

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang sudah dilakukan maka dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Pendidik membutuhkan inovasi pada buku ajar kimia dan buku kimia yang digunakan di sekolah sebelum dikembangkan sudah memenuhi kriteria BSNP dan kontekstual akan tetapi masih terdapat kekurangan sehingga perlu dilakukan pengembangan buku ajar;
2. Buku elektronik kimia berbasis kontekstual yang dikembangkan telah memenuhi kriteria BSNP;
3. Hasil belajar kimia murid lebih tinggi dari KKM ($t_{hitung} > t_{tabel}$ ($8,087 > 1,714$) pada proses belajar mengajar menggunakan buku ajar elektronik kimia berbasis kontekstual;
4. Peningkatan hasil belajar murid tinggi ($n-gain$ $0,74 > 0,7$) pada proses belajar mengajar menggunakan buku ajar elektronik kimia berbasis kontekstual;
5. Tingkat motivasi belajar murid sangat tinggi pada proses belajar mengajar menggunakan buku elektronik kimia berbasis kontekstual;
6. Respon murid sangat baik terhadap buku ajar elektronik kimia berbasis kontekstual yang dikembangkan, sehingga buku elektronik kimia berbasis kontekstual dapat digunakan dalam pembelajaran kimia di sekolah.

5.2. Saran

Bersumber pada hasil penelitian serta kesimpulan, sehingga saran-saran yang dapat diberikan yaitu:

1. Buku ajar elektronik kimia berbasis kontekstual dapat dijadikan alternatif dalam pembelajaran kimia untuk meningkatkan hasil belajar murid dan motivasi belajar murid.
2. Hasil belajar murid belum mendapat nilai yang maksimal sehingga diharapkan peneliti berikutnya yang tertarik untuk melakukan penelitian

lebih lanjut mengenai pengembangan buku ajar elektronik kimia berbasis kontekstual agar kiranya menindak lanjuti hal-hal yang belum dijangkau pada penelitian ini.

3. Pada penelitian ini peneliti menggunakan instrumen tes dengan tingkat kognitif C3 dan C4, disarankan untuk peneliti selanjutnya agar dapat menggunakan instrumen tes berbasis HOTS (*High Order Thinking Skill*) yaitu dengan tingkat kognitif C4, C5, dan C6.

