

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Simpulan

Hasil temuan penelitian dan analisis yang telah dilakukan, diperoleh beberapa simpulan, antara lain:

1. Hasil belajar IPA siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran inkuiri saintifik dan pemanfaatan media KIT IPA rata-rata tergolong kategori tinggi dengan rata-rata gain skor (tingkat pemahaman konsep) sebesar 0,73 dengan standar deviasi sebesar 0,099.
2. Hasil belajar IPAsiswa yang diajarkan dengan model pembelajaran langsung (*direct instruction*) rata-rata tergolong pada kategori sedang dengan rata-rata gain skor sebesar 0,61 dengan standar deviasi sebesar 0,122.
3. Model pembelajaran inkuiri saintifik dan pemanfaatan media KIT IPA memberikan pengaruh lebih tinggi terhadap hasil belajar sains siswapada materi benda dan sifatnya dibandingkan model pembelajaran langsung (*direct instruction*) di kelas V SD Negeri 050783 Salahaji T.P. 2015/2016 ( $t_{hitung} = 4,351$  dan  $p = 0,000$ ).

#### 5.2 Saran

Berdasarkan simpulan dan implikasi yang telah dikemukakan, maka sebagai tindak lanjut dari penelitian ini disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Hendaknya dalam mengajarkan materi IPA, guru tidak hanya sekedar menyampaikan konsep-konsep sains kepada siswa, namun diharapkan dapat

merancang dan mengembangkan suatu model pembelajaran yang dapat mengaktifkan siswa untuk belajar, dan disarankan kepada guru untuk dapat menerapkan model pembelajaran inkuiri saintifik dan memanfaatkan media KIT IPA, agar siswa mudah memahami konsep-konsep yang dipelajarinya dan terlibat secara aktif dalam belajar baik dalam diskusi kelompok maupun diskusi kelas, serta menghapus *mind set* siswa bahwa pembelajaran IPA adalah pelajaran yang sulit atau membosankan.

2. Penerapan model pembelajaran inkuiri saintifik dan pemanfaatan media KIT IPA di dalam kelas bukanlah hal yang mudah, oleh karena itu diharapkan kepada guru untuk dapat merencanakan dengan baik langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan, mulai dari menghadapkan siswa dengan masalah, menengahi penelitian menurut prosedur-prosedur penelitian, merespons penajakan penelitian siswa dengan informasi yang penting, membantu para siswa untuk fokus dalam penelitian mereka, dan memfasilitasi diskusi anatara siswa tentang situasi permasalahan tersebut.
3. Kepada pihak sekolah, juga diharapkan untuk lebih memperhatikan penyediaan sarana, prasarana maupun fasilitas pembelajaran yang dapat membantu guru dalam menjalankan tugasnya dengan baik, dan disarankan agar mengikutsertakan para guru dalam pelatihan-pelatihan atau diklat sehingga guru dapat meningkatkan profesionalismenya dalam menunjang efektifitas dan efisiensi pelaksanaan belajar mengajar di dalam kelas.
4. Kepada pemerhati pendidikan, diharapkan hasil penelitian ini dimasukkan dalam bentuk artikel, jurnal atau membuat dalam bentuk buku serta

disebarluaskan kepada komunitas pengguna hasil penelitian misalnya guru, kepala sekolah, pengawas sekolah maupun mahasiswa kependidikan.

5. Kepada peneliti dan pemerhati pendidikan khususnya bidang pendidikan dasar, peneliti berharap adanya penelitian lebih lanjut tentang permasalahan yang sama. Hal ini penting agar diperoleh hasil penelitian yang lebih menyeluruh sehingga dapat bermanfaat sebagai penyeimbang teori maupun sebagai reformasi terhadap dunia pendidikan khususnya dalam penggunaan model pembelajaran yang tepat di dalam kelas.