

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan mengenai pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) terhadap hasil belajar tema 8 subtema 1 pada materi Bahasa Indonesia dan IPA siswa kelas IV SD Negeri 105351 Bakaran Batu T.A. 2021/2022. Maka dapat disimpulkan sebagai berikut.

Berdasarkan perhitungan hasil belajar *pretest* diperoleh bahwa nilai yang mencapai ketuntasan belajar siswa dalam ranah kognitif hanya mencapai 11,11% dimana siswa yang tuntas hanya 4 siswa dengan nilai rata-rata kelas pada data nilai *pretest* yaitu 49,31. Setelah diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) dalam proses pembelajaran, hasil belajar siswa mengalami peningkatan dimana pada perhitungan data nilai *posttest* diperoleh rata-rata hasil belajar siswa yaitu 79,86 dengan nilai tertinggi 95 dan nilai terendah 60. Pada hasil belajar *posttest*, yang mencapai nilai ketuntasan belajar sebanyak 31 siswa dengan presentase siswa yang mencapai nilai ketuntasan sebesar 86,11% sedangkan siswa yang belum mencapai nilai ketuntasan sebanyak 5 orang. Sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil belajar dengan menerapkan model pembelajaran STAD telah mencapai kategori tuntas dengan perubahan aktivitas siswa yang baik.

Berdasarkan hasil perhitungan hipotesis uji-t dengan bantuan program *Microsoft Excel* dengan kriteria penarikan kesimpulan yaitu $t_{hitung} > t_{tabel}$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ db ($n-1 = 35$), maka diperoleh hasil yaitu $5,916 > 1,689$

sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa “Terdapat Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) terhadap Hasil Belajar Tema 8 Subtema 1 Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 105351 Bakaran Batu T.A. 2021/2022”.

5.2 Saran

Setelah diberikannya perlakuan berupa model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap hasil belajar siswa pada tema 8 subtema 1 materi Bahasa Indonesia dan IPA. Maka peneliti memberikan masukan atau saran sebagai berikut.

1. Bagi siswa, siswa diharapkan dalam proses pembelajaran dapat dengan percaya diri dalam mengungkapkan pendapatnya baik kepada guru maupun pada teman-teman.
2. Bagi guru, guru diharapkan lebih meningkatkan keterampilannya dan mempelajari lebih banyak mengenai model-model pembelajaran untuk memberikan pembelajaran yang kreatif, aktif serta menyenangkan bagi siswa.
3. Bagi sekolah, kepala sekolah menyarankan agar guru kelas dapat mempelajari serta menerapkan model pembelajaran yang bersifat *students centered* sehingga pembelajaran akan berpusat pada siswa.
4. Bagi mahasiswa, disarankan melihat penelitian ini sebagai bahan acuan ataupun referensi dalam guna untuk menambah pengetahuan dan memilih model pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan hasil belajar.
5. Bagi peneliti, disarankan untuk memperhatikan kesiapan siswa saat belajar, waktu pembelajaran dan perlengkapan pembelajaran lainnya yang

akan digunakan dalam kegiatan pembelajaran sehingga pembelajaran dapat berjalan lebih maksimal.

6. Bagi peneliti lainnya yang akan melakukan penelitian dengan judul yang sama disarankan untuk dapat melakukan penelitian dengan materi atau mata pelajaran dalam mengembangkan penelitian ini dengan waktu yang lebih lama, dengan sumber yang lebih banyak dan lebih luas agar dapat dijadikan sebagai *study* pembandingan bagi guru dalam peningkatan kualitas Pendidikan.

