisi pendidikan diperoleh rata-rata sebesar 87% yang termasuk kategori sangat praktis dan hasil penilaian respon peserta didik kelas V-A SD Negeri 064020 yaitu mendapatkan skor rata –rata 1 yakni berada pada kategori baik. dari hasil penilaian respon yang dilakukan kepada 24 orang peserta didik. Hal ini berarti LKPD Berbasis Kartun Digital yang dikembangkan dapat digunakan guru pada proses pembelajaran karena LKPD Berbasis Kartun Digital telah dinyatakan sangat praktis.
3. Keefektifan LKPD Berbasis Kartun Digital dikembangkan dan di ukur menggunakan instrumen tes hasil belajar. Berdasarkan rata-rata

hasil belajar peserta didik diketahui bahwa penggunaan LKPD Berbasis Kartun Digital dalam proses pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dibandingkan dengan hasil *pretest* yaitu meningkat sebesar 45,9% pada uji coba lapangan. Oleh karena itu, dilihat dari rata-rata hasil belajar peserta didik maka tingkat keefektifan LKPD Berbasis Kartun Digital pada N-grain skor ialah 59% yang termasuk dalam kategori cukup efektif digunakan dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis.

Hal tersebut sejalan dengan Purboningsih (2015, h.468) menyatakan bahwa kualitas perangkat pembelajaran yang dikembangkan haruslah memenuhi kriteria valid atau layak, perangkat pembelajaran harus didasarkan pada materi dan semua komponen harus secara konsisten dihubungkan satu sama lain. Jika perangkat pembelajaran memenuhi semua pernyataan di atas, maka perangkat pembelajaran dapat dikatakan valid.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka peneliti mengajukan saran sebagai berikut :

1. Bagi Guru

Guna meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik hendaknya terlebih dahulu pendidik memperhatikan karakter beserta kebutuhan peserta didik salah satunya perangkat pembelajaran yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran. Penggunaan perangkat pembelajaran yang menarik dan inovatif untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa yang dapat digunakan guru adalah salah satunya seperti LKPD

Berbasis Kartun Digital. LKPD Berbasis Kartun Digital menampilkan materi dan soal-soal pembelajaran dengan animasi kartun yang bergerak dan bersuara sehingga dapat mempermudah peserta didik memahami pembelajaran dan dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik pada proses pembelajaran.

2. Bagi Peserta Didik

Adanya LKPD Berbasis Kartun digital , diharapkan peserta didik lebih aktif, fokus dan lebih mudah memahami materi pembelajaran tematik khususnya pada tema 8 subtema 1 pembelajaran 1 kelas V SD.

3. Bagi Sekolah

Bagi sekolah diharapkan dapat membantu serta mendukung guru untuk selalu menyediakan perangkat pembelajaran yang kreatif , inovatif dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

4. Bagi Peneliti

Peneliti diharapkan dapat mengkaji lebih dalam lagi mengenai langkah pengembangan yang akan digunakan saat merancang produk yang akan dikembangkan sehingga dapat menghasilkan produk yang lebih baik lagi dan sesuai dengan strategi pembelajaran yang di rencanakan sehingga tujuan pembelajaran ingin dicapai.