

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Bahasa Indonesia memiliki peran penting sebagai bahasa yang digunakan dalam pembelajaran untuk implementasi Kurikulum 2013. Pada Kurikulum 2013 yang berorientasi pada pendekatan ilmiah yaitu observasi, bertanya, bernalar, menyimpulkan dan menciptakan. Pendekatannya diterapkan melalui metode pembelajaran bahasa Indonesia yang berbasis teks. Keterampilan berbahasa yang baik dan benar harus mempunyai empat hal yang penting yaitu: keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, dan keterampilan menulis.

Sering kita mendapat informasi dalam media cetak bahwa keterampilan pelajar di negara Indonesia dalam menyimak, membaca, berbicara dan menulis masih dalam kategori kurang. Maksa dalam Nurhayati (2008: 110) mengungkapkan pelajar belum bisa dianggap bisa menggunakan Bahasa Indonesia secara tepat, baik secara verbal dan nonverbal untuk setiap tingkatan yang ada disekolah. Alwi dalam Nurhayati (2008: 110) mengungkapkan bahwa membahas tentang tingkat kualitas pembelajaran bahasa pada siswa di Indonesia untuk saat ini, tingkatnya masih di kategorikan rendah.

Salah satu materi pembelajaran bidang studi Bahasa dan Sastra Indonesia yang menjadi bagian pembelajaran dalam sekolah berdasarkan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar pada kelas VIII SMP 3.12 dan 4.12 adalah menelaah

struktur dan kebahasaan teks ulasan (film, cerpen, puisi, novel, dan karya seni daerah) yang diperdengarkan dan dibaca. Berdasarkan KI dan KD yang telah penulis pilih sebagai landasan penelitian, penelitian berfokus pada analisis kemampuan siswa kelas VIII SMP menelaah struktur dan kebahasaan teks ulasan.

Teks ulasan merupakan pandangan, penjelasan, dan penilaian suatu karya yang berisikan tentang kelemahan dan kekuatan tentang karya tersebut. Waluyo (2014: 106) berpendapat teks ulasan atau teks resensi adalah teks yang berisikan mengenai pertimbangan atau ulasan tentang karya yang diulas dalam teks tersebut, dan juga Dalman (2014: 229) mengungkapkan teks ulasan atau teks resensi merupakan suatu teks yang bertujuan untuk menilai kekuatan dan kelemahan tentang suatu karya.

Setelah membaca berdasarkan beberapa pendapat para ahli, dapat diambil kesimpulan bahwa teks ulasan ialah teks yang bertujuan untuk mengulas suatu karya yang telah diedarkan seperti puisi, novel, sinetron, dan berbagai jenis karya lain yang membutuhkan penilaian kelebihan dan kekurangan sebagai acuan untuk masyarakat apakah karya tersebut layak atau tidak untuk dikonsumsi.

Kemampuan menelaah struktur dan kebahasaan teks ulasan merupakan hal yang sangat urgen dimiliki siswa, tetapi siswa sering kesulitan dalam menelaah struktur dan kebahasaan teks ulasan. Kurang teliti dan pemahamannya pelajar untuk mengenali struktur dan kebahasaan teks ulasan dapat menyebabkan siswa sulit untuk menentukan struktur dan kaidah kebahasaan teks ulasan.

Masalah tersebut menjadi faktor kemampuan menelaah struktur dan kebahasaan teks ulasan oleh siswa masih dikategorikan rendah. Menurut beberapa penelitian tentang teks ulasan yang telah penulis baca, saat ini kemampuan menelaah struktur dan kebahasaan teks ulasan masih belum tergolong sangat baik. Berdasarkan penelitian sebelumnya oleh Hasni (2019) yang berjudul *Kemampuan Menelaah Struktur dan Kebahasaan Teks Ulasan pada Siswa Kelas VIII-4 SMP Negeri 2 Gorontalo*. Pelajar yang mencapai nilai cukup sebanyak 12 dari 22 pelajar (54,54 %). Selain itu yang mencapai kategori kurang berjumlah 10 dari 22 pelajar (45,45 %). Selanjutnya hasil dari 20 pelajar 3 diantaranya yang mencapai kategori sangat baik (15%), sedangkan yang mencapai kategori baik sebanyak 2 dari 20 pelajar (10%), pelajar yang mencapai kategori cukup sebanyak 5 dari 20 pelajar (25%), pelajar yang mencapai kategori kurang sebanyak 2 siswa (10%), dan yang mendapatkan kategori kurang sebanyak 8 pelajar (40%).

Penelitian selanjutnya yaitu Siregar, Nova Yanti (2018) yang berjudul *“Kemampuan mengidentifikasi Teks Ulasan Berdasarkan Struktur dan Kebahasaan oleh Siswa Kelas VIII SMP Negeri 12 Medan Tahun Pembelajaran 2017/2018”*. Berdasarkan hasil penelitian ini kemampuan siswa Kelas VIII SMP Negeri 12 Medan dapat dikategorikan cukup. Pada penelitian ini dilihat dari 81 lembar kerja pelajar yang dijadikan sampel penelitian, pelajar yang tergolong baik dengan jumlah nilai 70 sampai 84 adalah 2 orang, siswa yang tergolong cukup dengan jumlah nilai 60 sampai 69 berjumlah 41, siswa tergolong kategori

kurang dengan jumlah nilai 50 sampai 59 sebanyak 30, dan siswa yang tergolong sangat kurang dengan jumlah nilai 0 sampai 49 sebanyak 8.

sejalan dengan penelitian sebelumnya, Elisa (2015) dalam penelitiannya yang berjudul “*Kemampuan Menulis Teks Ulasan/Resensi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Kota Gajah*” menunjukkan bahwa kemampuan pelajar dalam menulis teks ulasan dalam kategori baik, yaitu dengan rata-rata nilai 78. Kekurangan pelajar dalam menulis teks ulasan terletak pada bagian penggunaan ejaan yang disempurnakan dengan nilai rata-rata 59, termasuk kategori kurang. Sedangkan, nilai rata-rata tertinggi 92 dan tergolong sangat baik terdapat pada bagian penyusunan struktur.

Berdasarkan permasalahan dari beberapa penelitian yang telah dilakukan, bahwa kemampuan menelaah struktur dan kebahasaan teks ulasan masih belum dapat tergolong dalam kategori sangat baik. Masalah tersebut senada juga dengan yang di ungkapkan oleh guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 1 Seruway bahwa masih banyak siswa yang kurang mampu dalam menelaah struktur dan kebahasaan teks ulasan. Hal ini yang mendorong Peneliti memilih judul “**Analisis Kemampuan Menelaah Struktur dan Kebahasaan Teks Ulasan pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Seruway**”.

Pemilihan SMP Negeri 1 Seruway sebagai lokasi penelitian dilatarbelakangi dengan berbagai alasan antara lain, karena di SMP Negeri 1

Seruway belum pernah dilakukan penelitian tentang analisis kemampuan menelaah struktur dan kebahasaan teks ulasan.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang dibuat penulis dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Pelajar kurang menguasai pembelajaran teks ulasan.
2. Rendahnya kemampuan siswa dalam menelaah struktur dan kaidah kebahasaan teks ulasan.

C. Pembatasan Masalah

Menurut identifikasi masalah yang dituliskan sebelumnya, maka pembatasan Masalah penelitian ini pada rendahnya kemampuan menelaah struktur dan kebahasaan teks ulasan pada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Seruway.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dituliskan, maka penulis menentukan 2 rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu:

1. Bagaimana kemampuan menelaah struktur teks ulasan pada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Seruway?
2. Bagaimana kemampuan menelaah kebahasaan teks ulasan pada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Seruway?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dituliskan, maka penulis menentukan 2 tujuan penelitian dalam penelitian ini yaitu:

1. Menganalisis kemampuan menelaah struktur teks ulasan pada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Seruway.
2. Menganalisis kemampuan menelaah kaidah kebahasaan teks ulasan pada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Seruway.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini dapat menambahkan wawasan dan ilmu pengetahuan dalam pembelajaran menelaah teks ulasan secara teoritis.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi siswa

Pengalaman kegiatan belajar mengajar menelaah teks ulasan yang tepat dan benar.

- b. Bagi guru

Bisa digunakan sebagai acuan bagi guru bahasa indonesia untuk memberikan proses kegiatan belajar mengajar yang lebih baik dalam materi menelaah teks ulasan.

- c. Bagi Peneliti

Dapat difungsikan menjadi bahan acuan dan memberikan pengaruh (kontribusi) untuk penelitian berikutnya yang sejenis dengan penelitian ini.

=