

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1.	Keterkaitan NHT, Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Kemandirian Belajar Siswa 53
Tabel 3.2.	Kisi-kisi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa 57
Tabel 3.3.	Pedoman Penskoran Tes Pemecahan Masalah Matematika 58
Tabel 3.4.	Aspek Kemandirian Belajar Siswa 60
Tabel 3.5.	Kriteria untuk Pengelompokan Berdasarkan Nilai Rata-rata 61
Tabel 3.6.	Kriteria Kevalidan Perangkat Pembelajaran 62
Tabel 3.7.	Rangkuman Hasil Validasi Ahli terhadap Perangkat Pembelajaran 63
Tabel 3.8.	Hasil Validasi Ahli terhadap Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis 64
Tabel 3.9.	Hasil Validasi Ahli terhadap Angket Motivasi Belajar Matematika Siswa 64
Tabel 3.10.	Hasil Uji Validitas Instrumen Pretes dan Postes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis 66
Tabel 3.11.	Interpretasi Koefisien Reliabilitas 67
Tabel 3.12.	Hasil Uji Daya Pembeda Instrumen Pretes dan Postes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis 69
Tabel 3.13.	Hasil Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Pretes dan Postes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa 70
Tabel 3.14.	Kriteria Proses Penyelesaian Jawaban Siswa 71
Tabel 3.15.	Kriteria Interpretasi Gain Ternormalisasi 73
Tabel 3.16.	Tabel Keterkaitan Antara Permasalahan, Hipotesis Dan Jenis Uji Statistik yang Digunakan 78
Tabel 4.1.	Pretest Kemampuan Pemecahan Masalah Kelas Kooperatif Tipe NHT Secara Kuantitatif 83
Tabel 4.2.	Ukuran Gejala Pusat dan Variansi Data tentang Pretes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas Eksperimen 84
Tabel 4.3.	Pretes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Dengan Pembelajaran Konvensional (Kelas Kontrol) Secara Kuantitatif 84
Tabel 4.4.	Ukuran Gejala Pusat dan Variansi Data Tentang Pretes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas Kontrol 85
Tabel 4.5.	Rekapitulasi Hasil Pretes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa 86
Tabel 4.6.	Postes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas Eksperimen Secara Kuantitatif 86
Tabel 4.7.	Ukuran Gejala Pusat dan Variansi Data postes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas Eksperimen 87
Tabel 4.8.	Postes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas Kontrol Secara Kuantitatif 88

Tabel 4.9	Ukuran Gejala Pusat dan Variansi Data tentang Postes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas Kontrol	89
Tabel 4.10	Rekapitulasi Hasil Postes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	89
Tabel 4.11	Skor Awal Kemandirian Belajar Siswa Kelas Eksperimen Secara Kuantitatif	90
Tabel 4.12	Skor Akhir Kemandirian Belajar Matematika Siswa Kelas Eksperimen Secara Kuantitatif	91
Tabel 4.13	Skor Awal Kemandirian Belajar Siswa Kelas Kontrol Secara Kuantitatif	92
Tabel 4.14	Skor Akhir Kemandirian Belajar Siswa Kelas Kontrol Secara Kuantitatif	93
Tabel 4.15	Rekapitulasi Ketuntasan Kemandirian Belajar Siswa	94
Tabel 4.16	Peningkatan Kemandirian Siswa Kelas Eksperimen ditinjau dari Tiap Item Pernyataan di Angket	96
Tabel 4.17	Peningkatan Kemandirian Siswa Kelas Kontrol ditinjau dari Tiap Item Pernyataan di Angket	103
Tabel 4.18	Deskripsi Data KAM Berdasarkan Pembelajaran	111
Tabel 4.19	Deskripsi Data KAM Siswa Kedua Pembelajaran untuk Setiap Kategori KAM	112
Tabel 4.20	Hasil Output Uji Normalitas Data Skor KAM Siswa Kelas Eksperimen dengan menggunakan SPSS 26	114
Tabel 4.21	Hasil Output Uji Normalitas Data Skor KAM Siswa Kelas Kontrol dengan menggunakan SPSS 26	115
Tabel 4.22	Hasil Output Uji Homogenitas Data Skor KAM Siswa dengan Menggunakan SPSS 26	116
Tabel 4.23	Uji Kesetaraan Data KAM Siswa Kedua Kelas Pembelajaran	117
Tabel 4.24	Deskripsi Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kedua Kelompok Pembelajaran	118
Tabel 4.25	Deskripsi Data Pemecahan Masalah Matematik Siswa Kedua Kelompok Pembelajaran untuk Setiap Kategori KAM	122
Tabel 4.26	Hasil Output Uji Normalitas data Skor Pretest Kemampuan Pemecahan Masalah dengan Menggunakan SPSS 26	126
Tabel 4.27	Hasil Output Uji Homogenitas Data Skor Pretest Kemampuan Pemecahan Masalah matematika Siswa dengan Menggunakan SPSS 26	128
Tabel 4.28	Uji Kesetaraan Data Pretest Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kedua Kelas Pembelajaran	129
Tabel 4.29	Hasil Output Uji Normalitas Data <i>N-Gain</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Kelas Eksperimendan Kontrol dengan Menggunakan SPSS 26	131

Tabel 4.30	Hasil Output Uji Homogenitas Data <i>N-Gain</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa dengan Menggunakan SPSS 26	133
Tabel 4.31	Rangkuman Anava Dua Jalur Terkait Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika berdasarkan Faktor Pembelajaran dan Kemampuan Awal Matematika	134
Tabel 4.32	Besar Persentase Pengaruh Model Pembelajaran dan KAM Secara Keseluruhan pada Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	138
Tabel 4.33	Besar Persentase Pengaruh Model Pembelajaran dan KAM pada Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	138
Tabel 4.34	Deskripsi Data Kemampuan Kemandirian Belajar Matematika Siswa Kedua Kelompok Pembelajaran	140
Tabel 4.35	Deskripsi Data Kemandirian Belajar Matematika Siswa Kedua Kelompok Pembelajaran untuk Setiap Kategori KAM	143
Tabel 4.36	Hasil Output Uji Normalitas data Skor Pretest Kemandirian Belajar Matematika dengan Menggunakan SPSS 26	147
Tabel 4.37	Hasil Output Uji Homogenitas Data Skor Pretest Kemandirian Belajar Matematika Siswa dengan Menggunakan SPSS 26	149
Tabel 4.38	Uji Kesetaraan Data Pretest Kemandirian Belajar Matematika Siswa Kedua Kelas Pembelajaran	150
Tabel 4.39	Hasil Output Uji Normalitas Data <i>N-Gain</i> Kemandirian Belajar Matematika dengan Menggunakan SPSS 26	152
Tabel 4.40	Hasil Output Uji Homogenitas Data <i>N-Gain</i> Kemandirian Belajar Matematika Siswa dengan Menggunakan SPSS 26	154
Tabel 4.41	Rangkuman Anava Dua Jalur Terkait Peningkatan Kemandirian Belajar Matematika berdasarkan Faktor Pembelajaran dan Kemampuan Awal Matematika	155
Tabel 4.42	Besar Persentase Pengaruh Model Pembelajaran dan KAM Secara Keseluruhan pada Peningkatan Kemandirian Belajar Matematika Siswa	158
Tabel 4.43	Besar Persentase Pengaruh Model Pembelajaran dan KAM pada Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	158