

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan analisis data dari penelitian serta pengujian hipotesis yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement (STAD)* berpengaruh terhadap hasil belajar Tematik tema 7 subtema 1 pembelajaran pertama di kelas V SD Negeri 139 Sirambas, kesimpulan dan saran dalam penelitian ini dapat diuraikan sebagai berikut:

#### 5.1 Kesimpulan

1. Hasil analisis data *pretest*, kelas eksperimen memperoleh rata-rata 39,52 dan pada kelas kontrol diperoleh rata-rata 43,84 . Dengan demikian dari data *pretest* kedua kelas diketahui bahwa rata-rata kelas kontrol lebih besar dari rata-rata kelas eksperimen dengan selisih 4,32.
2. Hasil analisis data *posttest*, nilai rata-rata kelas eksperimen yang menggunakan model kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)* pembelajaran memperoleh nilai rata-rata 82,1 dan kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional memperoleh nilai rata-rata 77,9 . Jadi rata-rata nilai kelas eksperimen lebih tinggi dari pada kelas kontrol dengan selisih nilai 4,2.
3. Hasil uji hipotesis didapat bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , yaitu  $2,38 > 1,68$  yang dibuktikan dengan taraf signifikan  $\alpha$  0,05 yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan pada model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)* terhadap hasil belajar peserta didik pada

pembelajaran Tematik tema 7 subtema 1 pembelajaran pertama di kelas V SD Negeri 139 Sirambas.

## 5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh, maka dapat diberikan saran sebagai berikut :

1. Guru Sekolah Dasar atau guru kelas agar dapat menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) sebagai salah satu variasi model mengajar yang mampu memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar.
2. Model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) dianggap mampu memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar peserta didik, namun hal ini juga harus diimbangi dengan pemahaman guru tentang langkah-langkah model pembelajaran ini.
3. Hasil penelitian ini dapat dipergunakan sebagai referensi untuk melakukan penelitian sejenis dalam pembelajaran yang berbeda.