

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian Pengembangan Produk

1. Pengembangan Bahan Ajar *Handout* Elektronik Berbantuan *Flip Book Maker* pada materi Teks Persuasi

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan bahan ajar *handout* elektronik materi teks persuasi. Produk *handout* elektronik dinilai oleh validator ahli materi dan validator ahli desain. Hal ini bertujuan agar *handout* elektronik yang dikembangkan memperoleh pengakuan layak digunakan. Ketika *handout* elektronik mendapat penilaian layak, setelah itu dapat diuji coba oleh siswa sebanyak dua kali. Pada tahap uji coba pertama ialah uji coba kelompok kecil sebanyak 10 orang siswa dan tahap yang kedua ialah uji coba kelompok besar sebanyak 32 orang siswa dan bersama 1 orang guru bidang studi bahasa Indonesia.

Penelitian ini menggunakan metode R&D (*Research and Development*) dengan tahapan yang dikemukakan oleh *Borg and Gall*. Tahapan penelitian ini, ialah potensi dan masalah, pengumpulan data, desain produk, validasi desain, perbaikan desain, uji coba produk kelompok kecil, revisi produk, uji coba produk kelompok besar, revisi produk, hasil produk. Berikut adalah penjelasan dari tahap-tahap tersebut.

a. Tahap Potensi dan Masalah

Pada tahap yang pertama, peneliti melakukan observasi serta wawancara untuk mengetahui masalah serta potensi yang terdapat pada sekolah, sehingga produk pengembangan dapat dikembangkan. Observasi ini dilakukan di SMP Negeri 6 Percut Sei Tuan dan narasumber pada wawancara tersebut ialah guru mata pelajaran Bahasa Indonesia dan siswa kelas VIII.

Setelah melakukan observasi dan wawancara ditemukan bahwa di sekolah tersebut hanya menggunakan bahan ajar buku cetak, yaitu buku paket dari Kemendikbud. Bahan ajar cetak digunakan guru dalam proses pembelajaran, dalam penggunaan bahan ajar cetak guru masih banyak menjelaskan materi berdasarkan isi yang terdapat dalam bahan ajar cetak tersebut. Sehingga, bahan ajar tersebut kurang efektif digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran. Kurang menariknya bahan ajar yang di sediakan oleh pihak sekolah sehingga membuat minat dan motivasi siswa berkurang dalam mengikuti proses pembelajaran. Oleh karena itu, pengembangan bahan ajar *handout* elektronik ini perlu dilakukan di sekolah tersebut karena dapat menjadi solusi bagi siswa dan guru, sebab bahan ajar yang di hasilkan dapat digunakan secara *online* dan *offline*.

Hal lain yang ditemukan peneliti saat melakukan observasi dan wawancara ialah sekolah tersebut memiliki persediaan perangkat keras *infokus*. Hal ini dapat menjadi potensi untuk mendukung penerapan penelitian pengembangan bahan ajar *handout* elektronik yang termasuk dalam bahan ajar tidak berbentuk cetak.

b. Mengumpulkan Informasi

Setelah mengetahui masalah yang ditemukan di sekolah, langkah selanjutnya yang dilakukan dalam kegiatan pengembangan ini adalah melakukan analisis sehingga produk yang dikembangkan dapat diterima oleh sasaran penelitian. Peneliti mengumpulkan informasi yang berkaitan dengan bahan ajar berbentuk *handout* dari penelitian-penelitian sebelumnya melalui jurnal penelitian mengenai pengembangan bahan ajar *handout*, pengembangan bahan ajar yang berbantuan *flip book maker* dan pengembangan bahan ajar elektronik yang telah dilakukan sebelumnya. Selain itu peneliti juga menganalisis kebutuhan siswa untuk mengetahui apakah bahan ajar *handout* elektronik dapat dikembangkan di sekolah tersebut. Hasil analisis kebutuhan bahan ajar di SMP Negeri 6 Percut Sei Tuan sebagai berikut.

Tabel 4.1

Hasil Analisis Kebutuhan Siswa

No	Jenis Informasi	Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
1	Apakah anda mencari sumber lain/buku lain selain dari sekolah untuk membantu anda dalam memahami suatu materi?	Ya	17	53.12
		Tidak	15	46.87
2	Apakah anda mengalami kesulitan dalam memahami materi teks persuasi?	Ya	24	75
		Tidak	8	25
3	Apakah anda membutuhkan bahan ajar yang menarik untuk mempelajari teks persuasi?	Ya	20	62.5
		Tidak	12	37.5
4	Apakah anda setuju apabila dikembangkan bahan ajar berbentuk <i>handout</i> elektronik?	Ya	27	84.37
		Tidak	5	15.62

Berdasarkan tabel 4.1 dapat dilihat hasil analisis kebutuhan bahan ajar oleh siswa diatas diperoleh informasi bahwa siswa memerlukan bahan ajar tambahan untuk mendukung proses pembelajaran, khususnya pada materi teks persuasi. Adapun bahan ajar yang dikembangkan peneliti berbentuk *handout* elektronik. Kebutuhan akan bahan ajar tambahan ini dikarenakan siswa tidak memiliki bahan ajar secara mandiri.

c. Desain Produk

Pada tahap ini peneliti mulai merancang *handout* elektronik yang akan dikembangkan, mulai dari materi maupun desain. Adapun materi yang dirancang harus ringkas, sesuai dengan definisi *handout*. Materi yang disajikan harus saling terkait dengan Kompetensi Dasar yang telah tercantum dalam Permendikbud No. 24 Tahun 2016 Tentang Kompetensi Inti dan Dasar Pelajaran Kurikulum 2013, yakni KD 3.13, 4.13, 3.14 dan 4.14. Karena itu, proses pengumpulan data untuk materi diperoleh peneliti melalui beberapa referensi, diantaranya ialah buku ajar Bahasa Indonesia Kelas VIII oleh Kemendikbud, E Kosasih "*Jenis-jenis Teks*", dan masih ada beberapa refrensi yang lainnya.

Selanjutnya, untuk penyajian soal pada *handout* elektronik juga harus sesuai dengan Tujuan Pembelajaran yang telah ditetapkan sehingga dapat tercapai dengan maksimal. Sedangkan untuk desain produk harus dilakukan semenarik mungkin sehingga membuat siswa tertarik untuk mempelajarinya. Adapun komponen *handout* elektronik yang akan dikembangkan memuat judul, kompetensi dasar, indikator pencapaian kompetensi, tujuan pembelajaran, materi,

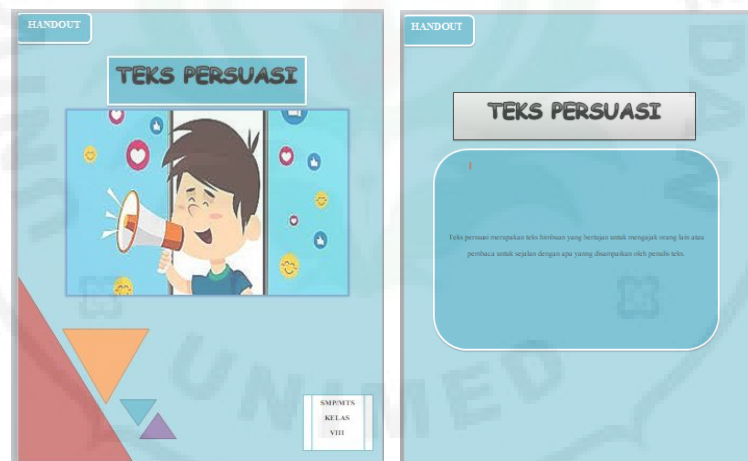
serta soal. Berikut ialah hasil rancangan awal *handout* elektronik materi teks persuasi.

1) Sampul *Handout*

Berikut adalah bagian sampul depan dan sampul belakang *handout* elektronik.

Gambar 4.1

Sampul Bagian Depan dan Belakang Bahan Ajar *Handout* Elektronik



Gambar 4.1 merupakan gambar sampul depan dan sampul belakang *handout* elektronik. Sampul depan *handout* elektronik terdapat judul *handout* yaitu “Teks Persuasi” yang menunjukkan bahwa *handout* tersebut berisikan materi mengenai teks persuasi. Sedangkan pada bagian belakang terdapat desain yang berisi ringkasan dari pengertian teks persuasi.

2) Halaman awal dan Halaman Tim redaksi *Handout* Elektronik

Berikut adalah halaman bagian awal dan halaman tim redaksi *handout* elektronik.

Gambar 4.2

Halaman awal dan Halaman Tim redaksi *Handout* Elektronik



Gambar 4.2 merupakan gambar halaman awal dan halaman tim redaksi *handout* elektronik. Pada halaman awal berisikan pengertian *handout*. Sedangkan halaman tim redaksi berisikan dosen pembimbing dan validator dari ahli materi dan ahli desain serta kreator *handout* elektronik.

3) Kata Pengantar dan Daftar Isi

Berikut adalah halaman kata pengantar dan halaman daftar isi *handout* elektronik.

Gambar 4.3
Kata Pengantar dan Daftar Isi *Handout* Elektronik

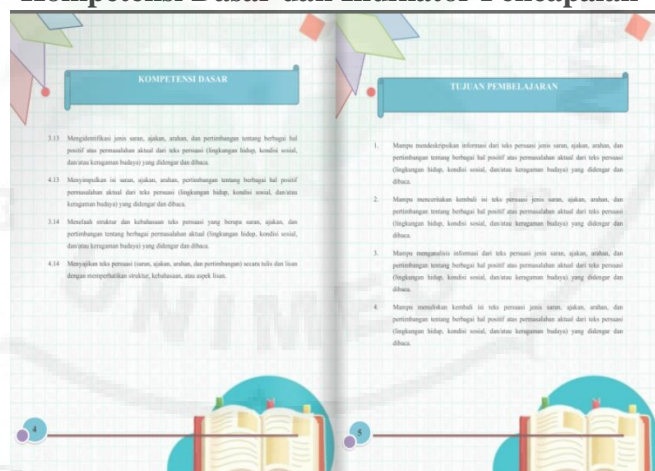


Gambar 4.3 merupakan gambar halaman kata pengantar dan daftar isi *handout* elektronik. Pada halaman kata pengantar berisikan ucapan syukur penulis atas penyelesaian *handout* materi teks persuasi. Pada daftar isi berisi mengenai sekumpulan urutan bagian-bagian dan judul-judul untuk memudahkan pembaca dalam mencari topik yang ingin dicari.

4) Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Berikut adalah halaman kompetensi dasar dan halaman tujuan pembelajaran *handout* elektronik.

Gambar 4.4
Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

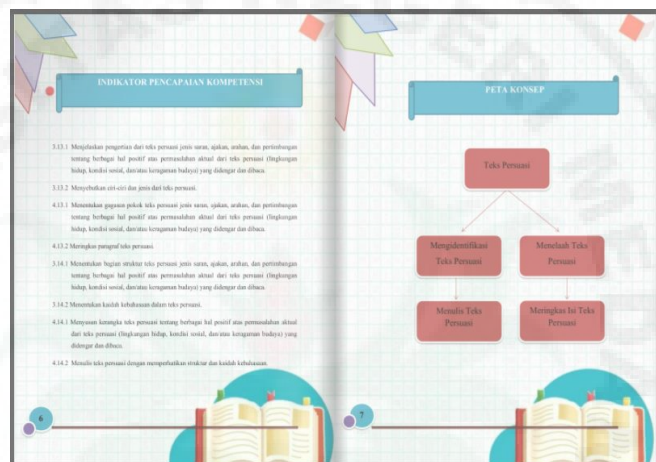


Gambar 4.4 merupakan halaman kompetensi dasar dan indikator pencapaian yang akan dicapai dalam pembelajaran teks persuasi, yaitu mengidentifikasi teks persuasi, meringkas isi teks persuasi, menelaah teks persuasi, serta menyajikan informasi dalam bentuk teks persuasi. Penyajian kompetensi dasar dan indikator pencapaian bertujuan agar siswa memahami pencapaian dari pembelajaran teks persuasi.

5) Tujuan Pembelajaran dan Peta Konsep

Berikut adalah halaman tujuan pembelajaran dan halaman peta konsep *handout* elektronik.

Gambar 4.5
Tujuan Pembelajaran dan Peta Konsep



Gambar 4.5 merupakan halaman tujuan pembelajaran dan halaman peta konsep *handout* elektronik. Halaman tujuan pembelajaran berisikan tujuan pembelajaran dari setiap indikator yang akan dicapai. Sedangkan halaman peta konsep berisikan gambaran dari materi teks persuasi.

6) Konten atau Isi Materi Pembelajaran

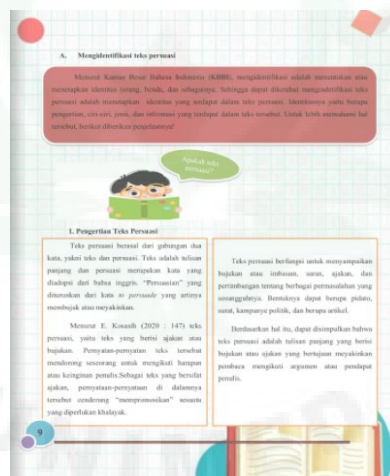
Bagian konten berisi penjelasan atau pemaparan materi yang berkaitan dengan teks persuasi, mulai dari pengertian hingga menuliskan teks persuasi. Bagian ini juga dilengkapi contoh serta latihan yang dapat memenuhi kompetensi dasar yang harus dicapai siswa.

Pada bagian konten, materi disusun sesuai dengan kompetensi dasar 3.13, 4.13, 3.14, 4.14. Materi tersebut ialah yaitu mengidentifikasi informasi dari teks

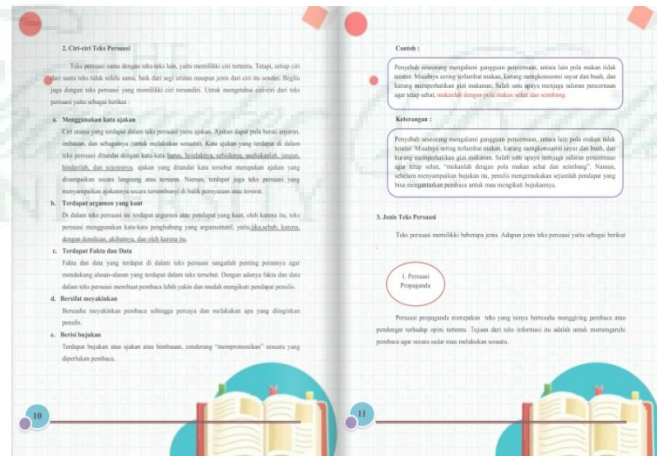
persuasi, meringkas isi teks persuasi, menelaah teks persuasi, serta menyajikan teks persuasi secara tulisan dan lisan.

Bagian ini didesain dengan format *handout* yang bersifat bebas dan penuh warna disertai dengan gambar-gambar yang merupakan ciri khas dari teks persuasi. Berikut adalah gambar konten atau isi materi teks persuasi pada bahan ajar *handout* elektronik.

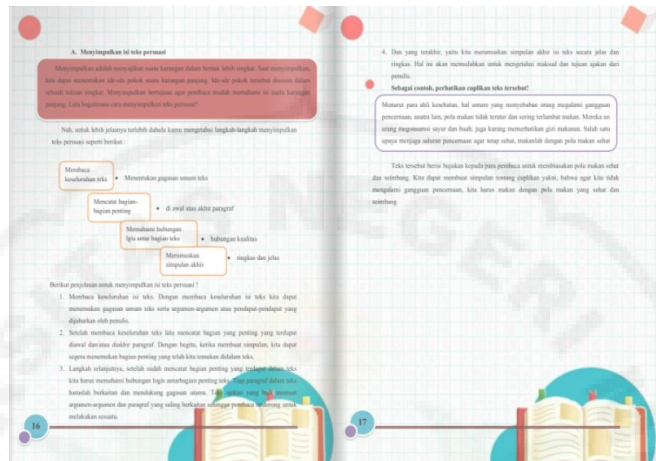
Gambar 4.6
Materi Pengertian Teks Persuasi *Handout* Elektronik



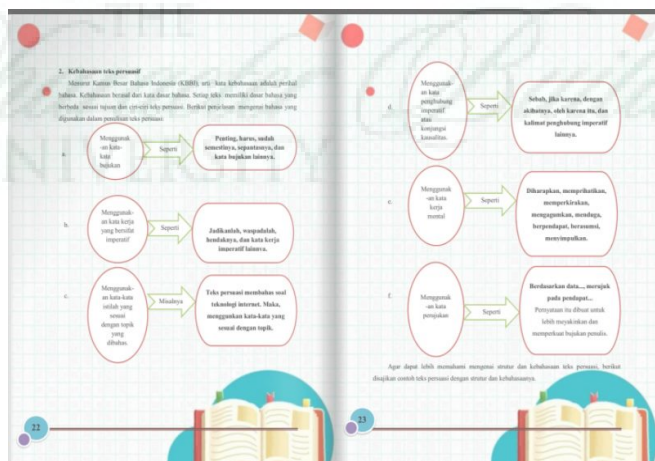
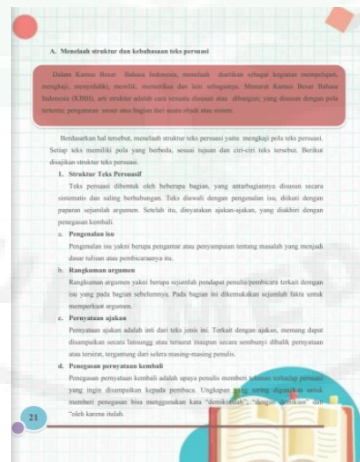
Gambar 4.7
Materi Ciri-ciri dan Jenis Teks Persuasi *Handout* Elektronik



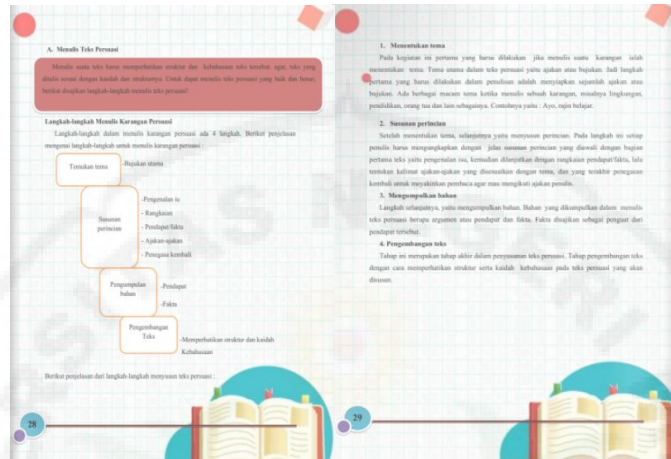
Gambar 4.8 Materi Meringkas Teks persuasi Handout Elektronik



Gambar 4.9 Materi Struktur dan Kebahasaan Teks Persuasi Handout Elektronik



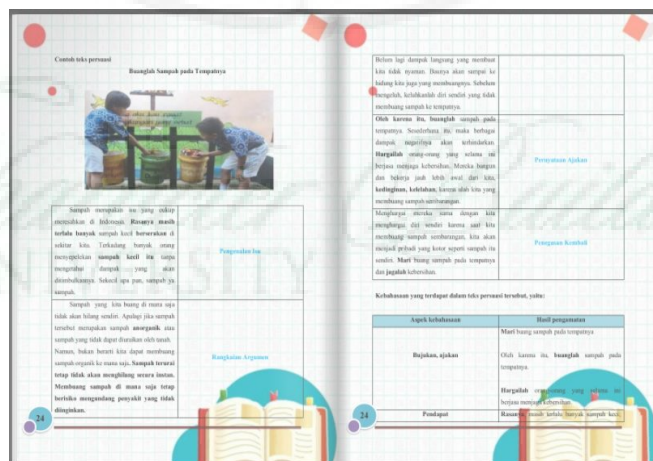
Gambar 4.10
Materi Menulis Teks Persuasi *Handout* Elektronik



7) Contoh Teks Persuasi

Produk bahan ajar yang dikembangkan dalam bentuk *handout* elektronik juga menyertakan contoh teks persuasi yang dapat memudahkan siswa untuk lebih memahami pembelajaran teks persuasi. Pada produk ini, contoh yang diberikan disertakan soal latihan. Berikut adalah gambar dari contoh teks persuasi.

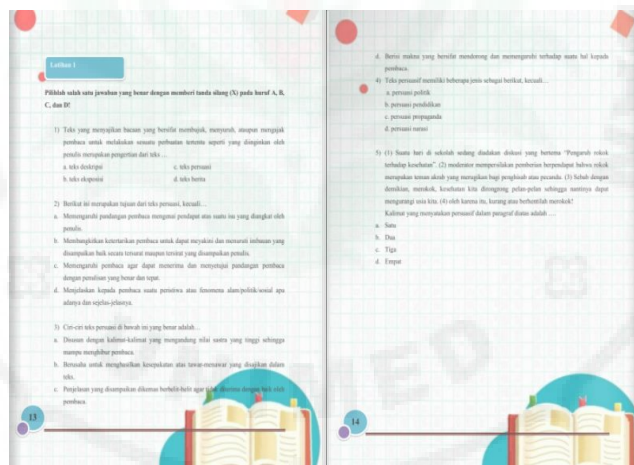
Gambar 4.11
Contoh Teks Persuasi



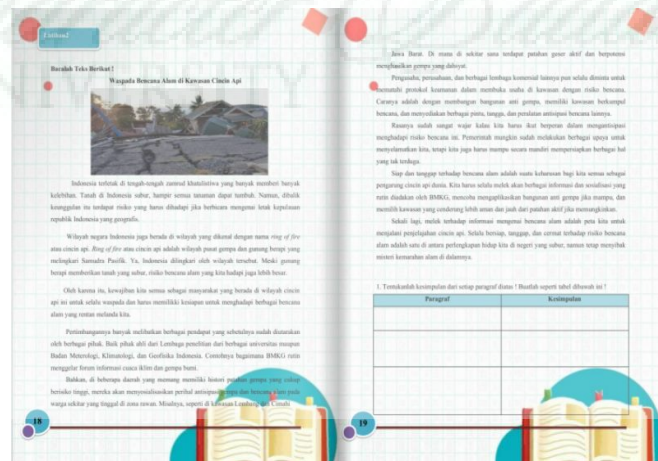
8) Latihan

Selain pemaparan materi dan contoh, produk bahan ajar berbentuk *handout* elektronik ini juga memiliki latihan yang bertujuan untuk melatih pemahaman siswa terhadap materi yang dipaparkan. Setiap latihan yang terdapat pada bahan ajar *handout* elektronik ini disajikan dalam bentuk uraian dan pilihan berganda. Berikut adalah latihan-latihan yang terdapat pada bahan ajar *handout* elektronik.

Gambar 4.12
Latihan 1 *Handout* Elektronik



Gambar 4.13
Latihan 2 *Handout* Elektronik



Gambar 4.14
Latihan 3 Handout Elektronik

The image shows two pages of a digital worksheet titled 'Latihan 3 Handout Elektronik'. The left page (page 25) contains a table with the following content:

Kata tidak (tidak)	Sempak awang-ang
Fakta	Sempak terawal tetap tidak akan menghang secara instan
Kata kerja nominal	Orang karena itu menghijablah setiap pada tempatnya
Kata perajukan	Mungkin bukan itu bejaya pada lebih awal dari itu, berhijablah, tidaklah, karena dia itu yang menghijablah setiap berhijablah
	Tidaklah hanya orang menyepikan sampai keff itu tanpa mengahai danyah yang akan ditubuhkannya

Below the table is 'Latihan 3' with two questions:

- Bacalah teks yang berjudul "Wapada Bicara Atan di Kawasan Cincin Api" pada latihan sebelumnya!
- Tentukanlah istilah dari teks tersebut. Lalu buatlah seperti tabel di bawah ini!

A table for the exercise is provided:

Struktur	Kalimat tidak	Preposisi
Pengalasan itu		
Engkasan angonan		
Pengalasan apalan		
Pengalasan korbah		

The right page (page 26) contains a table for identifying adjectives:

Kebiasaan	Kalimat tidak	Preposisi
Budakan, apalan		
Pengalasan		
Fakta		
Kata tidak (tidak)		
Kerangka korbah		
Kata kerja nominal		
Kata perajukan		

Below the table is 'Latihan 4' with five questions:

- Amatilah tiga peristiwa dari pengumuman yang dapat dijadikan tema dalam menulis teks perantau!
- Pilihlah satu peristiwa tersebut untuk dijadikan tema dan tentukan bagian utama dalam menulis teks perantau!
- Buatlah kerangka berupa perincian perincian yang menggunakan pada apakan yang dapat berisikan dari peristiwa yang telah kamu amati!
- Tentukan teks perantau yang baik dan benar sesuai dengan struktur dan bahasanya, berisikan kerangka yang telah kamu buat. Sila perih, bingkahi teks dengan gambar yang menarik!
- Pilihlah salah satu anggota kelompok untuk membacakan teks perantau di depan kelas!

Gambar 4.15
Latihan 4 Handout Elektronik

The image shows a page of a digital worksheet titled 'Latihan 4 Handout Elektronik'. It contains five numbered questions related to writing a text based on an announcement.

- Amatilah tiga peristiwa dari pengumuman yang dapat dijadikan tema dalam menulis teks perantau!
- Pilihlah satu peristiwa tersebut untuk dijadikan tema dan tentukan bagian utama dalam menulis teks perantau!
- Buatlah kerangka berupa perincian perincian yang menggunakan pada apakan yang dapat berisikan dari peristiwa yang telah kamu amati!
- Tentukan teks perantau yang baik dan benar sesuai dengan struktur dan bahasanya, berisikan kerangka yang telah kamu buat. Sila perih, bingkahi teks dengan gambar yang menarik!
- Pilihlah salah satu anggota kelompok untuk membacakan teks perantau di depan kelas!

d. Validasi Desain

Setelah produk selesai dibuat, tahap selanjutnya ialah melakukan validasi bersama tim validasi ahli materi dan ahli media untuk menguji kelayakan bahan ajar yang telah didesain. Adapun hasil dari tahap ini ialah kritik dan saran yang diberikan secara lisan dan tulisan kepada peneliti terkait bahan ajar yang telah

dikembangkan. Adapun kritik dan saran yang diberikan kepada peneliti dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 4.2
Kritik dan Saran Ahli Materi

No	Aspek	Kritik dan Saran	Hasil Perbaikan
1	Kelayakan Isi	<ul style="list-style-type: none"> • Latihan agar dibuat lebih bervariasi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Latihan sudah dibuat bervariasi.
2	Kelayakan Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> • Buat daftar pustaka 	<ul style="list-style-type: none"> • Daftar pustaka sudah ditambahkan
3	Kelayakan Bahasa	-	-

Berdasarkan tabel 4.2 di atas diketahui bahwa aspek kelayakan isi mendapatkan satu saran, aspek kelayakan penyajian mendapatkan satu saran. Sedangkan aspek kelayakan bahasa tidak mendapat kritik dan saran.

Adapun kritik saran oleh ahli desain dijabarkan dibawah ini, sebagai berikut.

Tabel 4.3
Kritik dan Saran Ahli Desain

No	Aspek	Kritik dan Saran	Hasil Perbaikan
1	Kegrafikan	<ul style="list-style-type: none"> • Unsur hias tulisan dan latar belakang judul (Teks Persuasi) pada sampul depan perlu serasi atau disamakan dengan sampul belakang. • Warna latar pada judul pada sampul depan terkesan sempit, perlu diperlebar pada bagian sisi kanan dan sisi kiri. • Pilihan kombinasi bingkai, harmonis dan perataan teks perlu dilakukan dipertimbangkan agar lebih serasi. • Ilustrasi yang tidak ada hubungannya dengan materi dibuat dengan warna redup, lembut, atau 	<ul style="list-style-type: none"> • Unsur tulisan dan latar belakang judul (Teks Persuasi) pada sampul sudah diserasikan. • Warna \latar pada judul pada sampul depan sudah diperlebar. • Bingkai sudah disesuaikan • Ilustrasi sudah dibuat tidak menonjol dengan warna yang lebih lembut. • Setiap bagian

		<p>tidak menonjol.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penempatan bagian utama berada pada nomor ganjil (Bagian 1 pada No. halaman 8 seharusnya halaman 1) • Warna dasar agar dibuat lebih soft dibandingkan dengan warna teks. • Perataan teks Bagian 1, 2, 3 dan 4 perlu dibuat sama atau konsisten (halaman ganjil setiap bagian) • Blok warna coklat sebaiknya agar dibuat lebih lembut atau soft • Ubah garis pembatas halaman menjadi lebih tipis dan tidak menonjol serta beri warna yang soft. 	<p>sudah diberi halaman ganjil.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Warna sudah diubah menjadi lebih lembut. • Perataan setiap bagian sudah dilakukan. • Blok warna coklat sudah lebih lembut • Sudah mengubah garis pembatas halaman menjadi lebih tipis dan warna yang lembut.
--	--	--	---

Berdasarkan tabel 4.3 di atas dapat dilihat bahwa banyak yang harus diperbaiki pada aspek kegrafikan. Validator ahli desain memberi saran untuk

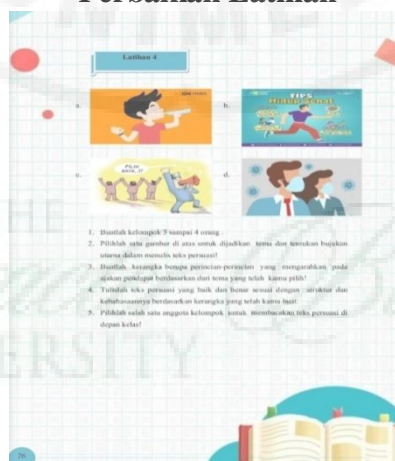
memperbaiki mulai dari desain sampul, desain isi bahan ajar *handout* elektronik, hingga sampul belakang bahan ajar *handout* elektronik.

Berikut pula dijabarkan perbaikan dari saran validator ahli materi dan ahli desain dibawah ini.

e. Perbaikan Desain

Setelah melakukan validasi kepada ahli materi dan ahli desain, pada tahap selanjutnya yaitu peneliti melakukan perbaikan terhadap produk produk bahan ajar yang telah dikembangkan. Pada tahap ini terjadi perubahan bahan ajar, baik dari penambahan materi dan juga perbaikan desain sesuai kritik dan saran yang diberikan oleh ahli materi dan ahli desain. Berikut adalah perbaikan produk bahan ajar *handout* elektronik.

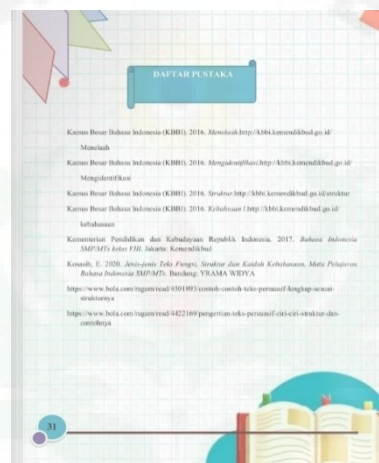
Gambar 4.16
Perbaikan Latihan



Pada gambar 4.16 dapat dilihat bahwa peneliti telah mengubah materi yang terdapat pada latihan 4 sesuai dengan kritik dan saran dari ahli materi.

Adapun perubahannya yaitu peneliti mengubah beberapa soal yang awalnya berbentuk tulisan peneliti mengganti menjadi berbentuk gambar. Maksud dari ahli materi memberi saran tersebut yaitu agar soal lebih bervariasi.

Gambar 4.17
Penambahan Daftar Pustaka *Handout* Elektronik



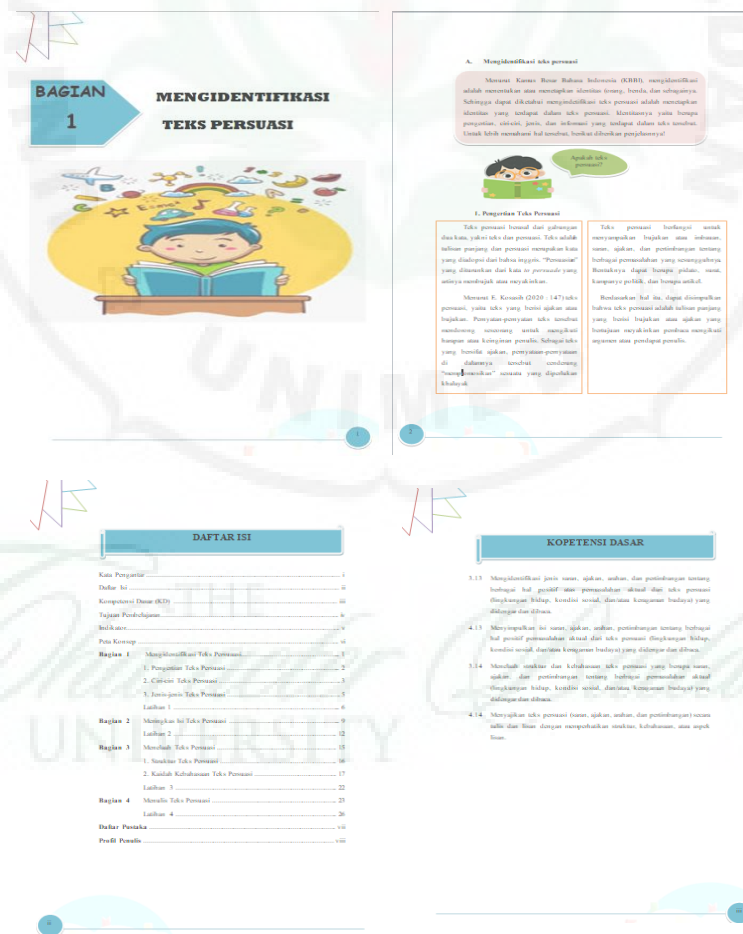
Pada gambar 4.17 dapat dilihat bahwa peneliti telah menambahkan daftar pustaka sesuai dengan kritik dan saran dari ahli materi. Maksud dari ahli materi memberi saran tersebut yaitu agar referensi dapat dilihat dengan jelas dan memenuhi karakteristik dari bahan ajar yang baik.

Gambar 4.18
Perbaikan Sampul depan *Handout* Elektronik



Gambar 4.18 dapat dilihat bahwa peneliti telah mengubah desain sampul depan sesuai dengan kritik dan saran dari ahli desain. Adapun perubahannya yaitu sebelumnya bingkai pada tulisan “Teks Persuasi” berwarna biru kemudian peneliti mengubah menjadi warna abu-abu. Maksud dari ahli desain memberi saran tersebut yaitu agar bingkai pada sampul depan serasi atau sama dengan sampul belakang.

Gambar 4.19
Perbaikan Desain Isi *Handout* Elektronik



Pada gambar 4.19 dapat dilihat bahwa peneliti telah mengubah desain dari isi *handout* sesuai dengan kritik dan saran dari ahli desain. Adapun perubahannya

yaitu peneliti mengubah bingkai yang terdapat setiap judul besar dan meratakan teks yang terdapat pada bingkai tersebut, peneliti membuat teks menjadi rata kanan dan rata kiri agar terlihat lebih serasi, perbaikan selanjutnya yaitu peneliti memperbaiki ilustrasi yang tidak ada hubungannya dengan materi dibuat dengan warna redup. Kemudian perbaikan selanjutnya peneliti memperbaiki halaman yang keliru pada setiap halaman, dan memperbaiki perataan teks di setiap bagian serta mengubah halaman menjadi nomor ganjil dan letaknya disebelah kanan pada bagian 1, bagian 2, bagian 3, dan bagian 4. Maksud ahli desain memberi saran tersebut agar bahan ajar lebih terlihat teratur dan tidak terkesan meriah, diharapkan siswa lebih berfokus pada materi yang terdapat pada bahan ajar bukan pada hiasan yang terdapat dalam bahan ajar *handout* tersebut.

f. Uji Skala Kecil

Pada uji coba kelompok kecil dilakukan oleh 10 orang siswa kelas VIII 3 bersama 1 guru bidang studi bahasa Indonesia SMP Negeri 6 Percut Sei Tuan. Pengambilan sampel dilakukan secara *random* (acak). Uji coba ini dilakukan untuk mengidentifikasi kekurangan produk pembelajaran yang telah dikembangkan setelah ditinjau dari tim ahli.

Pengisian angket di lakukan secara *online* dengan cara peneliti mengirimkan link bahan ajar <https://s.id/FuxTg> dan kemudian siswa melihat dan membaca bahan ajar *handout* elektronik tersebut. kemudian siswa mengisi angket melalui link <https://forms.gle/uizWSAtA7riEbCaK9>. Penilaian ini akan ditujukan pada aspek materi maupun desain/tampilan bahan ajar *handout* elektronik.

Adapun hasil uji skala kecil berdasarkan angket respon siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 4.4
Angket Responden Siswa pada Uji Coba Skala Kecil

No	Pernyataan	Nilai					Total Skor	Hasil (%)	Kategori
		1	2	3	4	5			
1	Menurut saya penyajian bahan ajar tersebut sangat menarik	0	0	2	5	3	41	82%	Sangat Layak
2	Menurut saya pembelajaran dengan bahan ajar <i>handout</i> elektronik dapat meningkatkan minat saya untuk belajar	0	0	0	6	4	44	88%	Sangat Layak
3	Menurut saya penggunaan bahan ajar <i>handout</i> elektronik menciptakan suasana belajar yang membosankan	8	1	1	0	0	13	26%	Kurang Layak
4	Menurut saya sampul yang terdapat pada bahan ajar tidak menarik	5	1	2	2	0	21	42%	Cukup Layak
5	Menurut saya ukuran gambar yang terdapat pada bahan ajar	4	3	1	2	0	21	42%	Cukup Layak

	tidak sesuai								
6	Saya mudah memahami materi yang terdapat dalam <i>handout</i> elektronik	0	0	2	3	5	43	86%	Sangat Layak
7	Menurut saya bahan ajar <i>handout</i> elektronik tidak membantu saya dalam proses pembelajaran	3	2	0	3	2	29	58%	Cukup Layak
8	Menurut saya contoh yang terdapat pada bahan ajar <i>handout</i> mampu meningkatkan pemahaman saya	0	0	2	1	7	45	90%	Sangat Layak
9	Menurut saya bahasa yang digunakan dalam <i>handout</i> mudah dipahami	0	2	0	0	8	44	88%	Sangat Layak
10	Menurut saya tugas yang terdapat pada bahan ajar <i>handout</i> elektronik dapat dikerjakan secara mandiri	0	0	1	3	6	45	90%	Sangat Layak
11	Menurut saya materi yang terdapat dalam bahan ajar tersebut mendorong keingintahuan saya.	0	0	1	4	5	44	88%	Sangat Layak

12	Menurut saya penyajian <i>handout</i> elektronik membosankan	3	4	2	1	0	21	42%	Cukup Layak
13	Menurut saya penggunaan bahan ajar <i>handout</i> elektronik membuat saya lebih aktif dan mandiri	0	1	1	3	5	42	84%	Sangat Layak
14	Menurut saya materi dipaparkan dengan rinci	0	1	1	3	5	42	84%	Sangat Layak
15	Menurut saya bentuk dan ukuran tulisan sudah tepat sehingga mudah dibaca.	0	0	2	3	5	43	86%	Sangat Layak
16	Menurut saya penyajian materi menghabiskan banyak waktu.	6	2	1	1	0	17	34%	Kurang Layak
17	Menurut saya <i>handout</i> elektronik membuat saya senang untuk mempelajari teks persuasi	0	0	0	4	6	46	92%	Sangat Layak
Rata-rata Hasil Uji Coba Kelompok Kecil		70.70%							Layak

Berdasarkan tabel 4.4 di atas, maka hasil nilai dari uji coba kelompok kecil menurut angket responden siswa ialah 70.70% dan termasuk dalam kategori

layak. Sedangkan penilaian guru berdasarkan pengisian angket respon guru dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.5
Angket Respon Guru Bidang Studi pada Uji Coba Skala Kecil

Kelayakan Isi				
No	Butir Penilaian	Skor	Hasil	Kategori
1	Kelengkapan materi	5	100%	Sangat Layak
2	Keluasan materi	4	80%	Layak
3	Kedalaman materi	5	100%	Sangat Layak
4	Keakuratan konsep	4	80%	Layak
5	Keakuratan fakta dan data	4	80%	Layak
6	Keakuratan contoh	5	100%	Sangat Layak
7	Mendorong rasa ingin tahu	4	80%	Layak

Kelayakan Penyajian				
No	Butir Penilaian	Skor	Hasil	Kategori
1	Keruntutan Konsep	4	80%	Layak
2	Penyajian materi	5	100%	Sangat Layak
3	Contoh soal dalam setiap kegiatan belajar	4	80%	Layak

4	Daftar Pustaka	4	80%	Layak
5	Keterlibatan peserta didik	4	80%	Layak
6	Ketertautan antar materi pokok	5	100%	Sangat Layak
7	Keutuhan makna dalam satu pokok bahasan	4	80%	Layak
8	Penyajian gambar	4	80%	Layak

Kelayakan Bahasa				
No	Butir Penilaian	Skor	Hasil	Kategori
1	Ketepatan struktur kalimat	5	100%	Sangat Layak
2	Keefektifan kalimat	4	80%	Layak
3	Ketepatan ejaan	4	80%	Layak
4	Konsistensi penggunaan simbol atau ikon	4	80%	Layak
5	Kebakuan istilah	4	80%	Layak
6	Kesesuaian dengan perkembangan intelektual siswa	5	100%	Sangat Layak
Rata-rata Nilai Kelayakan Materi				86,66%
Kategori				Sangat Layak

Berdasarkan tabel 4.5 di atas, maka dapat diketahui bahan ajar *handout* elektronik berbantuan *flip book maker* pada materi teks persuasi memiliki nilai kelayakan dengan persentase 86,66% dan termasuk kategori sangat layak.

Selanjutnya, kritik dan saran yang telah diberikan guru menjadi masukan untuk perbaikan produk bahan ajar selanjutnya. Hal-hal yang perlu diperbaiki, ialah :

1. Halaman sampul di buat lebih sederhana jangan terlalu ramai.
2. Penambahan untuk tugas latihan.
3. Tambahkan materi pada bagian kebahasaan teks persuasi.

g. Revisi Produk

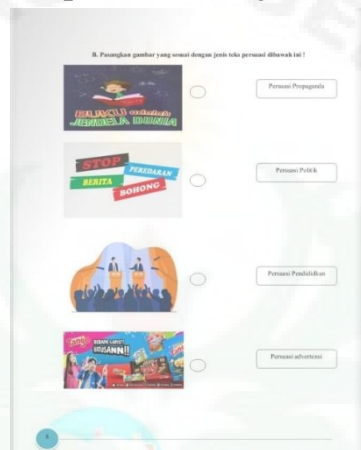
Tahap selanjutnya ialah revisi produk. Pada tahap ini, peneliti melakukan beberapa perbaikan dari hasil respon guru dan siswa. Setelah dilakukan uji skala kecil maka perbaikan yang harus dilakukan ialah mengubah penampilan *cover* agar dibuat lebih sederhana. Sehingga hasil perbaikannya ialah sebagai berikut :

Gambar 4.20
Perbaikan *Cover* pada Bahan Ajar *Handout* Elektronik



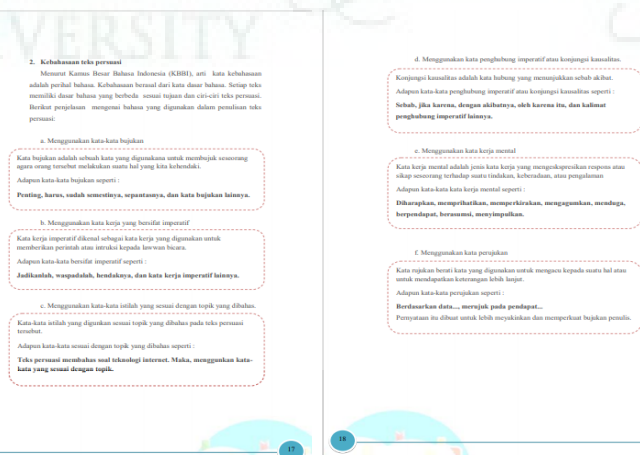
Selanjutnya, untuk perbaikan pada poin kedua, yaitu penambahan tugas latihan pada *handout* elektronik, peneliti melakukan penambahan latihan pada latihan 1 *handout* elektronik. Sehingga hasil perbaikannya ialah sebagai berikut.

Gambar 4.21
Penambahan Latihan pada Bahan Ajar *Handout* Elektronik



Selanjutnya, untuk perbaikan pada poin ketiga, yaitu penambahan materi pada bagian kaidah kebahasaan teks persuasi pada *handout* elektronik. Sehingga hasil perbaikannya ialah sebagai berikut :

Gambar 4.22
Penambahan Materi pada bagian Kaidah Kebahasaan Teks Persuasi Bahan Ajar *Handout* Elektronik



h. Uji coba skala besar

Pada uji coba skala besar atau disebut pula dengan uji coba lapangan dilakukan oleh 32 orang siswa kelas VIII 3 dan bersama 1 guru bidang studi bahasa Indonesia SMP Negeri 6 Percut Sei Tuan. Uji coba ini dilakukan untuk memperoleh data yang nantinya digunakan untuk mengetahui manfaat dan kelayakan dari produk yang dikembangkan bagi penggunaannya, tahap penelitian dilakukan yaitu dengan cara peneliti mengirimkan *link* bahan ajar <https://s.id/Fv04Q> ke grub *whatsapp* yang telah disediakan oleh guru. Kemudian para siswa di dipersilahkan untuk membuka dan membaca bahan ajar yang telah di kirim. Sembari siswa membaca dan melihat bahan ajar tersebut, peneliti mengirimkan link untuk pengisian angket secara *online* <https://forms.gle/tn7N6mct62pNBhd6>. Penilaian ini akan ditujukan pada aspek materi maupun desain/tampilan bahan ajar *handout* elektronik materi teks persuasi. Berikut ialah data hasil uji coba kelompok besar.

Tabel 4.6
Angket Responden Siswa pada Uji Coba Skala Besar

No	Pernyataan	Nilai					Total Skor	Hasil (%)	Kategori
		1	2	3	4	5			
1	Menurut saya penyajian bahan ajar tersebut sangat menarik	0	0	2	18	12	138	86,25 %	Sangat Layak
2	Menurut saya pembelajaran dengan bahan ajar <i>handout</i> elektronik dapat meningkatkan minat saya untuk belajar	0	0	1	16	15	142	88,75 %	Sangat Layak

3	Menurut saya menggunakan bahan ajar <i>handout</i> elektronik menciptakan suasana belajar yang membosankan	1 2	9	8	2	1	67	41,87 %	Cukup Layak
4	Menurut saya sampul yang terdapat pada bahan ajar tidak menarik	1 3	10	7	1	1	63	39,37 %	Kurang Layak
5	Menurut saya ukuran gambar yang terdapat pada bahan ajar tidak sesuai	9	8	6	7	2	81	50,62 %	Cukup Layak
6	Saya mudah memahami materi yang terdapat dalam <i>handout</i> elektronik	0	0	4	7	21	145	90,62 %	Sangat Layak
7	Menurut saya bahan ajar <i>handout</i> elektronik tidak membantu saya dalam proses pembelajaran	1 9	11	2	0	0	47	29,37 %	Kurang Layak
8	Menurut saya contoh yang terdapat pada bahan ajar <i>handout</i> mampu meningkatkan pemahaman saya	0	0	0	10	22	150	93,75 %	Sangat Layak
9	Menurut saya bahasa yang digunakan dalam <i>handout</i> mudah dipahami	0	0	4	8	20	144	90%	Sangat Layak
10	Menurut saya tugas yang terdapat pada bahan ajar <i>handout</i> elektronik dapat dikerjakan secara	0	0	2	9	21	147	91,87 %	Sangat Layak

	mandiri								
11	Menurut saya materi yang terdapat dalam bahan ajar tersebut mendorong keingintahuan saya.	0	0	3	7	22	147	91,87 %	Sangat Layak
12	Menurut saya penyajian <i>handout</i> elektronik membosankan	1	5	8	3	1	66	41,25 %	Cukup Layak
13	Menurut saya penggunaan bahan ajar <i>handout</i> elektronik membuat saya lebih aktif dan mandiri	0	0	1	7	24	151	94,37 %	Sangat Layak
14	Menurut saya materi dipaparkan dengan rinci	0	0	1	10	21	148	92,5%	Sangat Layak
15	Menurut saya bentuk dan ukuran tulisan sudah tepat sehingga mudah dibaca.	0	0	3	7	22	147	91,87 %	Sangat Layak
16	Menurut saya penyajian materi menghabiskan banyak waktu.	7	13	6	3	3	78	48,75 %	Cukup Layak
17	Menurut saya <i>handout</i> elektronik membuat saya senang untuk mempelajari teks persuasi	0	1	1	0	30	155	96,87 %	Sangat Layak
Rata-rata Hasil Uji Coba Kelompok Kecil		74.11%							Layak

Berdasarkan tabel 4.6 di atas, maka dapat diketahui hasil uji coba produk bahan ajar *handout* elektronik berdasarkan angket responden yang di isi siswa

secara online mencapai hasil rata-rata 74.11% dan termasuk dalam kategori layak untuk dijadikan bahan ajar dalam proses belajar mengajar pada materi teks persuasi.

Sedangkan hasil dari respon guru bidang studi dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.7
Angket Respon Guru Bidang Studi pada Uji Coba Skala Besar

Kelayakan Isi				
No	Butir Penilaian	Skor	Hasil	Kategori
1	Kelengkapan materi	5	100%	Sangat Layak
2	Keluasan materi	4	80%	Layak
3	Kedalaman materi	5	100%	Sangat Layak
4	Keakuratan konsep	5	100%	Sangat Layak
5	Keakuratan fakta dan data	4	80%	Layak
6	Keakuratan contoh	4	100%	Sangat Layak
7	Mendorong rasa ingin tahu	5	100%	Sangat Layak

Kelayakan Penyajian				
No	Butir Penilaian	Skor	Hasil	Kategori
1	Keruntutan Konsep	4	80%	Layak
2	Penyajian materi	5	100%	

				Sangat Layak
3	Contoh soal dalam setiap kegiatan belajar	5	100%	Sangat Layak
4	Daftar Pustaka	5	100%	Sangat Layak
5	Keterlibatan peserta didik	4	80%	Layak
6	Ketertautan antar materi pokok	5	100%	Sangat Layak
7	Keutuhan makna dalam satu pokok bahasan	4	80%	Layak
8	Penyajian gambar	5	100%	Sangat Layak

Kelayakan Bahasa				
No	Butir Penilaian	Skor	Hasil	Kategori
1	Ketepatan struktur kalimat	5	100%	Sangat Layak
2	Keefektifan kalimat	4	80%	Layak
3	Ketepatan ejaan	4	80%	Layak
4	Konsistensi penggunaan simbol atau ikon	4	80%	Layak
5	Kebakuan istilah	4	80%	Layak
6	Kesesuaian dengan perkembangan intelektual siswa	5	100%	Sangat Layak

Rata-rata Nilai Kelayakan Materi	91,42%
Kategori	Sangat Layak

Berdasarkan tabel 4.7 di atas, maka dapat diketahui bahan ajar *handout* elektronik berbantuan *flip book maker* pada materi teks persuasi memiliki nilai kelayakan dengan persentase 91.42% dan termasuk kategori sangat layak.

i. Revisi Produk

Berdasarkan saran yang diterima peneliti berdasarkan angket respon uji skala besar yaitu membuat *handout* elektronik menjadi lebih menarik, peneliti memanfaatkan fitur yang disediakan oleh *flip book maker*. Adapun revisi yang dilakukan ialah dengan menambahkan video di setiap pembahasan, menambahkan efek musik serta mengubah beberapa desain pada *handout* elektronik yang telah disediakan aplikasi *flip book maker* pada setiap halaman bahan ajar *handout* elektronik.

j. Hasil

Tahap terakhir dari pengembangan produk ini ialah hasil akhir yang telah direvisi dan divalidasi oleh ahli materi dan ahli desain. Hasil akhir bahan ajar *handout* elektronik berbantuan *flip book maker* dapat dilihat pada link <https://online.flipbuilder.com/rjygz/ihzr/> . Produk ini telah diuji oleh guru dan siswa melalui angket secara daring. Hasil dari produk pengembangan bahan ajar *handout* elektronik pada materi teks persuasi berbantuan *flip book maker* dapat dilihat pada gambar berikut.

Gambar 4.23 Hasil Pengembangan Bahan Ajar *Handout* Elektronik Berbantuan *Flip Book maker*



Cover handout

Halaman awal handout

Petunjuk dan Pendahuluan

Tim Redaksi dan Kata Pengantar

Daftar Isi dan Kompetensi Dasar

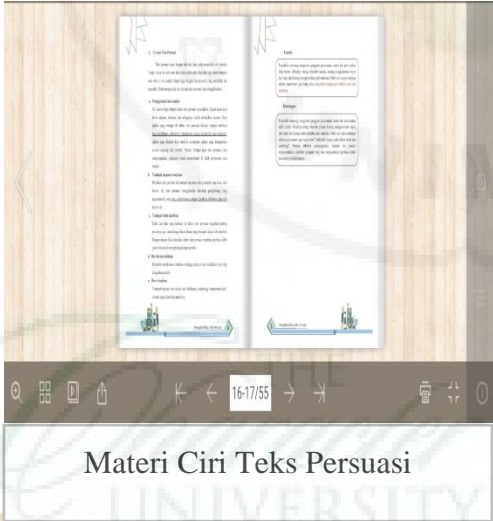
Indikator Pencapaian dan Tujuan Pembelajaran



Peta Konsep dan Bagian 1



Video Pembukaan Materi dan Materi Pengertian Teks Persuasi



Materi Ciri Teks Persuasi



Video dan Materi Jenis Teks Persuasi



20-21/55



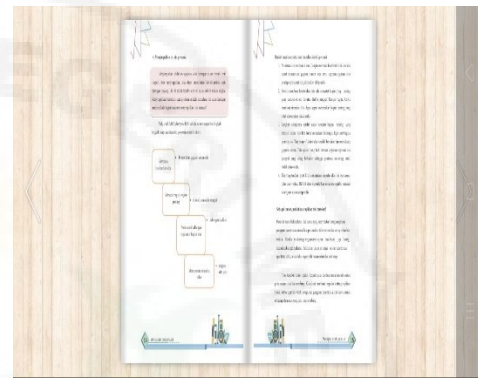
22-23/55

Video Ringkasan dan Latihan 1
Bagian A

Latihan 1 Bagian B



Bagian 2 dan Video Pembuka



Materi Menyimpulkan Teks Persuasi



Video Ringkasan Menyimpulkan
Teks Persuasi



Latihan 2



32-33/55



34-35/55

Latihan 2 dan Bagian 3

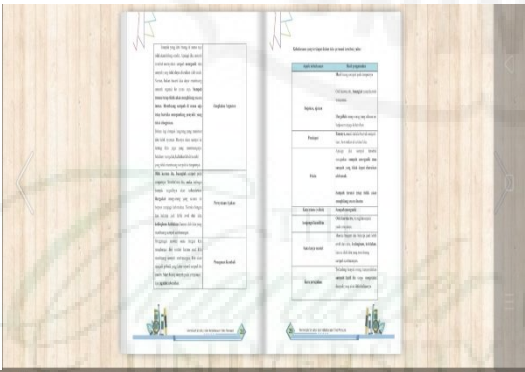
Video Pembuka dan Materi Menelaah Struktur dan Kebahasaan Teks Persuasi



Materi Kebahasaan Teks Persuasi



Video dan Contoh Teks Persuasi



Contoh Materi Kebahasaan Teks Persuasi

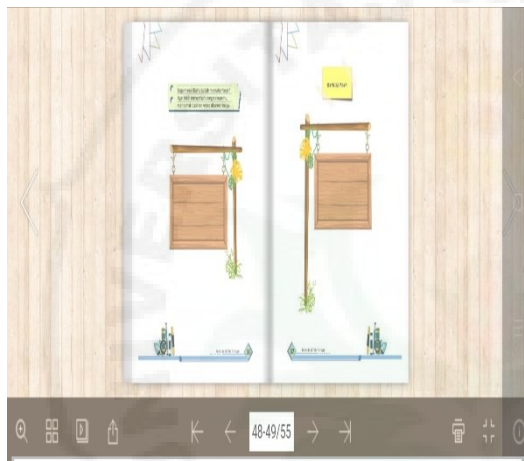


Rangkuman dan Latihan 3



Bagian 4 dan Video Pembuka

Materi Menulis Teks Persuasi



Video Rangkuman Menulis Teks Persuasi



Latihan 4 dan Daftar Pustaka



Daftar Latihan 1,2,3,4 dan Profil Penulis



Halaman Belakang dan Sampul Belakang

2. Kelayakan Bahan Ajar Handout Elektronik

bahan ajar. Ahli materi yang menguji kelayakan *handout elektronik* ialah dosen Universitas Negeri Medan yang mengajar di Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia.

Kuesioner atau angket yang diisi oleh validator untuk menilai kelayakan materi pada bahan ajar *handout* elektronik terdiri dari tiga bagian besar, yaitu kelayakan isi yang mengandung tujuh butir penilaian, kelayakan penyajian yang mengandung delapan butir penilaian, serta kelayakan bahasa yang mengandung enam butir penilaian.

Kemudian kuesioner atau angket diisi sehingga diperoleh data yang kemudian dianalisis dengan menggunakan rumus skala likert. Hasil analisis tersebut menjadi hasil penilaian validator terhadap bahan ajar *handout* elektronik yang telah dikembangkan. Hasil penilaian dari uji kelayakan materi bahan ajar *handout* elektronik dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.8

Hasil Penilaian Terhadap Kelayakan Isi Materi Bahan Ajar *Handout* Elektronik Berbantuan *Flip Book Maker* pada Materi Teks Persuasi

Kelayakan Isi				
No	Butir Penilaian	Skor	Hasil	Kategori
1	Kelengkapan materi	4	80%	Layak
2	Keluasan materi	4	80%	Layak
3	Kedalaman materi	4	80%	Layak
4	Keakuratan konsep	4	80%	Layak
5	Keakuratan fakta dan data	4	80%	Layak
6	Keakuratan contoh	5	100%	Sangat Layak

7	Mendorong rasa ingin tahu	5	100%	Sangat Layak
---	---------------------------	---	------	--------------

Kelayakan Penyajian				
No	Butir Penilaian	Skor	Hasil	Kategori
1	Keruntutan Konsep	5	100%	Sangat Layak
2	Penyajian materi	4	80%	Layak
3	Contoh soal dalam setiap kegiatan belajar	4	80%	Layak
4	Daftar Pustaka	3	60%	Cukup Layak
5	Keterlibatan peserta didik	4	80%	Layak
6	Ketertautan antar materi pokok	4	80%	Layak
7	Keutuhan makna dalam satu pokok bahasan	5	100%	Sangat Layak
8	Penyajian gambar	5	100%	Sangat Layak

Kelayakan Bahasa				
No	Butir Penilaian	Skor	Hasil	Kategori
1	Ketepatan struktur kalimat	4	80%	Layak
2	Keefektifan kalimat	4	80%	Layak

3	Ketepatan ejaan	4	80%	Layak
4	Konsistensi penggunaan simbol atau ikon	5	100%	Sangat Layak
5	Kebakuan istilah	5	100%	Sangat Layak
6	Kesesuaian dengan perkembangan intelektual siswa	4	80%	Layak
Rata-rata Nilai Kelayakan Materi				84,76%
Kategori				Sangat Layak

Berdasarkan tabel di atas, maka dapat diketahui bahan ajar *handout* elektronik berbantuan *flip book maker* pada materi teks persuasi memiliki nilai kelayakan materi dengan persentase 84.76% dan termasuk kategori sangat layak.

b. Hasil Uji Kelayakan Desain

Selain ahli materi, dalam penelitian ini juga terdapat ahli desain yang menjadi validator terhadap pengembangan bahan ajar *handout* elektronik ialah dosen Universitas Negeri Medan yang mengajar di jurusan Seni Rupa dan sudah ahli pada bidang desain dan teknologi.

Kuesioner yang diisi oleh ahli desain mengenai bahan ajar *handout* elektronik menilai dari aspek kegrafikan yang terdiri atas empat belas butir penilaian, yaitu Kesesuaian ukuran dengan materi, penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang, secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten, warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi, ukuran huruf, warna judul kontras dengan warna latar belakang, tidak menggunakan terlalu

banyak kombinasi huruf, pemisahan antar paragraf jelas, ilustrasi dan gambar, spasi antar baris susunan teks normal, penggunaan variasi huruf (*bold*, *italic*, *allcapital*, *smallcapital*), penempatan judul, subjudul, ilustrasi dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman, penggunaan variasi huruf, mampu mengungkapkan makna arti dari objek, kreatif dan dinamis.

Skor yang terdapat pada kuesioner menjadi data yang dianalisis dengan menggunakan rumus skala likert sehingga memperoleh hasil penilaian. Hasil penilaian dari uji kelayakan desain bahan ajar *handout* elektronik dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.9
Hasil Penilaian Terhadap Kelayakan Desain Bahan Ajar *Handout* Elektronik Berbantuan *Flip Book Maker* pada Materi Teks Persuasi

Kegrafikan				
No	Aspek Penilaian	Skor	Hasil	Kategori
1	Kesesuaian ukuran dengan materi	4	80%	Layak
2	Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang, secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten.	4	80%	Layak
3	Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi	4	80%	Layak
4	Ukuran huruf	4	80%	Layak
5	Warna judul kontras dengan warna latar belakang	4	80%	Layak
6	Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi huruf	4	100%	Sangat Layak

7	Pemisahan antar paragraf jelas	4	80%	Layak
8	Ilustrasi dan gambar	4	80%	Layak
9	Spasi antar baris susunan teks normal	4	80%	Layak
10	Penggunaan variasi huruf (<i>bold, italic, allcapital, smallcapital</i>)	4	80%	Layak
11	Penempatan judul, subjudul, ilustrasi dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman	4	80%	Layak
12	Penggunaan variasi huruf	4	80%	Layak
13	Mampu mengungkapkan makna arti dari objek	4	80%	Layak
14	Kreatif dan dinamis	4	80%	Layak
Rata-rata Nilai Kelayakan Desain		81.42		
Kategori		Sangat Layak		

Berdasarkan tabel 4.9 di atas, maka dapat diketahui bahan ajar *handout* elektronik berbantuan *flip book maker* pada materi teks persuasi memiliki nilai kelayakan desain dengan persentase 81.42% dan termasuk kategori sangat layak.

c. Hasil Respon Guru Bidang Studi

Selanjutnya setelah ahli materi dan ahli desain memberikan respon, pada penelitian ini, guru juga memberikan respon dengan menggunakan kuesioner untuk menentukan kelayakan produk bahan ajar *handout* elektronik. Adapun guru yang menjadi responden ialah 1 orang guru bidang studi bahasa Indonesia.

Hasil penilaian bahan ajar *handout* elektronik merupakan data yang berupa skor dari pengisian angket yang kemudian dianalisis dengan menggunakan rumus skala likert. Hasil penilaian kelayakan bahan ajar melalui kuesioner respon guru bidang studi dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 4.10
Hasil Respon Guru Bidang Studi Terhadap Bahan Ajar *Handout* Elektronik Berbantuan *Flip Book Maker* pada Materi Teks Persuasi

Kelayakan Isi				
No	Butir Penilaian	Skor	Hasil	Kategori
1	Kelengkapan materi	5	100%	Sangat Layak
2	Keluasan materi	4	80%	Layak
3	Kedalaman materi	5	100%	Sangat Layak
4	Keakuratan konsep	5	100%	Sangat Layak
5	Keakuratan fakta dan data	4	80%	Layak
6	Keakuratan contoh	4	100%	Sangat Layak
7	Mendorong rasa ingin tahu	5	100%	Sangat Layak

Kelayakan Penyajian				
No	Butir Penilaian	Skor	Hasil	Kategori
1	Keruntutan Konsep	4	80%	Layak
2	Penyajian materi	5	100%	Sangat Layak

3	Contoh soal dalam setiap kegiatan belajar	5	100%	Sangat Layak
4	Daftar Pustaka	5	100%	Sangat Layak
5	Keterlibatan peserta didik	4	80%	Layak
6	Ketertautan antar materi pokok	5	100%	Sangat Layak
7	Keutuhan makna dalam satu pokok bahasan	4	80%	Layak
8	Penyajian gambar	5	100%	Sangat Layak

Kelayakan Bahasa				
No	Butir Penilaian	Skor	Hasil	Kategori
1	Ketepatan struktur kalimat	5	100%	Sangat Layak
2	Keefektifan kalimat	4	80%	Layak
3	Ketepatan ejaan	4	80%	Layak
4	Konsistensi penggunaan simbol atau ikon	4	80%	Layak
5	Kebakuan istilah	4	80%	Layak
6	Kesesuaian dengan perkembangan intelektual siswa	5	100%	Sangat Layak
Rata-rata Nilai Kelayakan Materi				91.42%

Kategori	Sangat Layak
-----------------	---------------------

Berdasarkan tabel di atas, maka dapat diketahui bahan ajar *handout* elektronik berbantuan *flip book maker* pada materi teks persuasi memiliki nilai kelayakan dengan persentase 91.42% dan termasuk kategori sangat layak.

d. Hasil Respon Peserta Didik

Pada penelitian ini, hasil respon peserta didik yaitu hasil dari kuesioner atau angket yang dibagikan kepada 32 orang siswa kelas delapan. Hasil penilaian bahan ajar *handout* elektronik berupa data skor dari pengisian angket secara daring yang kemudian dianalisis menggunakan rumus skala likert. Hasil penilaian kelayakan bahan ajar melalui kuesioner respon siswa dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

Tabel 4.11
Hasil Respon Siswa Terhadap Bahan Ajar *Handout* Elektronik
Berbantuan *Flip Book Maker* pada Materi Teks Persuasi

No	Pernyataan	Nilai					Total Skor	Hasil (%)	Kategori
		1	2	3	4	5			
1	Menurut saya penyajian bahan ajar tersebut sangat menarik	0	0	2	18	12	138	86,25 %	Sangat Layak
2	Menurut saya pembelajaran dengan bahan ajar <i>handout</i> elektronik dapat meningkatkan minat saya untuk belajar	0	0	1	16	15	142	88,75 %	Sangat Layak

3	Menurut saya menggunakan bahan ajar elektronik <i>handout</i> menciptakan suasana belajar yang membosankan	12	9	8	2	1	67	41,87 %	Cukup Layak
4	Menurut saya sampul yang terdapat pada bahan ajar tidak menarik	13	10	7	1	1	63	39,37 %	Kurang Layak
5	Menurut saya ukuran gambar yang terdapat pada bahan ajar tidak sesuai	9	8	6	7	2	81	50,62 %	Cukup Layak
6	Saya mudah memahami materi yang terdapat dalam <i>handout</i> elektronik	0	0	4	7	21	145	90,62 %	Sangat Layak
7	Menurut saya bahan ajar <i>handout</i> elektronik tidak membantu saya dalam proses pembelajaran	19	11	2	0	0	47	29,37 %	Kurang Layak
8	Menurut saya contoh yang terdapat pada bahan ajar <i>handout</i> mampu meningkatkan pemahaman saya	0	0	0	10	22	150	93,75 %	Sangat Layak
9	Menurut saya bahasa yang digunakan dalam <i>handout</i> mudah	0	0	4	8	20	144	90%	Sangat Layak

	dipahami								
10	Menurut saya tugas yang terdapat pada bahan ajar <i>handout</i> elektronik dapat dikerjakan secara mandiri	0	0	2	9	21	147	91,87 %	Sangat Layak
11	Menurut saya materi yang terdapat dalam bahan ajar tersebut mendorong keingintahuan saya.	0	0	3	7	22	147	91,87 %	Sangat Layak
12	Menurut saya penyajian <i>handout</i> elektronik membosankan	15	5	8	3	1	66	41,25 %	Cukup Layak
13	Menurut saya penggunaan bahan ajar <i>handout</i> elektronik membuat saya lebih aktif dan mandiri	0	0	1	7	24	151	94,37 %	Sangat Layak
14	Menurut saya materi dipaparkan dengan rinci	0	0	1	10	21	148	92,5%	Sangat Layak
15	Menurut saya bentuk dan ukuran tulisan sudah tepat sehingga mudah dibaca.	0	0	3	7	22	147	91,87 %	Sangat Layak
16	Menurut saya penyajian materi menghabiskan banyak waktu.	7	13	6	3	3	78	48,75 %	Cukup Layak
17	Menurut saya <i>handout</i> elektronik membuat saya senang untuk mempelajari teks	0	1	1	0	30	155	96,87 %	Sangat Layak

	persuasi							
	Rata-rata Hasil Uji Coba Kelompok Kecil	74.11%						Layak

Berdasarkan tabel 4.11 di atas, maka dapat diketahui hasil uji coba produk bahan ajar *handout* elektronik mencapai hasil rata-rata 74.11% dan termasuk dalam kategori layak untuk dijadikan bahan ajar dalam proses belajar mengajar pada materi teks persuasi.

B. Pembahasan Hasil Penelitian

Pada penelitian pengembangan produk ini dilakukan untuk menghasilkan bahan ajar tambahan berupa *handout* elektronik sebagai bahan ajar materi teks persuasi untuk siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Percut Sei Tuan. Selanjutnya untuk mengetahui kelayakan bahan ajar *handout* elektronik berbantuan *flip book maker*. Penelitian ini menggunakan metode *R&D (Research and Development)* dengan mengikuti langkah-langkah yang dikemukakan oleh Borg and Garll.

Menurut Borg and Garll (Sugiono 2018 : 298) terdapat sepuluh langkah-langkah pada penelitian pengembangan yaitu potensi dan masalah, pengumpulan data, desain produk, validasi desain, revisi desain, uji coba produk, revisi produk, uji coba skala besar, revisi produk, dan hasil produk.

Proses awal penelitian ini ialah menemukan potensi dan masalah yang terdapat di SMP Negeri 6 Percut Sei Tuan. Hasil yang didapatkan pada tahap ini ialah buku yang digunakan siswa sebagai bahan ajar utamanya adalah buku cetak yang diterbitkan oleh lembaga pemerintahan yaitu Kemendikbud. Buku dari

Kemendikbud tersebut dipinjamkan kepada siswa dan dikembalikan ketika akan kenaikan kelas. Kondisi ini menimbulkan suatu masalah yaitu tidak semua siswa mendapat buku paket sebagai bahan ajar pokoknya. Hal ini dikarenakan jumlah buku yang disediakan lebih sedikit dari jumlah siswa yang ada. Melalui kegiatan observasi yang telah dilakukan diketahui bahwa siswa memerlukan *handout* sebagai pendukung buku ajar dan siswa juga membutuhkan bahan ajar yang bervariasi agar pembelajaran menjadi efektif dan menarik. Selain itu, guru bahasa Indonesia juga belum pernah melakukan pengembangan *handout* elektronik materi teks persuasi sebagai bahan ajar tambahan.

Beberapa masalah yang dipaparkan di atas menjadi dasar peneliti untuk melakukan pengembangan *handout* elektronik materi teks persuasi sebagai bahan ajar tambahan bagi siswa. Hal ini bertujuan untuk memenuhi kebutuhan belajar siswa dengan baik, sehingga seluruh Kompetensi Dasar yang tertera dalam Permendikbud No. 24 Tahun 2016 Tentang Kompetensi Inti dan Dasar Pelajaran Kurikulum 2013 dapat tercapai secara maksimal.

Selain itu, untuk mengatasi permasalahan tersebut guru perlu mengembangkan bahan ajar. Ada banyak sekali ragam bentuk bahan ajar sebagai hasil dari produk pengembangan. Salah satunya ialah bahan ajar berbentuk *handout* elektronik. Bahan ajar *handout* elektronik adalah bahan ajar yang didesain dalam format lembaran kertas yang dapat terbuka secara otomatis dan manual. Format *handout* yang penuh warna dan gambar diharapkan dapat memberi suasana belajar mengajar yang baru bagi siswa dan dapat memotivasinya dalam belajar.

Untuk mengaplikasikan bahan ajar *handout* elektronik, sekolah harus memiliki fasilitas yang dapat mendukung. Setelah melakukan wawancara, sekolah SMP Negeri 6 Percut Sei Tuan menyediakan media *infokus*. Hal ini dapat menjadi potensi yang memungkinkan pengembangan bahan ajar *handout* elektronik dapat dilakukan di sekolah ini.

Setelah tahap potensi dan masalah, tahap selanjutnya peneliti melakukan pencarian informasi dari berbagai sumber tentang penelitian pengembangan bahan ajar berbentuk *handout*. Adapun hasil yang didapat, ialah penelitian pengembangan bahan ajar berbentuk *handout* Pradipta Oktaviana (2017) yang berjudul “Pengembangan *Handout* Berbasis Android Sebagai Buku Pelengkap Materi Akuntansi Mata Pelajaran Akuntansi Keuangan Tahun 2016 SMK Negeri 2 Akuntansi”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil validasi *handout* berbasis android yang dilakukan oleh ahli materi ditinjau dari kualitas isi dan tujuan serta kualitas pembelajaran rata-rata 94% termasuk kategori sangat layak. Selain itu, hasil validasi yang dilakukan oleh ahli grafis memperoleh persentase 92,32% dan termasuk dalam kategori sangat layak. Dengan demikian, dalam standar sangat layak rata-rata hasil validasi ahli adalah 93,16%. Sedangkan hasil akhir respon siswa terhadap *handout* berbasis android didapatkan persentase 95% dalam kategori sangat baik. Maka hasil pengembangan yang telah dilakukan mampu meningkatkan hasil belajar siswa.

Selanjutnya, tahap desain bahan ajar dilakukan dengan menggunakan perangkat lunak *flip book maker*. Pada tahap ini peneliti mencari contoh-contoh desain *handout* yang terdapat di internet sebagai referensi untuk membuat produk

bahan ajar. Sebelum menyusun materi maupun kuis yang nantinya akan menjadi bahan dasar *handout*, maka terlebih dahulu peneliti memaparkan Indikator Pencapaian Kompetensi dan Tujuan Pembelajaran. Adapun tujuannya ialah agar penyusunan materi dan kuis yang dilakukan nanti sesuai dengan tuntutan Kurikulum dan terstruktur. Materi yang dipaparkan ialah teks persuasi yang terdapat pada KD 3.13, 4.13, 3.14 dan 4.14 yang dimana pada KD 4.13 berisi menyimpulkan isi, saran, ajakan, arahan, pertimbangan tentang berbagai hal positif permasalahan aktual dari teks persuasi (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya) yang didengar dan dibaca. KD 3.14 menelaah struktur dan kebahasaan persuasi yang berupa saran, ajakan, dan pertimbangan tentang berbagai permasalahan aktual (linkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) dari berbagai sumber yang didengar dan dibaca. KD. 4.14 menyajikan teks persuasi (saran, ajakan, arahan dan pertimbangan) secara tulis dan lisan dengan memperhatikan struktur, kebahasaan, atau aspek lisan.

Adapun materi teks persuasi yang terdapat dalam *handout* elektronik yaitu pengertian teks persuasi, ciri-ciri teks persuasi, jenis teks persuasi, meringkas isi teks persuasi, menelaah teks persuasi, menulis teks persuasi. Selain itu, peneliti juga mempersiapkan gambar pendukung sehingga *handout* yang dikembangkan tampak lebih menarik. Referensi yang digunakan peneliti dalam pengembangan *handout* materi teks persuasi ini ialah Buku Bahasa Indonesia Kelas VIII oleh Kemendikbud, *Jenis-jenis Teks* oleh E Kosasih, dan sumber lainnya.

Kemudian setelah produk dikembangkan, produk dinilai oleh validasi ahli materi dan validasi ahli desain. Penilaian materi *handout* dilakukan oleh salah

seorang dosen Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia Unimed, yakni Dr. Syahnan Daulay, M.Pd. dan untuk penilaian desain *handout* dilakukan oleh salah seorang dosen Jurusan Seni Rupa Unimed, yakni Drs.Budiwiramulja, M.Sn. Tujuannya ialah agar produk yang dikembangkan mampu memenuhi standar minimal yang dikeluarkan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) sebelum diuji coba kepada responden, yakni siswa kelas VIII 3 SMP Negeri 6 Percut Sei Tuan. Berdasarkan proses validasi yang dilakukan diperoleh beberapa saran perbaikan oleh ahli materi maupun desain guna memaksimalkan *handout* yang dihasilkan. Adapun saran perbaikan dari ahli materi ialah, penambahan daftar pustaka, latihan agar dibuat lebih bervariasi. Sedangkan, saran perbaikan oleh ahli desain ialah, memperbaiki sampul depan agar serasi dengan sampul belakang, memperbaiki hiasan yang terdapat dalam *handout*, memperbaiki ilustrasi yang tidak ada hubungannya dengan materi agar dibuat lebih redup, memperbaiki halaman agar sesuai dengan bahan ajar yang baik, memperbaiki perataan teks pada setiap judul maupun di dalam bingkai hiasan *handout*.

Pada penelitian ini bahan ajar mengalami satu kali revisi dengan memperbaiki produk sesuai kritik dan saran yang disampaikan oleh para ahli kepada peneliti. Setelah selesai revisi, peneliti kembali mengajukan produk bahan ajar dan para ahli memberikan penilaian. Di tahap ini, peneliti mendapatkan nilai kelayakan 84,76% menurut ahli materi dan termasuk kategori sangat layak. Sedangkan nilai kelayakan 81,42% menurut ahli desain ialah dan termasuk kategori sangat layak. Kedua ahli juga memberikan kesimpulan lanjut tanpa revisi sehingga produk

bahan ajar *handout* elektronik berbantuan *flip book maker* dapat diuji di sekolah bersama guru dan para siswa.

Setelah melakukan revisi dan mendapatkan nilai sangat layak dari validator ahli materi dan ahli desain, tahap selanjutnya ialah uji coba produk yang dilakukan dua kali, yaitu uji coba kelompok kecil dan uji coba kelompok besar. Uji coba kelompok kecil dilakukan bersama 10 orang siswa kelas VIII 3 dan 1 guru bidang studi bahasa Indonesia, tahap penelitian dilakukan yaitu dengan cara peneliti mengirimkan *link* bahan ajar <https://s.id/FuxTg> tersebut ke grup *whatsapp* yang telah disediakan oleh guru. Kemudian para siswa dipersilahkan untuk membuka dan membaca bahan ajar. Sembari siswa membaca dan melihat bahan ajar tersebut, peneliti mengirimkan *link* <https://forms.gle/uizWSAtA7riEbCaK9> untuk pengisian angket secara *online*. Berdasarkan hasil yang didapatkan berdasarkan pengisian angket yang diisi oleh siswa nilai kelayakan yang diperoleh ialah 70.70% dan termasuk dalam kategori layak. Sedangkan nilai yang diberikan guru ialah 86.66% dan termasuk dalam kategori sangat layak.

Pada tahap uji coba skala kecil, produk bahan ajar yang dikembangkan perlu melakukan revisi kembali berdasarkan kritik saran yang terima peneliti terhadap bahan ajar *handout* elektronik. Adapun kritik dan sarannya ialah halaman sampul di buat lebih sederhana jangan terlalu ramai, penambahan untuk tugas latihan 1, tambahkan materi pada bagian kebahasaan teks persuasi.

Selanjutnya setelah melakukan perbaikan dari kritik dan saran yang diberikan kepada peneliti, produk bahan ajar *handout* elektronik berbantuan *flip book maker* kembali diuji dengan kelompok besar atau disebut juga uji coba lapangan. Uji

coba lapangan melibatkan 1 guru dan 32 siswa untuk memberikan tanggapan dan penilaian terkait bahan ajar *handout* elektronik yang telah dikembangkan. Adapun hasil nilai yang diperoleh dari respon siswa ialah mencapai hasil rata-rata 74.11% dan termasuk dalam kategori layak untuk dijadikan bahan ajar. Sedangkan hasil respon guru bidang studi mencapai 91.42% termasuk kategori sangat layak. Pada tahap ini guru tidak memberikan kritik dan saran terhadap produk bahan ajar dan menyatakan bahwa bahan ajar *handout* elektronik telah layak digunakan sebagai bahan ajar pendamping.

Tahap selanjutnya ialah, peneliti melakukan penambahan kembali untuk menyempurnakan produk bahan ajar, yaitu dengan menambahkan efek *background* dan musik dari fitur yang telah disediakan dari aplikasi *flip book maker*.

Pada tahap terakhir yaitu hasil produk. Produk yang dihasilkan yaitu *handout* elektronik berbantuan *flip book maker* pada materi teks persuasi. Penilaian terhadap bahan ajar *handout* elektronik mendapatkan hasil yang baik dengan kategori “sangat layak”. Adapun nilai kelayakan menurut ahli materi ialah 84.76% dan termasuk kategori sangat layak. Selanjutnya nilai kelayakan menurut ahli desain ialah 81.42% dan termasuk kategori sangat layak. Selanjutnya nilai kelayakan berdasarkan hasil respon guru bidang studi ialah 91.42% dan termasuk kategori sangat layak. Dan yang terakhir hasil uji coba produk bahan ajar *handout* elektronik berdasarkan hasil respon siswa mencapai hasil rata-rata 74.11% dan termasuk dalam kategori layak untuk dijadikan bahan ajar. Berdasarkan hal ini, maka dapat diketahui, produk bahan ajar *handout* elektronik yang telah

dikembangkan secara keseluruhan dapat dikategorikan layak digunakan sebagai bahan ajar khususnya pada materi teks persuasi bagi siswa dan siswi kelas VIII.

Pada penelitian ini bahan ajar tidak sampai pada uji coba hasil belajar siswa, dikarenakan kondisi pembelajaran yang di laksanakan secara daring. Keterbatasan gawai yang dimiliki siswa menjadi salah satu kendala peneliti untuk melakukan uji coba pembelajaran, serta keterbatasan kuota internet juga menjadi salah satu keluhan dari siswa, sehingga proses pembelajaran tidak dapat di laksanakan menggunakan aplikasi *zoom*. Maka penelitian ini hanya sampai pada uji coba kelayakan saja yaitu dengan cara peneliti mengirimkan *link* bahan ajar ke dalam grup *whatsapp* yang telah di sediakan oleh guru.

