

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN**

Pada bab terakhir ini akan dikemukakan simpulan hasil penelitian, implikasi, dan saran-saran yang berhubungan dengan penelitian lanjut maupun upaya memanfaatkan hasil penelitian ini.

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan pembahasan yang telah diuraikan diatas, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

Hasil kemampuan menulis narasi pada kelompok siswa yang diajar dengan pembelajaran Berbasis Teks lebih baik dibandingkan kemampuan menulis narasi pada kelompok siswa yang diajar dengan Pembelajaran Langsung. Pada pembelajaran Berbasis Teks terdapat interaksi antara model pembelajaran dan motivasi belajar dalam mempengaruhi kemampuan menulis narasi siswa.

#### **5.2 Implikasi**

Berdasarkan simpulan dari hasil penelitian ini menyatakan bahwa ada perbedaan yang signifikan hasil belajar menulis narasi siswa yang diajar dengan pembelajaran berbasis teks dengan strategi pembelajaran langsung. Siswa yang diajar dengan pembelajaran berbasis teks, memiliki hasil belajar yang lebih tinggi dibandingkan dengan jika diajar dengan strategi pembelajaran langsung.

Kegiatan pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran berbasis teks menitikberatkan kerja sama antara semua siswa dalam pembelajaran menulis

narasi. Pada strategi pembelajaran ini, siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi dapat berbagi informasi kepada temannya yang belum memahami topik yang sedang dibahas. Melalui kegiatan yang demikian akan terjadi interaksi yang meliputi penyampaian ide, konsep, gagasan dan prosedur kerja dalam memecahkan masalah pembelajaran. Kesempatan ini dapat diperoleh siswa pada saat pembelajaran dengan menggunakan berbasis teks.

Hasil belajar menulis narasi yang diajar dengan strategi pembelajaran berbasis teks terbukti lebih tinggi dari strategi pembelajaran langsung. Hasil temuan penelitian ini perlu disosialisasikan kepada kepala sekolah dan guru yang mengajar mata pelajaran bahasa Indonesia. sosialisasi temuan penelitian ini dapat dilakukan lewat seminar, pendidikan atau pelatihan. Upaya sosialisasi hasil penelitian ini dilakukan dengan cara menjadikan hasil ini sebagai masalah pada seminar dan pelatihan tentang pembelajaran berbasis teks. Memperkenalkan pembelajaran berbasis teks melalui pendidikan dan pelatihan kepada guru-guru dan kepala sekolah sebagai salah satu alternatif sebagai pembelajaran mata pelajaran bahasa Indonesia.

Dalam merancang pembelajaran dengan strategi pembelajaran berbasis teks diperlukan penataan yang tepat agar terjadi kerja sama yang efektif, siswa terlibat aktif dan suasana pembelajaran tenang sehingga kelas yang lain tidak terganggu. Guru sebagai fasilitator kegiatan pembelajaran di kelas harus dapat menciptakan stimulus agar siswa dapat berkerja sama dan terlibat aktif dalam setiap langkah pembelajaran yang direncanakan.

### 5.3 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, simpulan, dan keterbasan penelitian, maka dikemukakan saran-saran sebagai berikut :

1. Bagi guru khususnya guru Bahasa Indonesia diharapkan untuk dapat menggunakan pembelajaran Berbasis Teks dan strategi Pembelajaran Langsung ataupun model-model pembelajaran lainnya selama proses pembelajaran dalam upaya membangkitkan motivasi, perhatian siswa dalam belajar sehingga dapat meningkatkan hasil belajar yang optimal.
2. Penelitian lanjutan dengan variabel yang relevan hendaknya dapat memperbaiki kekurangan yang terdapat pada penelitian ini dengan membuat perencanaan penelitian yang lebih baik.
3. Dari hasil penelitian menyatakan bahwa kemampuan menulis teks narasi yang diajar dengan pembelajaran Berbasis Teks lebih baik dibandingkan dengan Pembelajaran Langsung.
4. Pada pembelajaran Berbasis Teks siswa memiliki motivasi belajar yang tinggi dapat berbagi informasi kepada temannya dan terjadinya interaksi antar sesama.