

ABSTRAK

Rafidhah Hanum (2015) Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Teks dan Pembelajaran Langsung Terhadap Kemampuan Menulis Teks Narasi Siswa Kelas IV MIN Mesjid Raya Banda Aceh Tahun Ajaran 2014/2015.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan :(1) perbedaan kemampuan awal (pre tes) menulis narasi siswa, (2) perbedaan kemampuan menulis narasi siswa (post tes) kelas IV MIN Mesjid Raya Banda Aceh tahun pelajaran 2014/2015. Penelitian ini dilaksanakan di MIN Mesjid Raya Banda Aceh pada semester genap tahun pelajaran 2014/2015. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV MIN Mesjid Raya Banda Aceh Tahun Pelajaran 2014/2015. Sampel penelitian diperoleh dengan teknik sampel populasi yaitu dengan seluruh kelas sebagai sampel penelitian, maka sampel penelitian ini adalah kelas Iv-a yang berjumlah 36 orang dan kelas IV-b yang berjumlah 34 orang sehingga jumlah keseluruhan sampel adalah 70 orang. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian quasi eksperimen. Sebelumnya dilakukan uji analisis berupa uji normalitas dan uji homogenitas. Teknik pengumpulan data dijang dengan menggunakan essay test. Kriteria pemberian nilai tes meliputi organisasi tulisan, terdapatnya ciri-ciri narasi dan terdapatnya struktur narasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) tidak ada perbedaan hasil belajar menulis narasi siswa yang diajar dengan pembelajaran berbasis teks dengan strategi pembelajaran langsung. Berdasarkan hasil perhitungan uji beda diperoleh bahwa nilai $T_{hitung} 0,120 < 1,997$, (2) ada perbedaan hasil belajar menulis narasi siswa yang diajar dengan pembelajaran berbasis teks dengan pembelajaran langsung. Berdasarkan hasil perhitungan uji beda diperoleh bahwa nilai $T_{hitung} 2,256 > T_{tabel} 1,997$. Hal ini sangat sesuai dengan kerangka berfikir yang telah diuraikan sebelumnya. Berdasarkan hasil analisis selama proses penelitian, peneliti mengamati bahwa setiap siswa memiliki kemampuan yang berbeda-beda dalam memahami satu pelajaran. Berdasarkan perbedaan-perbedaan yang ada, baik seara teoretik maupun yang dibuktikan dengan analisis statistik dalam penelitian ini dapat disimpulkan bahwa pembelajaran berbasis teks memberi pengaruh yang lebih baik jika dibandingkan dengan strategi pembelajaran langsung terhadap hasil belajar menulis narasi siswa kelas IV di MIN Mesjid Raya Banda Aceh Tahun Pelajaran 2014/2015.

Kata kunci : Model pembelajaran berbasis teks, pembelajaran langsung, dan kemampuan menulis teks narasi

ABSTRACT

Rafidhah Hanum (2015) The Effect of Text-Based Learning and Learning Directly Models to The Ability in Writing Narrative Texts of MIN Mesjid Raya Banda Aceh Grade IV 2014/2015 School years.

This study aims to describe : (1) differences in the ability of early (pre test) write narrative of students, (2) differences in students' ability to write narrative (post tes) of MIN Mesjid Raya Banda Aceh Grade IV 2014/2015 School years. The reseach was conducted in MIN Mesjid Raya field in the second semester of the school year 2014/2015. The population in this study were all student in grade IV MIN Mesjid Raya Elementary School Year 2014/2015. The samples obtained with this technique is to take a sample of the population as a whole class of study sample, the sample of this study is a class wich numbered 36 people IV-a and IV-b class which numbered 34 people bringing the total sampel is 70 people. The reseach method used was quasi experimental study. Previously tested the normality test and analysis of test homogeneity. Captured data collection techniques using the essay test. Criteria for the test include the organization of the writing, the presence of narrative features and the presence of narrative structure. The results indicate that (1) there was no difference in learning outcomes of students who are taught to write a narrative with Text-Based Learning to direct learning strategies. Based of the results obtained by different test calcuations that count value $0,120 < 1,997$, (2) there are differences in learning Text Based Learning to direct learning strategies. Based on the results obtained by different test calculation that the value count $2,256 > 1,997$. This is in accordance with the framework of thinking that has been described previously. Based on the analysis during the study, researchers observed that every student has different abilities to understand a lesson. Based of differences that exist, both in theory and as evidenced by statistical analysis in this study can be concluded that the learning Text-Based Learning gives a better effect when compared with the direct learning strategies on student learning outcomes narrative writing in primary grade IV children of MIN Mesjid Raya of study 2014/2015.

Keyword : Text-Based Learning, Learning directly models, and writing narrative texts.