

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka disimpulkan:

1. Tidak ada perbedaan yang signifikan antara peningkatan hasil belajar kimia menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) dan kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) pada materi ikatan kimia. Pada *Problem Based Learning* (PBL) peningkatannya 49% dibandingkan dengan kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) peningkatannya 13,1 %
2. Ada hubungan sikap demokrasi dengan peningkatan hasil belajar siswa. Pada eksperimen I ($r_{hitung} = 0,70 > r_{tabel} = 0,326$) Eksperimen II ($r_{hitung} = 0,362 > r_{tabel} = 0,349$). Dan uji t korelasi kelas eksperimen I menunjukkan $t_{hitung} 5,71 > t_{tabel} 2,012$ dan kelas eksperimen II menunjukkan $t_{hitung} 2,12 > t_{tabel} 2,042$.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut :

1. Model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dan kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) memerlukan waktu yang sangat lama, baik dari segi persiapan maupun pelaksanaan pembelajaran. Disarankan untuk mempersiapkan perangkat pembelajaran dengan baik dan mengelola waktu yang tepat agar didapat hasil yang maksimal.
2. Diperlukan kesabaran guru dalam membimbing dan memberikan motivasi kepada siswa, karena kemampuan siswa mengkonstruksi pengetahuan memiliki berbagai latar belakang yang berbeda-beda.